Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicopatología de la Primera Infancia
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicopatología de la Primera Infancia
Código	200000475
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Rocío Meca Rodríguez de Rivera
Nombre	Tatiana de Cendra de Larragán

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Comprender la naturaleza de los trastornos psicopatológicos.

2. Saber diferenciar los conceptos propios de las diferentes psicopatologías del desarrollo en la edad temprana.

3. Conocer el concepto, la etiología y la caracterización de cada uno de los trastornos psicopatológicos y sus repercusiones a nivel de desarrollo temprano.

4. Conocer las consecuencias psicológicas, cognitivas de los trastornos y su impacto en el niño y en la familia.

5. Conocer los factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de posibles alteraciones o trastornos.

6. Conocer las repercusiones de las alteraciones en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

7. Conocer las estrategias de respuesta educativa generales en los distintos tipos de alteraciones y trastornos.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber identificar y diferenciar cada uno de los trastornos de la infancia.

2. Saber identificar y diferenciar los signos de alarma de posibles trastornos de la persona en los primeros años de la vida.

3. Relacionar las características de los trastornos del niño con las necesidades educativas del alumno.

4. Saber identificar elementos de riesgo para derivar al profesional competente a los alumnos que presenten alteraciones del desarrollo.

5. Valorar las repercusiones que los trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.

6. Realizar actividades de respuesta educativa para situaciones específicas en las que aparezca algún tipo de necesidad educativa asociada a trastornos psicopatológicos.

7. Establacer un diagnóstico diferencial de los diferentes trastornos en la temprana edad.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG 1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, y/o de los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG5 - Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención educativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual.

CG14 - Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.

Transversales

CT1. Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2. Trabajar en equipo.

CT3. Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4. Adquirir compromiso ético y social.

CT5. Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6. Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

Específicas

CE 4. Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo especificas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE 6. Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

CE 7. Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades de la primera infancia.

CE 10. Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1. Concepto de la psicopatología infantil desde la perspectiva del desarrollo.

Tema 2. El proceso del diagnóstico en la psicopatología infantil.

Tema 3. La psicopatología del apego, evaluación e intervención. Realizaremos una visita al Centro TAP, que tiene una unidad de apego y allí nos impartirán una sesión de formación.

Tema 4. Los trastornos de ansiedad, fobias y miedos en la infancia.

Tema 5. La psicopatología de los estados emocionales.

Tema 6. Los trastornos en el área perceptivo - cognitivo: discapacidad intelectual, dificultades en la atención

Tema 7. La psicopatología del Trastorno de Espectro Autista (ponente externo).

Tema 8. Las repercusiones psicopatológicas del abandono, el maltrato y la deprivación.

Tema 9. Los trastornos del lenguaje y de la comunicación (ponente externo).

Tema 10. Los trastornos en el área física y motora (ponente externo).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura se realizará por medio de la evaluación continúa. El sistema de calificación se realiza en base a los siguientes criterios (RD1125/2003):
Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la

que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

3. 0-4,9: Suspenso (SS).
4. 5,0-6,9: Aprobado (AP).
5. 7,0-8,9: Notable (NT).
6. 9,0-10: Sobresaliente (Sb).

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO: REPROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES Y FORMATIVAS y de evaluación: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento Madri d, las clases se adaptarán a un entorno virtual en que se mantendrán los contenidos tanto teóricos como prácticos, realizando únicamente una adaptación de la metodología mediante la cual se impartirán dichos contenidos. En el caso de que las clases tengan que hacerse de forma virtual, se exigirá presencialidad virtual y se emplearán las herramientas de Blackboard Learn, Teams, o Panopto.

ELEMENTOS DE CALIFICACIÓN:

1. Asistencia y participación en las actividades de clase.

2. Análisis del contenido de artículos de investigación (1,5 por artículo)

3. Dinámicas de grupo donde se trabajará en pequeño grupo y gran grupo la detección de posibles factores de riesgo en el desarrollo de la psicopatología infantil.

4. Resolución de casos prácticos de forma individual y exposición de los mismos. Puntuaciones parciales.

5. Análisis de documentales y reportajes científicos.

6. Realización de actividades de síntesis, relación y aplicación de seminarios específicos en los que acudirán ponentes externos.

7. Prueba escrita del contenido de la asignatura (4 puntos).

Los contenidos de la asignatura serán evaluados a través de diferentes casos prácticos y con el trabajo de artículos, realización de proyectos por parejas e individuales, mapas conceptuales relacionados con el contenido de la asignatura. La ponderación de la puntuación se realizará de la siguiente forma.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Puntuación

Pruebas escritas (reflexión, análisis y análisis de la documentación científica de la asignatura): 3,5 puntos

Universidad Villanueva

Proyectos (análisis de artículos de investigación, propuestas de intervención en atención temprana): 2,5 puntos

Exposición de trabajos (ya sean de carácter individual o grupal): 1,5 puntos

Casos prácticos: 1,5 puntos

Mapas conceptuales: 1 punto

ACTIVIDADES FORMATIVAS MÓDULO FUNDAMENTAL		
Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común	30	100%
Actividades prácticas	20	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (grupales o individuales	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

GENERAL

Benassini Félix, O. (2015). Psicopatología del desarrollo infantil y de la adolescencia. México: Trillas.

Bermúdez, MªP. y Bermúdez, A. (2004). Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, MªP. y Bermúdez, A. (2006). Manual de psicología clínica infantil. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E. y Simón, M.A. (2016). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid.: Pirámide.

Caballo, V. E. y Simón, M.A. (2016). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Díez Navarro, Mª C. (2013). Los trastornos infantiles. Barcelona: Grau.

Domenech Llavería, E. (2002). Actualizaciones en psicopatología infantil II. De cero a seis años.

Barcelona: Universidad Autónoma.

Echeburua, E. y Corral, P. (2008). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid: Pirámide.

Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

Ezpeleta, L. y Toro, V. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P. y Cantero López, MªJ. (2013). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.

González Barrón, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.

González, T. (2011). Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Aspectos clínicos. Evaluación e Intervención. Madrid: Pirámide.

Maganto, C.; Amador, J.A. y Gonzalez, R. (Coord.) (2001). Evaluación psicológica en la Infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.

Servera Barceló, M. y Bernad Martorell, Mª M. (2017). Psicopatología infantil. Madrid: Síntesis.

Rodríguez Sacristán, J. (2015). Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Las referencias bibliográficas específicas de cada tema se indicarán en cada uno de los temas tratados en la asignatura.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.