Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Sociedad, Familia y Educación
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Sociedad, Familia y Educación
Código	200000623
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	COMPLEMENTO DE FORMACION
Curso	1

Profesores

Nombre	Jose Ignacio Urquijo Valdivielso
Nombre	Elda María Millán Ghisleri

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

-

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Introducir al estudiante en los principales problemas y retos educativos de las sociedades contemporáneas
2. Conocer la naturaleza de la acción educativa
3. Conocer los contextos de dicha acción
4. Conocer el papel de los diversos agentes educativos
5. Conocer y saber abordar las relaciones familia y escuela
6. Conocer y saber afrontar educativamente algunos temas de especial interés en Educación Secundaria: afectividad, carácter, libertad

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber argumentar por escrito y oralmente las tesis principales que se trabajarán en la materia
2. Leer analítica y críticamente textos relevantes en torno a la educación y sus contextos
3. Aprender a organizar metódicamente el trabajo personal

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias básicas:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:
G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
G7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
G9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
G10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
G12 - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias específicas:
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

Competencias transversales:
CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Contenido del programa:
1. La interacción del centro de Educación Secundaria con el entorno social y la familia como espacios educativos
2. Evolución histórica de la familia e incidencia educativa de las tipologías familiares en la Educación Secundaria.
3. Respuestas educativas al pluralismo socio-cultural en la Educación Secundaria.
4. Elementos de cohesión e integración social: el respeto a los derechos humanos y los principios de equidad y no discriminación desde la perspectiva de la Educación Secundaria.
5. La orientación familiar en el contexto de la Educación Secundaria.
6.Habilidades sociales y técnicas de comunicación del profesorado de Educación Secundaria.
Temario:

1. Noción de educación
2. La finalidad de la educación
3. La educación como hecho social
4. La familia como ámbito educativo

5. El sistema educativo como subsistema social
6. Fundamentos sociales del Currículum
7. La ciudadanía según el Consejo de Europa

La organización y cronograma del contenido se publicará en el campus virtual

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	5,6	100%
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	8,4	100%
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	7	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	2,8	100%
Evaluaciones (Presencial). Valoración contínua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	2,8	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	5,6	0%

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	2,8	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el campus virtual	5%

El sistema de evaluación se hará de la siguiente manera:

Los contenidos teórico-prácticos del programa serán evaluados mediante 2 test de opción múltiple en los que restan los errores. Supondrá el 35% de la nota final.

También se realizarán 2 comentarios que aportan el 50%. Estas actividades consistirán en la realización de 2 comentarios sobre los 2 seminarios que se llevarán a cabo en la asignatura. Su funcionamiento será el siguiente:

- El alumno vendrá a clase con el texto leído

- En la clase se hará un seminario en el que, sobre el texto, se abordarán diferentes temas de carácter educativo.

- Al finalizar el seminario, el alumno realizará un comentario personal de 1000 palabras (aprox.). El profesor especificará en el campus virtual dónde enviarlo.

- Cada comentario supondrá un 25% de la nota

La participación y asistencia a clase puntuará un 10%. La participación en el campus virtual es supone un 5%.

Universidad Villanueva

Todas las calificaciones se suman hasta obtener la puntuación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Altarejos, F., Naval, C. (2000). Filosofía de la educación. Eunsa.
Balduzzi, E. (2020). Educación emocional y educación del carácter en la enseñanza secundaria: una posible integración. En Ahedo, J., Fuentes, J. L. y Caro, C. Narcea. pp. 61-69
Bloom, B.S et alt. (1975) Taxonomía de los objetivos en educación: El Ateneo.
Bona, C. (2015) Los nuevos retos de la educación. (https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=LcNWYNp2MSw&t=30s). Vídeo
Ceballos, N. y Sáiz, A. (2021) Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. Educatio siglo XXI, 39(1), 305-326. http://dx.doi.org/10.6018/educatio.469301
Cid Vázquez, M.T., (2014), Sociedad, familia y escuela: el reto de educar. Madrid: Fundación Universidad San Pablo
Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Santillana, Ediciones UNESCO.
Fullat, O. (2000) Filosofías de la educación: Paideia. CEAC.
Gaeger, W. (2000) Paideia. Fondo de Cultura Económica.
García Amilburu, M. (2014). Educación, en Fernández Labastida F. y Mercado, J.A. (Editores), Philosophica. Enciclopedia
filosófica on line, URL:
http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/educacion/Educacion.html
García Amilburu, M.; Bernal, A. y González Martín, M.R. (2018). Antropología de la educación. La especie educable. Síntesis.
Giddens, A., Sutton, P (2018), Sociología. Madrid, Alianza Editorial
González, A.L., Goig, R. Mª y Navarro, O. (2021). Valores sociales de la animación sociocultural. En Gil, I., Goig, R. Mª y Barbas, A. (Coords.), Animación e Intervención Sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales. UNED. Pp. 73 126 ISBN: 978-84-362-7696-1.
López Gómez, E. (2016). Familia y escuela como agentes educativos. El desarrollo integral como meta, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. Porrúa.
Martínez Priego, C. (2008) Antropología filosófica para educadores. Bubok.
Martínez Priego, C. (2016). Dinamismo familiar interno, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. Porrúa.
Martínez Priego, C. (2018). ¿Qué caracteriza la madurez emocional y de la personalidad? En C. Vanney (ed.) ¿Quiénes
somos? Cuestiones en torno al ser humano. Eunsa.
Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En C. Vanney (ed.) ¿Quiénes somos? Cuestiones
en torno al ser humano. Eunsa.
Peters, R.S. (1962) Education as Initiation. The University of London Institute of Education.
Polo, L (2006) Ayudar a crecer. Rialp.
Romero Iribas, a. (2015) La innecesaria necesidad de la amistad. EUNSA.
Rousseau, J.J. (1975) Emilio. Dirección General de Publicaciones.
Trinidad Requena, A., & Gómez Gonzalez, J., (coord.) (2012) Sociedad, familia y educación. Una

introducción a la Sociología de la educación. Madrid: Tecnos.
Urquijo, J.A. Apuntes

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Estos datos serán publicados en el campus virtual

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía se ha realizado siguiendo los criterios de la memoria "Verifica" de la titulación.