

## Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Lengua Extranjera-Inglés
Código	100000560
Créditos ECTS	4.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

## Profesores

Nombre	José Gabriel Rodríguez Pazos
--------	------------------------------

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel A2 de inglés.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los fundamentos de la didáctica de la lengua extranjera.
2. Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza de la lengua extranjera.
3. Ser capaz de determinar el grado de efectividad de los distintos métodos en función de las características de las personas.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Utilizar adecuadamente los distintos métodos, técnicas y enfoques en las actividades del aula.
2. Distinguir enfoques diferentes en los libros de texto de lengua extranjera.
3. Gestionar el uso de la lengua materna en el aula.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CM3.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

### ➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Los contenidos de Primaria.
2. Una propuesta de secuenciación: Verdú & Coyle.
3. Criterios metodológicos. Evaluación. Recursos y materiales.
4. Características de los alumnos de Primaria.
5. Epistemología.
6. The Grammar-Translation Method.

7. The Direct Method.
8. The Audio-Lingual Method.
9. The Cognitive Approach.
10. The Silent Way.
11. Suggestopedia.
12. Community Language Learning.
13. Comprehension Approach & TPR.
14. Communicative Language Teaching.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>Denominación</b>	<b>Horas</b>	<b>%Presencialidad</b>
<b>Clases teórico-prácticas.</b> Durante estas sesiones el profesor expondrá los puntos del programa, mediante una metodología participativa. Para ello, se servirá de diversos recursos tales como el comentario de textos, vídeos o material didáctico. Además, los alumnos realizarán presentaciones en clase y deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.	35	100

<p><b>Resumen crítico.</b> Los alumnos deberán leer un texto de carácter referencial relativo a alguno de los métodos de enseñanza de segundas lenguas estudiados en la asignatura. El alumno elegirá algún capítulo de los libros que se incluyen en la bibliografía o un artículo en la red (se deberá adjuntar el enlace) y realizará un resumen crítico (1.000-1.500 palabras), que entregará dentro del plazo indicado.</p>	5	0
<p><b>Presentación.</b> Los alumnos deberán realizar la presentación de una clase, justificada y comentada; los autores deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.</p>	20	2
<p><b>Actividades de evaluación.</b> Examen escrito sobre los contenidos de la asignatura. La prueba constará de preguntas sobre los conceptos tratados y de una parte de comentario y análisis de una actividad.</p>	5	100

<b>Estudio personal.</b> Servirá para que el alumno fije los conceptos teóricos tratados en el aula.	35	0
---	----	---

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La tabla siguiente recoge el porcentaje de la nota final que corresponde a alguna de las actividades formativas:

Participación en clase	5%
Presentación	30%
Resumen crítico	15%
Examen escrito	50%

**Expresión escrita.** Tanto en el trabajo de aplicación práctica, como en el resumen de la lectura de referencia y en el examen escrito se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

**Convocatoria extraordinaria.** En todos los casos, para la nota de la convocatoria extraordinaria solo se tendrá en cuenta la nota del examen escrito.

## ➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

### Manuales de referencia

Larsen-Freeman, D. (2003). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Sánchez, A. (2009) *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

Verdú, M. y Coyle, Y. (2002) *La enseñanza de inglés en el aula de primaria*. Murcia: Universidad de Murcia.

### Bibliografía complementaria

Brewster, J. y Ellis, G. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.

Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge*. Harlow: Pearson  
Madrid, D. y McLaren, N. (2004). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.  
Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria*. Barcelona: ICEHorsori.  
Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2015). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Edinumen.  
Slattery, M. y Willis, J. (2003). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

### ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

### ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.