

**Ficha Técnica:** El Impacto de las Tendencias Sociales en la Educación  
Curso 2022/2023

## Asignatura

Nombre Asignatura	El Impacto de las Tendencias Sociales en la Educación
Código	200000582
Créditos ECTS	3.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

## Profesores

Nombre	Rafael Carrasco Polaino
--------	-------------------------

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer diferentes modelos de evaluación de centros docentes.

Conocer y diseñar instrumentos de recogida de información para realizar propuestas de autoevaluación y mejora de la calidad de un centro educativo.

Conocer y apoyar comunidades de aprendizaje de carácter presencial y virtual orientadas al desarrollo profesional docente.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Atender y afrontar los problemas y situaciones sociales y educativas emergentes reconociendo su origen, naturaleza y valorar la necesidad de adaptación, innovación y cambio en el centro educativo. Saber buscar, seleccionar, analizar y crear recursos digitales para la mejora de la organización del centro, la convivencia y la participación de la comunidad escolar; la mejora de la formación docente; y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Diseñar planes de mejora en los centros docentes.

Analizar las buenas prácticas de centros educativos.

Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en contornos nuevos.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Desarrollar el potencial de liderazgo configurándose como una referencia atractiva para los demás, por visión interior, su capacidad de comunicarla y su prestigio y autoridad moral para mantenerla.

CG2 - Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución, teniendo en cuenta los costes y beneficios relativos de las acciones posibles para elegir la más adecuada.

CG3 - Trabajar en equipo, fomentado el intercambio de ideas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.

CG5 - Contar con habilidades para aprender por sí mismos, sabiendo acceder a las fuentes de información y comprendiendo los documentos relacionados con la función de dirigir, supervisar, gestionar e innovar en las instituciones educativas.

CG6 - Contar con estrategias para la evaluación de centro y saber rediseñar su proyecto educativo.

CG7 - Seleccionar, utilizar y evaluar los procedimientos de comunicación interna y externa de una institución educativa.

CG8 - Plantear y realizar proyectos de investigación, innovación y desarrollo en el ámbito de la educación, aplicables a la gestión y función directiva.

CG9 - Motivar y proponer procedimientos organizativos y metodologías innovadoras y eficientes para mejorar la convivencia y la calidad educativa en el centro.

CG10 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.

#### Transversales

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

#### Específicas

CE3 - Diseñar, coordinar y supervisar programas de innovación y de actualización y desarrollo profesional para docentes, administradores y personal de apoyo.

CE4 - Proponer metodologías innovadoras y eficientes para mejorar la calidad docente.

CE5 - Motivar a los docentes para innovar, desarrollar y mantener un currículo de calidad, y establecer metas de desempeño y objetivos.

CE6 - Gobernar un equipo estableciendo normas y objetivos de forma operativa, mostrando capacidad de comunicación y liderazgo, tanto interno como hacia el exterior, para alcanzar los propósitos.

CE9 - Contar con habilidades organizativas y capacidad de liderazgo para promover la educación en valores, equidad y calidad y una cultura del esfuerzo en el centro educativo.

### » **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

- Evolución de las formas de trabajar y aprender
- Transformación digital: Las tecnologías digitales y su integración en el centro educativo.
- Multiculturalidad
- La Neurociencia y las Ciencias Cognitivas
- Internacionalización: programas educativos europeos

### » **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	<b>horas/ECTS</b>	<b>% presencialidad</b>
Clase magistral	6	100%
Clase práctica	6	100%
Trabajos	10,5	10 %
Tutorías	1,5	100%
Estudio independiente alumno	34,5	0%
Pruebas evaluación	1,5	100%
Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	3	5%
Resolución casos en campus virtual	6	5%
Foros en campus virtual	6	5%
Total horas	75	

### » **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	Porcentaje
Asistencia y participación	25%
Evaluación trabajos (al menos un 60% expuestos presencialmente)	75%

En la convocatoria ordinaria se aplicarán los porcentajes de la tabla anterior.

En la convocatoria extraordinaria el alumno deberá los ejercicios no entregados o suspensos durante la convocatoria ordinaria para poder superar la asignatura.

Los alumnos repetidores deberán entregar los trabajos y ejercicios suspensos o no presentados en las convocatorias anteriores matriculadas.

Todas las guías docentes, con independencia de lo anterior, deben incluir información sobre los criterios a aplicar en las siguientes situaciones:

**\*NO PRESENTADO:** la calificación de “no presentado” no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

**“TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA**

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.”

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Baixauli, N. A., & Guallar, C. B. (2005). La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. Ministerio de Educación.

Caruso, M., & Tenorth, H. E. (2011). Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Ediciones Granica, S.A.

Goldberg, M. J. (2000). Eneagrama. Las 9 formas de trabajar: Aprende a usar el eneagrama para descubrir tus talentos naturales y trabajar más efectivamente. Ld Books Incorporated.

Molina, J. G., & García, T. F. (2014). Multiculturalidad y educación. Alianza Editorial.

Ripoll, D. R. (2013). Neurociencia cognitiva. Editorial Medica Panamericana

Sánchez, R. B., & Noguera, M. D. D. (2021). Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Editorial Dykinson, S.L.

Sousa, D. A. (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación. Narcea.

### ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

“Información disponible en el campus virtual del alumno”.

### ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación”.