

## Asignatura

Nombre Asignatura	La Intervención Temprana desde las Diferentes Escuelas Psicológicas
Código	200000473
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Profesores

Nombre	Alejandro Arrillaga Imaz
Nombre	Tatiana de Cendra de Larragán

## Datos Generales

### » CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

Los estudiantes darán muestras de:

- Identificar las diversas corrientes psicológicas existentes en la atención temprana.
- Asimilar la importancia de la primera infancia para el comportamiento posterior y las posibles repercusiones psicopatológicas.
- Vincular la educación infantil y su relación con las discapacidades y trastornos del desarrollo infantil.
- Caracterizar, de acuerdo con distintos modelos psicológicos, la trayectoria de las familias dentro de procesos de atención temprana.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

Los estudiantes darán muestras de:

- Ser capaces de tomar una decisión fundamentada en la elección de la escuela psicológica que guíe la intervención.
- Participar de forma activa en equipos multidisciplinares y transdisciplinares, de manera ajustada al enfoque profesional de éstos.

### » COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### Generales

CG 1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG 3. Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en

contextos sociales, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, sin diferencias en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.

CG5 - Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención educativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual.

### **Transversales**

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo.

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético y social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

### **Específicas**

CE3 - Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la atención temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender como estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.

CE7 - Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades de la primera infancia.

CE10 - Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE11 - Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.

CE13 - Conocer las principales investigaciones socio-psicopedagógicas que se han realizado para determinar la influencia recíproca de los medios familiar y escolar en el proceso de socialización del niño.

CE15 - Conocer el desarrollo evolutivo durante las diversas fases del desarrollo infantil.

CE19 - Profundizar en la comprensión de los procesos de aprendizaje e interacción en el contexto de la escuela infantil.

## **» CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. Mapas y territorios: qué aportan los modelos y escuelas psicológicas a la AT.
2. ¿Es modificable el curso del desarrollo?

### **Módulo I: Modelos específicos sobre el desarrollo de la primera infancia**

3. La intersubjetividad

4. Las relaciones sociales tempranas
5. La conducta exploratoria, la Motivación de Dominio (Mastery Motivation) y la autorregulación temprana
6. La interacción con personas adultas. El Ajuste de Tutela

### **Módulo II: Bases psicológicas de las Prácticas Clásicas de AT**

7. Condicionamiento asociativo
8. Condicionamiento operante
9. Reforzamiento y Motivación extrínseca. Efectos y consecuencias.

### **Módulo III: Bases psicológicas de las Prácticas Centradas en la Familia y en Contextos Naturales**

10. El proceso de transformación en AT. Visión General.
11. La visión ecológica: Bronfenbrenner
12. La evaluación de entornos de desarrollo
13. El aprendizaje en situaciones naturales: Rogoff y el aprendizaje participatorio

#### *I. Modelos explicativos de los procesos de la familia en AT*

14. La interacción parento-filial: el modelo Transaccional y su relación con el Apego
15. De la indefensión aprendida al empoderamiento y la autoeficacia
16. La crisis y las rutinas familiares. Su reflejo en la EBR

#### *II. La intervención en escenarios naturales*

17. El enfoque eco-conductual y la intervención basada en la actividad
18. La Escuela Infantil y las rutinas. El Engagement.
19. La formulación de objetivos funcionales
20. Un modelo completo: "Apoyar paso a paso"

## **➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS**

## **➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Su distribución es la siguiente:

#### Actividades Formativas - Módulo Fundamental

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
---------------------	-------	----------------

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	30	100%
Actividades prácticas	20	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (individuales o grupales)	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

**EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN** se realiza en base a los siguientes criterios: (RD1125/2003):

1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal que podrá añadirse a la correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB).

2. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.

3. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### **ELEMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será en su mayor parte continua y formativa, con un elemento sumativo final. Los elementos que forman parte de la evaluación son:

- **Proyectos, mapas conceptuales y/o análisis:** Actividades de comentario y reflexión sobre textos clave, de corta extensión, relacionados con los contenidos trabajados en clase, dirigidos a clarificar determinados contenidos y a profundizar en ellos. Podrán ser individuales o en grupo, según se indique.
- **Casos prácticos:** del ámbito de la AT que deberán ser analizados siguiendo el guión

proporcionado en cada una de estas prácticas, reflejando la aplicación de los contenidos trabajados en las sesiones. Serán casos reales en los que la identidad de los participantes será preservada.

- Exposición de trabajos: Con el mismo carácter que las actividades anteriores, en este caso se valora la claridad, precisión y uso de medios en la exposición.
- Prueba escrita: Se tratará de un caso práctico de cierta extensión, que deberá ser analizado aplicando los modelos, teorías y sistemas estudiados a lo largo de la asignatura.

La **ponderación** en la nota final de cada uno de los elementos descritos es la siguiente:

Elemento	Ponderación
Pruebas escritas	25
Proyectos, mapas conceptuales y/o análisis	25 (15 10)
Exposición de trabajos	15
Casos prácticos	35
	Total
	100

**Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario y** reprogramación de actividades de evaluación: Todos y cada uno de los elementos de evaluación está previsto que se completen de manera presencial; si la situación no lo permitiera será a distancia (entregas en plataforma virtual, videoconferencia, evaluación on line,...). Los contenidos a evaluar serán los mismos y lo que se adaptará serán los procedimientos de evaluación.

## ➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

### Lectura recomendada:

Jiménez, S. B. (1983). ¿Estabilidad o modificabilidad de la inteligencia? Estudios de Psicología, 4(16), 66-83. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/65895.pdf>

### Lecturas adicionales:

Karmiloff-Smith, A. (2009). Nativism Versus Neuroconstructivism: Rethinking the Study of Developmental Disorders. *Developmental Psychology*, 45(1), 56-63.

Stevens, J. H., & King, E. W. (1987). Perspectivas históricas y filosóficas de la educación de niños pequeños. En *Administración de programas de educación temprana y preescolar* (pp. 17-35).

Trillas. Recuperado a partir de <http://www2.uned.es/489130/Textos/Tema1.pdf>

### **Módulo I: Modelos específicos sobre el desarrollo de la primera infancia**

#### *Lectura recomendada*

Mariscal, S., & Gimenez-Dasí, M. (2017). Desarrollo Temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años). Paraninfo.

#### *Lecturas adicionales*

- Español, S. (2007). Lenguaje, comunicación e intersubjetividad: Una aproximación desde la psicología del desarrollo. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 10, 13-28.
- Mejía-Arauz, R. (2001). El desarrollo de la intersubjetividad y la colaboración. *Cultura y Educación*, 13(4), 355-371.
- Trevarthen, C., & Aitken, K. J. (2001). Infant Intersubjectivity: Research, Theory, and Clinical Applications. *Journal of child psychology and psychiatry*, 42(1), 3-48.
- Cordella, P., Farkas, C., Castro, C., Ventura, T., Franco, P., & Costa, S. (2012). Actos del cuerpo a la hora de comer en DiadasChilenas Preverbales Urhanas y Rural Mapuche. *De Familias y Terapias*, 21(33), 159-177.
- Dunn, J. (1993). Los comienzo de la comprensión social. Nueva Visión.
- Tomasello, M. (2010). ¿Por qué cooperamos? Katz.
- Stamback, M., Barrière, M., Bonica, L., Maisonnent, R., Musatti, T., Rayna, S., & Verba, M. (1997). Los bebés entre ellos (2a). Gedisa.
- Lobo, E. (2019). «Es mío», pegar, morder, molestar... Y otras formas de acercarse. Graó.
- Coll, C. (1982). Las conductas de exploración. En C. Coll, *La conducta experimental en el niño* (2a, pp. 29-57). CEAC.
- MacTurk, R. H., & Morgan, G. A. (Eds.). (1995). *Mastery Motivation: Origins, Conceptualizations and Applications*. Ablex.
- Messer, D. J. (Ed.). (1993). *Mastery Motivation in Early Childhood. Development, measurement, and social processes*. Routledge.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson.
- Sastre, S., Merino-Moreno, N., & Poch-Olivé, M. L. (2007). Formatos interactivos y funciones ejecutivas en el desarrollo temprano. *Revista de Neurología*, 44 (Supl12), S61-S65.
- Sastre, S., & Pastor, E. (2001). Modalidades de tutela de «gestión cognitiva» en bebés trisómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24(1), 35-52.

### **Módulo II: Bases psicológicas de las prácticas clásicas de AT**

Froufe, M (2014). *Psicología del aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales*. Madrid: Paraninfo

de Vicente, F (2014) *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis

Para la aplicación práctica de estas estrategias en AT, y aunque se centra especialmente en TEA, es muy útil: <https://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules> (hay que darse de alta, pero es gratuito)

### **Módulo III: Bases psicológicas de las Prácticas Centradas en la Familia y en Contextos Naturales**

#### *Lecturas recomendadas:*

Escorcia, C.T. y Rodríguez, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales*. Madrid: UNED

#### *Lecturas adicionales:*

Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.

Accesible en: <http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-enfoque-familia.pdf>

Perpiñán, S. (2009). Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea Ediciones.

de Miranda, L., & Serrano, A. (2000). Envolvimento Parental em Intervenção Precoce. Porto: Porto Editora.

Dunst, C. J., Trivette, C., & Deal, A. (1988). Enabling & Empowering Families. Principles & Guidelines for Practice. Cambridge (Ma, EUA): Brookline.

Dunst, C. J., Trivette, C., & Deal, A. (1994). Supporting & Strengthening Families. Cambridge (Ma, EUA): Brookline.

### **A) El proceso de transformación en AT. Visión General.**

#### *Lectura recomendada:*

Escorcia, C.T. (2019). Evolución, bases conceptuales y presente de la Atención Temprana. En C.T. Escorcia y L. Rodríguez. Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales (pp. 3-30). Madrid: UNED.

Giné, C., Grácia, M., Vilaseca, R., & García-Dié, M. T. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. Infancia y Aprendizaje, 29(3), 297-313. Versión de autor accesible en: [http://www.eurlyaid.eu/download/Repensar\\_la\\_atencion\\_temprana.pdf](http://www.eurlyaid.eu/download/Repensar_la_atencion_temprana.pdf)

#### *Lecturas adicionales:*

Gómez, A., & Viquer, P. (2003). Aproximación al estudio de la Intervención Temprana: antecedentes, orígenes y evolución histórica. En A. Gómez, P. Viquer, & M. J. Cantero, Intervención Temprana. desarrollo óptimo de 0 a 6 años. (pp. 21-36). Madrid: Pirámide.

Gútiérrez, P. (2005). Conceptualización de la Atención Temprana. En M. G. Millá & F. Mulas, Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. (pp. 267-292). Valencia: Promolibro.

Serrano, A., Mas, J. M., Cañadas, M., & Giné, C. (2017). Family systems and family-centred intervention practices in Portugal and Spain: Iberian reflections on early childhood intervention. En H. Sukkar, C. J. Dunst, & J. Kirkby, Early Childhood Intervention. Working with Families of Young Children with Special Needs. Nueva York: Routledge.

Tamarit, J. (2015). La transformación de los servicios hacia la calidad de vida. Una iniciativa de innovación social de FEAPS. Siglo Cero, 46(3), 47-71. Accesible en:

[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131892/1/La\\_transformacion\\_de\\_los\\_servicios\\_hacia.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131892/1/La_transformacion_de_los_servicios_hacia.pdf)

### **B) La visión ecológica: Bronfenbrenner**

#### *Lectura recomendada:*

Gifre, M., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos: Revista de educación, (15), 79-92. Accesible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3972894>

#### *Lecturas adicionales:*

Bronfenbrenner, U. (1974). A Report on Longitudinal Evaluations of Preschool Programs. Volume II: Is Early Intervention Effective? Washington DC: Office of Child Development (DHEW). Recuperado a partir de <https://eric.ed.gov/?id=ED093501>

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.



### **C) El apego**

#### *Lectura recomendada:*

Cantero, M. J. (2007). Intervención temprana en el desarrollo afectivo. En A. Gómez, P. Viguer, & M. J. Cantero, Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años (pp. 175-201). Madrid: Pirámide.

#### *Lecturas adicionales:*

García, B. (2003). Las relaciones afectivas del bebé. En I. Enesco, El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad (pp. 201-228). Madrid: Alianza.

Duarte, J. C., & Arboleda, M. R. C. (2000). El apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Alianza.

### **D) Modelo Transaccional**

#### *Lectura recomendada:*

Sameroff, A. J., & Mackenzie, M. (2003). A Quarter-Century of the Transactional Model: How Have Things Changed?. Zero to Three, (september), 14-22.

#### *Lecturas adicionales:*

Sameroff, A. J., & Fiese, B. H. (2000). Transactional Regulation: The Developmental Ecology of Early Intervention. En J. P. Shonkoff & S. J. Meisels, Handbook of Early Childhood Intervention (Second Edition, pp. 135-159). Nueva York: Cambridge University Press.

### **E) Autoeficacia, indefensión aprendida y empoderamiento**

#### *Lectura recomendada:*

Perpiñán, S. (2014). La familia y el trastorno del desarrollo. En S. Perpiñán, Atención temprana y familia (pp. 97-132). Madrid: Narcea Ediciones. (Para entender el impacto en la familia de la discapacidad de un hijo o hija)

(Ibd.) Modelo de entornos competentes (pp. 49-67). (Para entender el valor del sentimiento de competencia de la familia como educadora de criaturas con nn.ee.)

#### *Lecturas adicionales:*

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: the exercise of control. Nueva York: Freeman & Co.

Cunningham, C., & Davis, H. (1988). Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: MEC/Siglo XXI.

GAT. (2013). La primera noticia. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado a partir de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3949>

Rozalén, M. (2009). Coaching y creencias de autoeficacia. Comunicación presentado en IV Jornadas Internacionales de Mentoring&Coaching: Universidad-Empresa, Madrid. Recuperado a partir de: [http://innovacioneducativa.upm.es/jimcue\\_09/comunicaciones/02\\_22-45\\_Coaching\\_Creencias.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/jimcue_09/comunicaciones/02_22-45_Coaching_Creencias.pdf)

Turnbull, A. P., Turbiville, V. y Turnbull, H. R. (2000). Evolution of family-professional partnership models: Collective empowerment as the model for the early 21st century. En J. P. Shonkoff y S. L. Meisels (Eds.), Handbook of Early Childhood Intervention (Second Edition, pp. 630-648). New York: Cambridge University Press.

### **F) Las prácticas centradas en la familia**

*Lectura recomendada:*

Cañadas Pérez, M., Mora, E., Tatiana, C., Martínez Rico, G., Alonso Martín, M., Ayuso Blázquez, V., ... Sanchís Martínez, C. (2016). Atención temprana y prácticas centradas en la familia: a propósito de un caso. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(4), 185-194.  
<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.07.004>

*Lecturas adicionales:*

Dunst, C. J. (1985). Rethinking early intervention. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities*, 5(1), 165-201.  
Dunst, C. J. (2000). Revisiting «Rethinking Early Intervention». *Topics in Early Childhood Special Education*, 20(2), 95-104.  
Dunst, C. J. (2005). Foundations for an Evidence-Based Approach to Early Childhood Intervention and Family Support (CaseMakers No. Vol 1, No 1). Morganton: Center for the Advanced Study of Excellence in Early Childhood and Family Support Practices, Family, Infant and Preschool Program, J. Iverson Riddle Developmental Center.  
McWilliam, R. A. (2010a). *Routines-based Early Intervention: Supporting Young Children and Their Families*. Paul H. Brookes.  
McWilliam, R. A. (2010b). *Working with Families of Young Children with Special Needs*. Guilford Press.

**G) Modelos explicativos sobre los escenarios naturales de desarrollo**

*Lectura recomendada:*

Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M., Hamby, D., Raab, M., & McLean, M. (2001). Characteristics and Consequences of Everyday Natural Learning Opportunities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 21(2), 68-92. <https://doi.org/10.1177/027112140102100202>

*Lecturas adicionales:*

Karmiloff-Smith, A. (1994). Más allá de la modularidad: la ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Alianza Editorial.  
Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press. Existe un resumen traducido al castellano como Participación periférica legítima accesible en: <http://studylib.es/doc/6291958/aprendizaje-situado--participación-periférica-legítima>  
Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En P. del Río, J. V. Wertsch, & A. Álvarez, *La Mente sociocultural: aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 111-128). Fund. Infancia y Aprendizaje.

**H) la intervención en escenarios naturales**

*Lectura recomendada:*

Sandall, S. R., & Schwartz, I. S. (2013). *Apoyar paso a paso: el aprendizaje de niñas y niños con necesidades especiales en el aula de infantil*. Madrid: Kaleida Forma, S.L.

*Lecturas adicionales:*

McWilliam, R. A. (1996). *Rethinking Pull-out Services in Early Intervention: A Professional Resource*. Baltimore: P.H. Brookes Publishing Company.  
McWilliam, R. A. (2010). *Routines-based Early Intervention: Supporting Young Children and Their Families*. Paul H. Brookes.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.