

## Asignatura

Nombre Asignatura	Tipología y Variedad Textual en Lengua Inglesa
Código	200000545
Créditos ECTS	5.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Profesores

Nombre	José Gabriel Rodríguez Pazos
--------	------------------------------

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel C1 de dominio de la lengua inglesa.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- 1.- Proporcionar a los alumnos una visión realista de las dificultades con las que se van a encontrar en el aula de ESO, Bachillerato o FP.
- 2.- Hacer que los alumnos profundicen en la importancia de comprender las diferencias de los distintos tipos de texto para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- 3.- Ayudar a los alumnos a diseñar actividades que fomenten esa comprensión de las diferencias de los distintos tipos de texto.
- 4.- Hacer que los alumnos desarrollen sus habilidades comprensivas y críticas mediante el análisis de textos en lengua inglesa.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### **Competencias básicas:**

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias generales:**

G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**Competencias específicas:**

CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

**Competencias transversales:**

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

### ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

- Análisis textual y tipologías, y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria.
- Procesos receptivos y productivos en el discurso, y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria.
- El texto como lenguaje en uso.
- Las dimensiones del texto.
- Texto narrativo.
- Texto descriptivo.
- Texto argumentativo.
- Texto explicativo.
- Texto dialógico.
- El texto literario y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria.

### ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	25	100
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	20	100
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	25	0

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	5	100
Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	5	100
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	25	0
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	20	0

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Actividad	%Calificación
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10

Realización de trabajos teórico-prácticos.	50
Realización de pruebas escritas.	35
Participación en el Campus Virtual.	5

**Observaciones:**

-Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

-No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados no presentados.

-Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

-En la convocatoria extraordinaria la nota será la obtenida en una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Bassols, M. & Torrent, A. Modelos textuales. Teoría y práctica. Barcelona: Octaedro, 1997.
- Beaugrande, R. & Dressler, W. Introduction to Text Linguistics. London: Longman, 1988.
- Bernárdez, Enrique (ed.), Lingüística del texto. Madrid: Arco Libros, 1987.
- Biber, Douglas. Variation Across Speech and Writing. Cambridge: Cambridge UP, 1995.
- Brown, G. and G. Yule. Discourse Analysis. Cambridge University Press, 1983.
- Celce-Murcia, M., & Olshtain, E. Discourse and Context in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 2000.
- Clark, Herbert H., Using Language. Cambridge: Cambridge UP, 1996.
- Cook, Guy. Discourse. Oxford University Press, 1989.
- Dijk, T. van. Discourse as Social Interaction. N.Y.: Academic Press, 1997.
- . Studies in the Pragmatics of Discourse. The Hague: Mouton Publishers, 1981.
- . Text and Context: Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse. London: Longman, 1984.
- Fairclough, Norman. Critical Discourse Analysis, London: Longman 1995
- . Language and Globalization, London: Routledge 2006.
- Halliday, M.A-K-, Ruqaiya Hasan. Cohesion in English. London: Longman, 1976.
- Hymes, D. On Communicative Competence. Harmondsworth: Penguin, 1972.
- Loureda Lamas, Óscar, Introducción a la tipología textual. Madrid, Arco Libros, 2003.
- McLaren, N., Madrid, D. y Bueno, A. (ed.) TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, 2005.
- Richards, J. C. y Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

Searle, J. R. *Speech Acts: An essay in the Philosophy of Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 1969.

Verdú, M. y Coyle, Y. *La enseñanza de inglés en el aula de primaria*. Murcia: Universidad de Murcia, 2002.

### ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

### ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.