

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la enseñanza - Aprendizaje de la Economía
Código	200000607
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	David Gacimartin Xicola
--------	-------------------------

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Conocimientos de economía, empresa y emprendimiento.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos

educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Competencias específicas:

CE16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Competencias transversales:

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

CONTENIDOS:

La enseñanza de Economía.

El alumnado de Bachillerato y Formación Profesional: características en relación con la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Metodología y estrategias para promover el aprendizaje de Economía.

Materiales y recursos educativos.

La economía de la teoría a la práctica.

CRONOGRAMA y TEMARIO:

Módulo 0: Educar en valores a través de la economía y el emprendimiento

Sesión 1: Presentación asignatura. El profesor y el alumno de economía.

Sesión 2: Educar la felicidad a través de la asignatura de economía.

Módulo 1: Emprendimiento en las aulas

Sesión 3: El espíritu emprendedor y la responsabilidad social.

Sesión 4: Talleres de creatividad y trabajo en equipo en el aula.

Sesión 5: La ficha NABCH, el modelo CANVAS y el discurso del emprendedor.

Módulo 2: ¿Cómo enseñar y aprender economía en educación secundaria y bachillerato?

Sesión 6: Fundamentos para una propuesta didáctica

Sesión 7: Misión, finalidades, contenidos y competencias

Sesión 8: Materiales y recursos didácticos

Sesión 9: Enfoques metodológicos

Sesión 10: Actividades: enseñar y aprender investigando en el aula

Sesión 11: Diseño de unidades didácticas y evaluación

Módulo 3: Educación financiera y el futuro del dinero

Sesión 12: Educación financiera en los colegios 14 ENERO

Sesión 13: Las criptomonedas y la tecnología blockchain 21 ENERO

Sesión 14: Presentación de trabajos evaluables 28 ENERO

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. 10%

Realización de trabajos teórico-prácticos 50% (Desarrollo de una unidad didáctica de economía)

Realización de pruebas escritas. 35% (Desarrollo de un modelo de negocio para emprendimiento)

Participación en el Campus Virtual. 5%

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Enseñar y aprender economía en educación secundaria

Gabriel Travé González

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horarios: Viernes 17:00 a 20:00

Tutorías: Viernes 20:00 a 21:00

Presentación de pruebas y recursos evaluables: 21 y 28 de enero

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**