Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Código	101022010
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Carmen Aguilera Lucio-Villega

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel B2 (MCERL) consolidado.

Conocimiento consolidado de las áreas que impartirán como futuros maestros.

Manejo y conocimiento de la tecnología.

OBJETIVOS TEÓRICOS

Introducción a los fundamentos, la metodología y la didáctica de la Lengua extranjera en el entorno educativo de la etapa infantil.

Conocimiento de la normativa que regula el sistema educativo español así como de los entornos internacionales relacionados con la educación (Unión Europea, OCDE, etc.).

Diferentes enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: L2 y programas bilingües, profundizar en su conocimiento.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Ser capaces de analizar la legislación que regula esta etapa educativa para elaborar programas, evaluar los conocimientos, diseñar materiales didácticos, etc.

Aprender a integrarse en equipos docentes y trabajar en equipo.

Conocer los diferentes métodos de enseñanza de lengua extranjera y ser capaces de adaptar las programaciones anuales al perfil de alumnos y de centro educativo en el que deban actuar en el futuro.

Conocer el modo en el que opera una lengua extranjera (inglés) y las diferentes destrezas (skills) que han de desarrollar los alumnos.

Aprender a evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Ser capaces de programar y diseñar los contenidos de las áreas que tengan que impartir.

Ser capaces de analizar, producir y adaptar recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la lengua inglesa dirigida a alumnos de Educación Infantil.

Universidad Villanueva

Desarrollar habilidades que les permitan trabajar de manera organizada y planificada.

Manejar y utilizar bibliografía en español y en inglés cuyos contenidos estén relacionados con las áreas de impartición docente.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales:

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG7. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG12. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Específicas:

CE46. Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura.

CE51. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE52. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes..

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Bloque 1

El marco legislativo del sistema educativo español.

El marco legislativo en el ámbito educativo autonómico.

Bloque 2

La Unión Europea y sus políticas en materia educativa.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas(MCERL).

Otros organismos internacionales.

Universidad Villanueva

Bloque 3

Metodologías y didáctica de la enseñanza de la lengua extranjera. Un recorrido histórico.

Enseñanza del inglés como lengua extranjera. Enseñanza CLIL y los diferentes programas bilingües.

Las destrezas comunicativas de la lengua inglesa. Metodología y práctica.

Diseño curricular de la lengua inglesa en Educación Infantil.

Diseño curricular de un programa bilingüe. Metodología CLIL.

Evaluación de resultados. Diseño y elaboración de un marco de evaluación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral: 22,5 horas, 100% presencialidad.

Clase práctica: 20 horas, 100% presencialidad.

Trabajos (individuales o grupales): 17,5 horas, 0% presencialidad.

Tutorías (individuales o grupales): 10 horas,50% presencialidad.

Estudio independiente (no presencial): 77 horas, 0% presencialidad.

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita):3 horas, 100% presencialidad.

TOTAL 150 horas

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍAS DOCENTES: Clases magistrales, Clases prácticas, Tutorías.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula: 10%

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes:

Trabajos individuales 25%

Universidad Villanueva

Trabajo de grupo final 15%

SE3 Pruebas de evaluación: 50%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

Marsh, D; Mehisto, P &Frigols, M.J. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. McMillan 2008

Dalton-Puffer, C. Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms. John Benjamins Publishing Company . 2007

O' Malley, Michael y Anna Uhl Chamot. Learning Stragies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

Coombe, Christine, Keith Folse y Nancy Hubley. A practical guide to Assessing English Language Learners. Michigan: University of Michigan Press, 2007

Genesee& Upshur J.A. Classroom-based Evaluation in Second Language Education. Classroom based evaluation in second language education.Cambridge University Press, 1996

HARMER, J. Essential Teacher Knowledge. Pearson, 2012.

Harmer. Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Longman. 1983

English Grammar in Use. Murphy, R. Editorial: Cambridge University Press

Swan, M., Walter, C. How English Works. Oxford University Press. 2004

Rivers, Wilga, Temperley, Mary S., A Practical Guide to the Teaching of English. New York. Oxford University Press. 1978

Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press. 1975

Brumfit and Carter R. Q. Literature and Language Teaching. Oxford University Press. 1987

Grellet, Françoise. Developing Reading Skills. Cambridge University Press. 1986

Nuttall, Christine. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Heinemann Educational Books. London 1982

Jago, Carol. Classics in the Classroom. Heinemann 2004

Jago, Carol. With Rigor for All. Heinemann 2011

Coyle, Do. Hood, Philip. Marsh, David. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press. 2010.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Horario de atención: Martes de 14.10 h a 15.10 h

Lugar: sede de la Universidad Villanueva, Departamento de Grados de Educación Infantil y Primaria

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

2022-2023