

## Asignatura

Nombre Asignatura	Historia Económica
Código	100222011
Créditos ECTS	3.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Profesores

Nombre	María Piedad Oregui Navarrete
--------	-------------------------------

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.
- Ser capaz de analizar el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas culturas y civilizaciones a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas.
- Conocer las raíces históricas y los principales procesos de desarrollo de las distintas economías.
- Lograr una aproximación al estudio de los niveles de vida alcanzados por la población a lo largo de la historia.
- Entender los temas, razonamientos y herramientas propias del economista.
- Ser capaz de contextualizar los acontecimientos económicos contemporáneos.
- Entender las causas y consecuencias de la revolución tecnológica de nuestros días.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Desarrollar la capacidad de reflexión de forma crítica utilizando textos, evidencias históricas y datos. Proporcionar al estudiante las herramientas de investigación histórico económica.

Estimular la capacidad de hacerse preguntas, sobre el pasado y el presente, y tratar de responderlas empleando el análisis económico.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### **BÁSICAS**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que,

si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **GENERALES**

CG1 - Adquirir una base de conocimientos sólida y relevante sobre las disciplinas científicas que concurren en las ciencias sociales.

CG2 - Capacidad de analizar información y datos provenientes de fuentes diversas para hacer un análisis crítico y un correcto diagnóstico.

CG3 - Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones aplicando adecuadamente las técnicas pertinentes de análisis de datos.

CG4 - Capacidad para liderar de manera positiva personas y equipos de trabajo que impulsen proyectos innovadores.

CG5 - Desarrollar habilidades interpersonales que refuercen el trabajo autónomo.

### **TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

## **ESPECÍFICAS**

CE6 - Distinguir las fuentes de información económica relevantes y su contenido para la toma de decisiones empresariales.

CE14 - Entender el impacto que tienen las diferentes culturas y civilizaciones en el desarrollo económico y el progreso humano.

CE15 - Reconocer las principales características del ser y del obrar de los individuos (sociabilidad, autonomía, responsabilidad, dignidad, libertad, etc.) para apreciar su influencia en el funcionamiento de las organizaciones.

CE16 - Comprender los principios básicos que deben regir las relaciones humanas para delimitar las potencialidades y los riesgos de la gestión de personas.

CE17 - Fomentar la creatividad y la innovación disruptiva en el ámbito empresarial a través de actividades basadas en experiencias estéticas.

CE18 - Descubrir los comportamientos divergentes e innovadores que impulsan los cambios sociales.

## **» CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Esta asignatura se centra en la necesidad de la historia económica. Conceptos económicos básicos. La economía desde la revolución neolítica hasta la Edad Media. Comercio frente a conquista. Roma y los esclavos. La evolución económica durante la época preindustrial. Mundo islámico. Feudalismo. Descubrimiento de América. La Revolución Industrial en Inglaterra. ¿Por qué allí? Traslado a otros países. Divergencias, el impacto de las guerras mundiales y la gran depresión del 29. La confrontación económica entre el mundo capitalista y el comunista nacido tras la revolución rusa. De la euforia de los años 2.000 a la gran recesión de 2007-2010. La disrupción tecnológica en la economía. ¿China versus Estados Unidos? ¿Europa?

Tema 1. ¿POR QUÉ HAY PAÍSES RICOS Y POBRES? LA NECESIDAD DE LA HISTORIA ECONÓMICA. CONCEPTOS ECONÓMICOS BÁSICOS.

Tema 2. ECONOMÍA DESDE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA HASTA LA EDAD MEDIA. COMERCIO FRENTE A CONQUISTA. ¿GLOBALIZACIÓN? ROMA Y LOS ESCLAVOS.

Tema 3. LA EVOLUCIÓN ECONÓMICA DURANTE LA ÉPOCA PREINDUSTRIAL. MUNDO ISLÁMICO.

FEUDALISMO. DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA.

Tema 4. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN INGLATERRA. ¿POR QUÉ ALLÍ? TRASLADO A OTROS PAÍSES. DIVERGENCIAS.

Tema 5. EL IMPACTO DE LAS GUERRAS MUNDIALES Y LA GRAN DEPRESIÓN DEL 29

Tema 6. LA CONFRONTACIÓN ECONÓMICA ENTRE EL MUNDO CAPITALISTA Y EL COMUNISTA NACIDO TRAS LA REVOLUCIÓN RUSA.

Tema 7. DE LA EUFORIA DE LOS AÑOS 2.000 A LA GRAN RECESIÓN DE 2007-2010

Tema 8. LA DISRUPCIÓN TECNOLÓGICA EN LA ECONOMÍA. ¿CHINA VERSUS ESTADOS UNIDOS? ¿EUROPA?

### ➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
<b>Clases Teóricas:</b> permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos del módulo para reflexionar sobre los mismos y debatir sobre ellos con el/la profesor/a y con el resto de compañeros/as. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.	30	100
<b>Clases Prácticas:</b> permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos del módulo para reflexionar sobre los mismos y debatir sobre ellos con el/la profesor/a y con el resto de compañeros/as. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.	30	75
Tutorías personalizadas o en grupo, donde los estudiantes podrán poner en común con el profesor/a aquellas dudas, preguntas que le hayan surgido a lo largo del resto de actividades formativas o bien, contenidos o temas de discusión sobre lo que desee profundizar. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.	9	100

Actividades de evaluación: exámenes, exposiciones en clase que permitirán al estudiante y al profesor medir las competencias adquiridas en el módulo. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.	6	100
Elaboración de trabajos en grupo e individuales: los estudiantes trabajarán fuera del aula en los casos, ejercicios, etc. propuestos por el profesor. Esta actividad le permitirá acceder a las diferentes fuentes bibliográficas y bases de datos que ofrece la biblioteca. Esta actividad se realizará sin la presencia del profesor.	30	0
Horas de estudio que permitirán al estudiante aprender los conceptos básicos del módulo. Esta actividad se realizará sin la presencia del profesor.	45	0

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTINUA: El sistema de Evaluación es continuo donde la asistencia a clase es obligatoria.

### **PRUEBAS EVALUABLES:**

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

1. A lo largo de este curso, los alumnos leerán de forma obligatoria el libro de George Orwell: Rebelión en la granja.

El libro servirá de base para establecer en clase un debate en profundidad sobre los distintos sistemas económicos. Además, los alumnos tendrán que realizar un comentario/práctica/ examen sobre el mismo, que se relacionará con el Tema 6 del temario.

Es ésta una actividad evaluable: 20% de la nota final. Si se aprueba se libera esta parte tanto en la Convocatoria Ordinaria como Extraordinaria. Si se suspende, deberá repetirse en ambas convocatorias y mantendrá su peso específico en la nota final, ya sea en Convocatoria Ordinaria como Extraordinaria.

2. Comentarios sobre textos históricos vinculados al programa (25%), que se vincula a la participación activa en clase (5%). Total: 30%.

3. Examen final tipo test y cuestiones breves/comentario práctico sobre la totalidad del temario. 50%. Habrá que obtener en este examen un mínimo de 4 puntos sobre 10 para poder sumar las notas logradas en el examen del libro + comentarios + participación en clase (evaluación continua).

A los estudiantes se les ofrecerá información precisa y objetiva sobre el momento de cada prueba así como su correspondiente calificación, de manera que puedan conocer su evolución en esta

materia.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Examen extraordinario: 50% (siendo necesario tener una nota mínima de un 4). Se hará siempre, sin excepciones y al margen de la nota obtenida en el examen de la Convocatoria Ordinaria, sobre la totalidad del programa.

Examen libro. 20%.

Si se tiene aprobada la Evaluación continua (comentarios/participación activa en clase) se mantendrá su nota y su correspondiente % de calificación (30%). Si se tiene suspensa, la parte de la evaluación continua pasará en esta Convocatoria a tener un peso específico en su nota final del 15% mientras que el examen final pasará a tener una ponderación del 65%.

### **ALUMNOS A PARTIR DE LA 2ª MATRÍCULA**

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria

En el caso de los alumnos de 2ª matrícula y sucesivas, el criterio de asistencia y participación se suprime. El peso relativo asignado a estos conceptos será traspasado al peso asignado al examen. Este criterio se aplicará a las convocatorias ordinaria y extraordinaria. Por tanto, el examen final sobre la totalidad del programa tendrá una valoración del 80% y el del libro, un 20%.

El alumno podrá, si lo desea y con el objetivo de facilitarle el seguimiento de la asignatura, presentarse a los exámenes que se realicen en el semestre presencial siguiendo los criterios explicados en la Convocatoria Ordinaria. Para acceder a esta posibilidad es imprescindible que el alumno lo ponga en conocimiento del profesor al iniciar el semestre.

### **ALUMNOS NP (No presentados)**

Se considera un alumno presentado si, al menos, ha sido calificado en el 30% de la evaluación continua. Es decir para ser NP, además de no examinarse del examen final ha de tener menos del 30% de la evaluación continúa evaluada.

### **TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA**

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. En todos los trabajos y exámenes se aplicará la siguiente norma:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva. La ortografía será juzgada en su totalidad: letras, tildes y signos de puntuación. Hechas estas consideraciones generales, se establecen las normas siguientes:

i. Por cada falta de ortografía, incluidas las tildes, se deducirá medio punto de la calificación del ejercicio hasta un máximo de 2 puntos. Cuando se cometan 4 faltas de ortografía o más en el conjunto de la prueba, o se detecten graves problemas de expresión o de redacción, el trabajo o examen en cuestión será considerado suspenso quedando a criterio del profesor si esta nota puede posteriormente ser recuperada, así como los requisitos necesarios para que esto ocurra.

ii. Cuando se repita la misma falta de ortografía, se contará como una sola

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

COMÍN COMÍN, F. (2011): Historia económica mundial: De los orígenes a la actualidad. Madrid: Alianza Editorial. ALLEN, R.C. (2011): Historia económica mundial: una breve introducción. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, V. (2006) Lecciones de historia económica. Madrid : McGraw-Hill.

HERNÁNDEZ ANDREU, J.(2009): Lecciones de historia económica. Madrid : Delta Publicaciones.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CAMERON, R. y NEAL, L. (2005): Historia económica mundial: desde el paleolítico hasta el presente. Madrid: Alianza Editorial.

HERNÁNDEZ ANDREU, J.(2009): Lecciones de historia económica. Madrid : Delta Publicaciones.

GALBRAITH, J.K (2018): Historia de la economía. Barcelona: Editorial Ariel.

PORTERO LAMEIRO, J.D.554 Preguntas tipo test de Historia Económica. Madrid: Editorial Dykinson

## **OTROS RECURSOS**

Se publicarán en la intranet del centro.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.