

Asignatura

Nombre Asignatura	Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria
Código	200000342
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Ana Cancela Vallespín
Nombre	Luisa Mercedes Almudena García Alonso
Nombre	María del Mar González Noriega

Datos Generales

» **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Principales instrumentos de evaluación.

Diagnóstico psicopatológico.

Herramientas terapéuticas básicas.

» **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Conocer los sistemas diagnósticos CIE y DSM 5 y saber utilizarlos para los casos concretos.

Conocer los fundamentos y el proceso de evaluación y diagnóstico en Psicología Clínica y Sanitaria.

Estudiar los diferentes enfoques de la evaluación psicológica, así como los contextos y las necesidades de los usuarios.

Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica para los principales trastornos mentales y ser capaz de integrarlos en un proceso de evaluación.

Estudiar los principales modelos de formulación e integración de información clínica.

» **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Analizar e interpretar casos clínicos mediante su formulación clínica, el diagnóstico y el establecimiento de un plan de tratamiento basado en la evidencia científica.

Adquirir destrezas y competencias en el ámbito de la evaluación clínica.

Aprender habilidades básicas de entrevista psicológica y técnicas comunicativas más específicas adecuadas a cada contexto (perfil de paciente, tipo de psicopatología, counselling, atención a familias...

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

COMPETENCIAS:

BÁSICAS

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

TRANSVERSALES

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT2 - Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT5 - Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

CT6 - Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las

personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias,

etc.).

CT7 - Mostrar un compromiso con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades

psicológicas

ESPECÍFICAS:

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes

biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva

con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de

problemas, aplicando el método científico.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la

información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos

que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad,

especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los

factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los

mismos.

CE20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

» **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

TEMA 1. Fundamentos de evaluación y diagnóstico en Psicología de la salud y sanitaria.

TEMA 2. El proceso de evaluación en Psicología Sanitaria.

TEMA 3. Métodos y técnicas de la evaluación psicológica en psicología sanitaria.

TEMA 4. Análisis funcional y formulación de casos clínicos.

TEMA 5. Elección y planificación del tratamiento: evaluar para intervenir.

TEMA 6. Evaluación de la eficacia de la intervención.

TEMA 7. Entrenamiento en habilidades de entrevista y evaluación psicológica (Módulo práctico).

» **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Actividades formativas individuales	85	0%
Actividades formativas presenciales	45	100%
Actividades formativas grupales	10	100%
Actividades formativas a través del Campus Virtual	5	0%
Actividades de evaluación	5	100%

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

TEORÍA (40%) Al finalizar el cuatrimestre se realizará un examen de tipo test. De esta manera se evaluará la adquisición de conocimientos teóricos por parte del alumno durante el Máster. La corrección del examen se realizará siguiendo la fórmula: $P = A - E/N-1$.

PRÁCTICAS DE CLASE (10%) Para evaluar esta parte se tendrá en cuenta una actividad realizada durante una de las clases entre las que se incluyen: formulación de casos clínicos así como la participación en el debate colaborate de las lecturas o documentales científicos obligatorios y publicación de comentarios en el Foro de la asignatura si así se estimase oportuno.

PRÁCTICA INDIVIDUAL (10%): Consistente en la lectura de un artículo con respuestas a completar sobre el mismo.

TRABAJO DIRIGIDO (30%): Los alumnos se dividirán en grupos de 6 y realizarán un estudio teórico sobre un caso real (los casos se adjudicarán al azar), efectuando una propuesta de intervención y especificando un cronograma general con desglose de objetivos de cada sesión y materiales utilizados.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (10%) La asistencia y participación activa en las actividades realizadas en clase, así como la asistencia regular (> 80%) se valorará con un 1 punto sobre la nota final de la asignatura.

PUNTUACIÓN FINAL Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos el 50% del total, de tal forma que juntas sumen 5 puntos sobre 10 posibles. En caso de no alcanzar el 50% en alguna de las dos partes evaluadas, el alumno deberá recuperarla en la convocatoria extraordinaria.

La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica contemplada en el artículo 5 del

Real Decreto 1125/2003: 0-4,9: Suspenso. 5,0-6,9: Aprobado. 7,0-8,9: Notable. 9,0-10: Sobresaliente.

Se podrá otorgar la mención de Matrícula de Honor (MH) a aquellos alumnos que obtuvieren una calificación igual o superior a 9,0, siempre y cuando el número de MH no supere el 5% de los alumnos matriculados en esta materia.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Durante un curso se podrá recuperar cada parte pendiente en la convocatoria extraordinaria. En este caso, solo se podrá obtener como máximo el 50% del valor de la parte práctica. Si ambas partes están suspensas, tendrá que hacer el examen y presentar la guía de recuperación de prácticas, además del trabajo. El punto correspondiente a participación no podrá recuperarse.

PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA: Además de lo anteriormente expuesto, se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas individuales 85 horas (0% presencialidad)

Actividades formativas presenciales 45 horas (100% presencialidad)

Actividades formativas grupales 10 horas (100% presencialidad)

Actividades formativas a través del Campus Virtual 5 horas (0% presencialidad)

Actividades de evaluación 5 horas (100% presencialidad)

» **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA DE REFLEXIÓN

BENTALL, R. (2013) Medicalizar la mente: ¿Sirven de algo los tratamientos psiquiátricos? (Psicopatología y Psicoterapia de la Psicosis) Edit. Herder.

PUNCET, E. (2008) Brújula para navegantes emocionales. Madrid: Aguilar.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ALONSO TAPIA, J. (2011) Evaluación Psicológica: Coordinadas, contextos, procesos y garantías. Madrid: Ediciones UAM.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.

CARRASCO, M. Á., RAMÍREZ, I., DEL BARRIO, M. V. (2013). Evaluación clínica: diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos. Madrid: Sanz y Torres.

FARNSWORTH, W. (2021) The Socratic Method: A Practitioners Handbook. David R. Godine, Publisher.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2011) Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones. Madrid Pirámide.

FONSECA PEDRERO, E: (2021) Manual de tratamientos psicológicos: adultos. Pirámide.

HAYNES, S.N., GODOY, A. y GAVINO, A. (2011) Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento. Madrid: Pirámide.

GONZÁLEZ, A. (2020) Lo bueno de tener un mal día; cómo cuidar de nuestras emociones para estar mejor. Editorial Planeta

HAYES, S. (2020) La guía esencial de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) Cómo transformar tu pensamiento y liberarte del estrés, la ansiedad, la depresión y la adicción. Editorial Paidós. Colección Contextos

IZQUIERDO, A. PADILLA, D. CUÉLLAR, I. (2021) Manual de Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia. McGraw Hill

JONGSMA, A.; PETERSON, M. (2013) Planes de Tratamiento para la Psicoterapia con Adultos (Protocolos de psicoterapia) Eleftheria, edit.

KOLTS, R. (2020) Manual clínico de terapia centrada en la compasión. Editorial Desclée de Brouwer. Colección Biblioteca de Psicología

LABRADOR, F.J. Y CRESPO, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid, Pirámide.

LICHTEMBERGER, E.O., MATHER, N., KAUFMAN, N.L. y, KAUFMAN, A. S. (2006). Claves para la elaboración de informes de evaluación. Madrid, TEA Ediciones.

MATTHEW MCKAY, M.; BRANTLEY, J.; WOOD, J. (2020) Manual práctico de terapia dialéctica conductual: ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia. Desclée de Brouwer

MILLON, T., GROSSMAN, S., MILLON, C., MEAGHER, S. Y RAMNATH, R. (2006). Trastornos de la personalidad en la vida moderna. Barcelona: Elsevier Masson

MORENO, C. (2011). Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación. Madrid, Sanz Torres.

MUÑOZ, M. (2003) Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis.

MUÑOZ, M.; ROA, A.; PÉREZ SANTOS, E.; SANTOS-OLMO, A.B.; y DE VICENTE, A. (2002) Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide.

NOMEN MARTIN,L. (2016) 50 Técnicas psicoterapeúticas. Pirámide.

ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (1992) ICD 10. (Traducción española en Ed. Meditor, 1992)

OTTMER, R y OTTMER, I. (2003) La entrevista clínica DSM-IV-TR. Barcelona: Masson.

RUIZ,M.A.; DIAZ GARCIA,M.I.; VILLALOBOS, A. (2017) Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales. Desclèe de Brower

SCHREIBER, D. (2020) La última copa. Editorial Libros del Asteroide

SIEGEL, D. J. (2020) Ciencia y práctica del mindfulness. Editorial Paidós. Colección Contextos

TIZÓN, J.L., CIURANA, R Y FERNÁNDEZ, M.C. (COMPS). (2019) Libro de casos. Promoción de la salud mental desde la atención primaria. Barcelona: Herder

VALLEJO RUILOBA, J. (2011). Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría (7ª ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.

VV.AA. (2012). Manual del Residente en Psicología Clínica. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría (Col. Estudios).

105 Libros de Psicoterapia en PDF: <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-pdf/psicoterapia-pdf/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.