Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Diseño y Análisis de Datos en la Investigación Psicopedagógica
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Diseño y Análisis de Datos en la Investigación Psicopedagógica
Código	200000492
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Profesores

Nombre	Guiomar Nocito Muñoz

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer qué es la investigación y diferenciarlo de otros conceptos relacionados.
Contextualizar el diseño de investigación dentro del proceso de investigación.
Analizar las características generales de los diseños de investigación y de los distintos tipos de diseños.
Identificar las distintas fases de un diseño de investigación.
Conocer las principales técnicas e instrumentos de medición en Psicopedagogía.
Conocer las principales técnicas de análisis de datos en procesos de intervención/evaluación e investigación psicopedagógica.
Familiarizarse con el tratamiento informatizado de datos.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Ser capaz de diseñar investigaciones.
Ser capaz de analizar críticamente investigaciones realizadas.
Conocer y dominar el manejo del programa estadístico SPSS.
Conocer las bases de la Inferencia estadística.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales y Básicas
CG3. Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en

el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas
CE6. Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.
CE8. Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.
CE9. Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.
CE10. Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

Transversales
CT1. Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
CT2. Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad).
CT3. Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
CT4. Adquirir compromiso ético.
CT5. Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).
CT6. Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Bloque I. Proceso de investigación. ¿Qué es investigar?
Bloque II. La elaboración del informe de investigación y consideraciones éticas.
Bloque III. La investigación psicopedagógica de enfoque cuantitativo. Conceptos básicos, y principales diseños. Técnicas de análisis cuantitativo. Introducción al SPSS.
Bloque IV. La investigación psicopedagógica de enfoque cualitativo. Conceptos básicos y

principales diseños. Técnicas de análisis cualitativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades docentes y formativa: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento Madrid, las clases se adaptarán a un entorno virtual en el que se mantendrán los contenidos tanto teóricos como prácticos, realizando únicamente una adaptación de la metodología mediante la cual se impartirán dichos contenidos.

Distribución en HORAS de las actividades formativas
Exposiciones del profesorado, seminarios y debates: 15 horas (Presencial)
Actividades prácticas: 15 horas (Presencial)
Trabajos tutelados: 22,5 horas (No presencial)
Tutorías: (grupales o individuales) 7,5 horas (Presencial)
Estudio independiente del alumnado: 75 horas (No presencial)
Campus virtual y TIC: 15 horas (No presencial)

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el estudiante en la materia incluye los siguientes elementos:

a) Asistencia y participación en clase (10% de la nota). Se obtendrá valoración positiva de este aspecto evaluativo por encima del 80% de asistencia
b) Análisis de artículos de investigación psicopedagógica facilitados por el profesor (10% de la nota). El trabajo se realizará de forma grupal (por parejas o tríos).
c) Actividades de seguimiento (40% de la nota): Durante el cuatrimestre, el alumno deberá realizar las actividades propuestas por el profesor y entregarlas en la fecha acordada.
d) Prueba escrita (40% de la nota): Mediante esta prueba se evaluarán todos los contenidos de la asignatura. La prueba se calificará sobre 4 puntos. Para superar la prueba el alumno deberá obtener al menos 2 puntos sobre los 4 posibles.

Convocatoria extraordinaria
Aquellos alumnos que no superen la prueba escrita de convocatoria ordinaria deberán presentarse en convocatoria extraordinaria:

Si el alumno tiene aprobada las actividades de seguimiento junto con el análisis de artículos

de investigación (es decir, obtiene al menos un 2,5 sobre 5), y tiene aprobada la nota de asistencia y participanción de clase (es decir, obtiene al menos un 0,5 sobre 1) se le guardarán ambas notas para convocatoria extraordinaria y la prueba escrita contabilizará el 40%.
En el caso de no cumplir el anterior requisito, el alumno tendrá que entregar un dosier de actividades prácticas que computará el 50% de la calificación de la asignatura y realizar a su vez una prueba escrita que computará el 50% restante.

Alumnos no presentados
La calificación de "no presentado" no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

Alumnos repetidores
Los estudiantes que no se matriculen por primera vez en esta asignatura deberán ponerse en contacto con el profesor antes del inicio de las clases para recibir las orientaciones oportunas.
Se recomienda a estos alumnos que asistan a las clases de la asignatura y que realicen los trabajos y actividades prácticas programadas a lo largo del cuatrimestre. En el caso de que el alumno asista regularmente a clase, se aplicará el mismo procedimiento de evaluación que el seguido para el alumnado que se matricula por primera vez en la asignatura. Si el alumno no puede asistir a las clases por incompatibilidad horaria, cursará la asignatura apoyándose en tutorías con el profesor.

Aspectos adicionales sujetos a evaluación
La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Por ello:

1. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
2. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Asimismo, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considerará plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la actividad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Anguera, M.J. y otros (1995). Métodos de Investigación en Psicología. Síntesis. Madrid.
Buendía Eximán, L., Colás Bravo, P., & Hernández Pina, F. (1999): Métodos de investigación en Psicopedagogía, Madrid: McGraw-Hill.
Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. London New York : Routledge cop.
Fernández Díaz, Mª J., García Ramos, J.M., Asensio Muñoz, I. y Carballo Santaolalla. (2011) Problemas de estadística aplicada a la Educación. Guía práctica para profesores y estudiantes. Madrid: Síntesis.
Gambara, H. (2007) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Libro de Prácticas. (4ºed.). Madrid: McGraw-Hill.
García Ramos, J.M. (2012) Fundamentos pedagógicos de la evaluación. Madrid: Síntesis.
Kerlinger, F.M. (2006). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. Interamericana. México
León, O. G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación (4ª ed.) Madrid: McGraw-Hill.
McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
Ruiz Olabuénaga, J.L. (2010) Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación.