

Ficha Técnica: Cultura y Civilizaciones
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Cultura y Civilizaciones
Código	101022001
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Álvaro Lucas Lerga
--------	--------------------

Datos Generales

► CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requiere ningún conocimiento previo.

► OBJETIVOS TEÓRICOS

El objetivo es ofrecer al alumno enseñanzas fundamentales para su formación cultural y desarrollar sus habilidades humanísticas.

Especialmente importante es, pues, la argumentación en la impartición de sus contenidos y la participación activa del alumno en todas las actividades formativas. Se pretende que el alumno profundice sobre el contexto político, cultural y social en el que vive y reflexione sobre los factores que lo configuran, mejorando la comprensión de su entorno.

► OBJETIVOS PRÁCTICOS

Expresar puntos de vista razonados y contrastados con las propias experiencias.

Interpretar las fuentes históricas relevantes para cada cultura y civilización.

Diferenciar los rasgos más relevantes de las culturas y civilizaciones.

Explicar las capacidades y facultades que los seres humanos desarrollan en sus relaciones.

Describir las dimensiones del ser personal en el contexto de las relaciones interpersonales.

Analizar el impacto de las tecnologías disruptivas en las formas de trabajar y de relacionarnos, así como sus implicaciones jurídicas y éticas.

Analizar el contenido de los valores que las personas e instituciones difunden y ponen de manifiesto. Justificar los valores éticos que deben presidir el ejercicio profesional, así como las relaciones entre instituciones y organizaciones públicas y privadas.

► COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

GENERALES

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them and the body of didactic knowledge around the teaching and learning procedures respectively

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Design, plan and assess teaching and learning procedures both individually and cooperating with other teachers and professionals of the center.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Tackle efficiently with language learning in multilingual and plurilingual contexts.

CG4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. Foster reading and critical remarks of texts of diverse scientific and cultural domains within the school curriculum.

CG5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. Design and regulate learning spaces in diversity contexts that respond to gender equality, equity and respect to human rights that shape the values of citizen training.

CG6 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Foster the cohabitation in and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to a pacific resolution of conflicts.

CG7 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. Stimulate and value the effort, perseverance, and personal discipline of the students.

CG8 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Know the organization of the schools in primary education and the diversity of actions that make up their functioning.

CG9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares diversidades funcionales de los estudiantes. Carry out tutorials and orientation to the students and their families, responding to students with functional diversity.

CG10 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Assume that the exercise of the teaching labor should be improved and adapt it to scientific, pedagogical and social changes through life.

CG11 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Cooperate with the different sectors of the educational community and their social environment.

CG12 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. Assume the educational dimensions of the educational role and foster democratic education for an active citizenship.

CG13 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. Keep a critical and autonomous relation towards knowledge, values and private and public social institutions.

CG14 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. Value individual and collective responsibility in the attainment of a sustainable future.

CG15 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Reflect about the practices in the classroom to innovate and improve the teaching labor.

CG16 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and foster it among the students.

CG17 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Know and apply technologies of information and communication in the classroom.

CG18 - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. Discern selectively between audiovisual information that contributes to different learnings, to the civic formation and to the cultural wealth.

CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Understand the function, the possibilities and the limits of education in current society and the main competences that affect primary education schools and their professionals.

CG20 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Know the models to improve the quality to apply in the educational centers.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones. Develop acritical thinking inner to the university spirit as well as the ability to analyze, argue and interpret relevant and complex data to integrate them in a solid and solvent way to take decisions.

CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos. Use rigorously and with precision oral and written language, being able to transmit information to a specialized and a non-specialized audience, taking into account the different contexts.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte. Develop necessary attitudes for cooperative learning and team work, incorporating those values that represent effort, generosity and respect, with the engagement to carry out a quality work with the aim of searching the truth.

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico. Apply the knowledge into practice. Know how to use the acquired knowledge for a specific objective for example to solve an exercise or the discussion of a practical case.

CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Develop an awareness of inviolability to the Human Rights, based on respect to the dignity of a person that fosters social responsibility, solidarity, environmental sustainability, no discrimination and the search for the common welfare to serve society.

► CONTENIDO DEL PROGRAMA

Introducción a las grandes culturas y civilizaciones.

Reflexión sobre sus aportaciones a la riqueza de la sociedad actual, con especial hincapié en el valor de la diferencia cultural y los valores de las sociedades que acogen distintas formas de diversidad.

Contexto histórico, social y económico de las civilizaciones pasadas en la medida en la que ayuda a entender la sociedad actual.

Temas:

- 1.Historia intelectual y de las ideologías.
- 2.Claves del pensamiento actual.
- 3.Apreciación musical: Los grandes temas humanos.
- 4.Antropología del amor humano. La búsqueda de la identidad.
- 5.La dignidad de la persona y el legado a las futuras generaciones: ecología integral.
- 6.La mujer en la Historia: feminismo, cultura y ciencia.
- 7.Matrimonio y Familia en la actualidad.
- 8.El origen de la cultura europea (la cultura judeo-cristiana);
- 9.Sociedad e Inclusión. La Justicia Social.
- 10.El Islam en el s. XXI: retos y debates.
- 11.Sociedades multiculturales y conflictos interreligiosos.
- 12.Retos de la Ciencia en el s. XXI.
- 13.Populismos, totalitarismos y regímenes iliberales;
- 14.El Mínimo Común Culto. Ser culto con fundamento en el siglo XXI.

► ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas: 75	% Presencialidad
Clases teóricas	30	100
Debates	30	100
Exposiciones individuales	10	100
Seminarios	5	100

► CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTINUA: 40% (4 puntos)

Asistencia y participación en clase: 10% (1 punto)

Trabajos, presentaciones y ejercicios realizados dentro y fuera del aula: 30% (3 puntos). Dentro de este porcentaje, un 15 % corresponderá a haber mantenido las 3 entrevistas con los asesores previstas en el programa de asesoramiento.

EXAMEN FINAL: 60% (6 puntos)

OPCIONAL: Participación en actividades universitarias recomendadas por el profesor con la constatación de la misma del modo en que se indique: 10%. (1 punto sobre la nota final).

Para poder aprobar la asignatura es necesario aprobar la evaluación continua, obteniendo al menos dos puntos de los cuatro que la conforman y el examen, obteniendo al menos 3 puntos de los 6 que lo conforman.

Convocatoria extraordinaria y extraordinaria de fin de carrera: en este caso el profesor concretará con el alumno si debe recuperar parte de la evaluación continua (sin exigirle asistencia) y de qué manera o bien que la nota final dependa al cien por cien del examen.

Alumnos repetidores: los estudiantes que cursan por segunda vez la asignatura podrán evitar de acuerdo con el profesor su asistencia a clase por incompatibilidad con

otras asignaturas o por otros motivos y recuperarla exclusivamente mediante examen final y trabajo acordado con el profesor.

La **calificación de NO PRESENTADO** se reserva para aquellos alumnos que no hayan sido evaluados de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen al menos el 30% de la ponderación de la calificación.

Solo serán evaluados aquellos alumnos que desarrollen su trabajo honestamente. Conductas como el plagio o la suplantación de identidad, entre otras (ver normativa de la Universidad), hará imposible la evaluación del alumno en la convocatoria correspondiente.

IMPORTANTE

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva.

La ortografía será juzgada en su totalidad: letras, tildes y signos de puntuación.

Hechas estas consideraciones generales, se establecen las normas siguientes:

Por cada falta de ortografía, incluidas las tildes, se deducirá medio punto de la calificación del ejercicio.

Cuando se repita la misma falta de ortografía, se contará como una sola

Cuando se cometan 3 faltas de ortografía o más en el conjunto de la prueba, o se detecten graves problemas de expresión o de redacción, el trabajo o examen en cuestión será considerado suspenso quedando a criterio del profesor si esta nota puede posteriormente ser recuperada, así como los requisitos necesarios para que esto ocurra.

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

► BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

AUREL, J. (2017) Genealogía de Occidente. Claves históricas del mundo actual. Ed. Pensódro21, Biblioteca de Cultura Histórica.

VELARDE, L. (2018) La familia, corazón de la ecología humana. Digital Reasons.

CARABANTE, JM., (2021) La suerte de la cultura. La Huerta Grande.

ARGULLOL, R. Y RIERA, F., (2020) Las pasiones según Rafael Argullol. Editorial Acanalado.

SARTRE, JP., (2004) Barioná, el Hijo del Trueno. Ed. Vozdepapel.

► HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El profesor estará a disposición de los alumnos para cualquier duda en tutorías, previa solicitud por correo electrónico a alucas@villanueva.edu

► PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.