

Asignatura

Nombre Asignatura	Intervención Temprana en Alteraciones Cognitivas y de la Comunicación
Código	200000477
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Profesores

Nombre	María Soledad Torán Poggio
Nombre	Tatiana de Cendra de Larragán
Nombre	Teresa Vargas Aldecoa

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Diferenciar y saber identificar distintas dificultades del lenguaje conceptualmente y por las características que la definen.
2. Conocer las implicaciones que pueden tener distintos tipos de dificultades comunicativas y del lenguaje.
3. Conocer la intervención más adecuada para una dificultad del lenguaje oral.
4. Diseñar programas de seguimiento y atención para poblaciones de alto riesgo.
5. Conocer las alteraciones del desarrollo infantil relacionadas con la discapacidad intelectual y los trastornos del espectro autista.
6. Conocer los distintos programas de intervención temprana en niños con discapacidad intelectual y los trastornos del espectro autista y sus familias.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Emplear de modo preciso, los conceptos y términos específicos de esta asignatura.
2. Reconocer la diversidad de trastornos y alteraciones comunicativas relacionados con la discapacidad intelectual y la complejidad de su diagnóstico en AT.
3. Saber identificar un posible retraso o alteración en ambas áreas del desarrollo y realizar una detección precoz.
4. Iniciarse en el uso de diferentes técnicas e instrumentos diagnósticos.
5. Saber detectar trastornos con la aplicación de los diferentes instrumentos para la evaluación diagnóstica.
6. Saber observar el comportamiento global del niño y poder interpretarlo.
7. Acceder a las principales fuentes documentales y buscar información sobre recursos básicos y programas en AT para estimulación y/o intervención global con criterios técnicos.
8. Valorar la importancia de la planificación y la coordinación en la evaluación diagnóstica e intervención.
9. Descubrir que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje y que esta evolución es diferente en cada uno.
10. Saber comunicar los resultados de una evaluación a la familia y a otros profesionales de distintos ámbitos.

11. Valorar el impacto que los resultados de la evaluación tiene en los contextos de desarrollo y de aprendizaje del niño, su familia y el la escuela.
12. Saber orientar a las familias para que puedan enfrentar y estimular adecuadamente el desarrollo de su hijo.
13. Saber enfocar un caso práctico.
14. Diseñar programas de seguimiento y atención para poblaciones de alto riesgo.
15. Implementar programas de intervención.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, y/o de los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG2 - Conocer los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la atención Temprana.

CG3 - Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, sin diferencias en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.

CG4 - Adecuar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG5 - Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención educativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual.

CG6 - Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas biológicos o socioambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo.

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético y social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica.

CT7 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

ESPECÍFICAS

CE1 - Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE3 - Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender cómo estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.

CE4 - Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE5 - Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.

CE10 - Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE11 - Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.

CE15 - Conocer el desarrollo evolutivo durante las diversas fases del desarrollo infantil.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1. Adquisición y desarrollo del lenguaje

1.1. Aproximación conceptual.

1.2. Evolutiva. Adquisición y desarrollo del lenguaje.

1.3. Signos de alarma.

Tema 2. Alteraciones en la comunicación y el lenguaje

2.4. Clasificación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje.

2.5. Alteraciones del habla, lenguaje y comunicación

2.5.1. Hipoacusia.

2.5.2. Articulación y voz.

2.5.3. Fluidez y ritmo.

2.5.4. Lenguaje.

2.6. Alteraciones asociadas.

Evaluación, métodos, técnicas y recursos de intervención precoz en las dificultades de expresión y comprensión del lenguaje y en las patologías de privación de la palabra.

Tema 3. Alteraciones de desarrollo infantil relacionadas con la discapacidad intelectual y el Trastorno del Espectro Autista

3.1. Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down.

3.1.1. Discapacidad Intelectual.

3.1.1.1. Conceptualización.

3.1.1.2. Paradigmas que impactan en la discapacidad Intelectual.

3.1.1.3. Evaluación.

3.1.1.4. Planificación de apoyos.

3.1.2. Síndrome de Down.

3.1.2.1. Conceptualización.

3.1.2.2. Características evolutivas.

3.1.2.3. Bases biológicas.

3.2. Trastorno del Espectro Autista.

3.2.1. Conceptualización (DSMV) y criterios diagnósticos.

3.2.2. Habilidades de comunicación socioemocional.

3.2.3. Etiología y teorías explicativas sobre autismo.

3.2.3.1. Concepciones etiológicas iniciales.

3.2.3.2. Teorías organicistas.

3.2.3.3. Teorías actuales: sociocognitivas, neurocognitivas e integradoras.

3.2.4. Detección temprana.

3.2.5. Diagnóstico y evaluación.

Tema 4. Programas de intervención temprana en niños con discapacidad intelectual y el Trastorno del Espectro Autista y sus familias. Primera Noticia

4.1. Intervención en Discapacidad Intelectual.

4.1.1. Programas de intervención en Discapacidad Intelectual.

4.1.2. Primera Noticia.

4.1.3. Área afectiva.

4.1.4. Área cognitiva: atención, percepción, memoria, motivación, funciones ejecutivas, estilos de aprendizaje.

4.1.5. Área sociocomunicativa: lenguaje y habilidades sociales.

4.1.6. Área de Autonomía personal.

4.1.7. Conducta: Apoyo conductual positivo.

4.2. Intervención en Trastorno del Espectro Autista.

4.2.1. Tratamientos y Programas de Atención Temprana en TEA.

4.2.1.1. Tratamientos biomédicos.

4.2.1.2. Tratamientos sensoriomotores.

4.2.1.3. Tratamientos psicoeducativos.

4.2.1.4. Otras terapias.

4.2.1.5. Intervención temprana Centrada en la Familia y en el niño con TEA.

Tema 5. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO

SANITARIO: REPROGRAMACION DE EVALUACIÓN: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento madre, la evaluación se adaptará a un entorno virtual utilizando las herramientas de BBLearn y BBColaborate.

EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua a lo largo del curso y sumativa, a través de la elaboración y exposición de las actividades propuestas en cada sesión, una prueba escrita y el trabajo teórico práctico de profundización y exposición.

1. Mapas conceptuales y/o guía de trabajo (15%)
2. PROYECTOS y Actividades prácticas: Trabajo teórico- práctico (15%) y artículos (10%)
3. Exposición trabajo teórico-práctico (5%)
4. Prueba teórica escrita (35%)
5. Casos prácticos 20%

- Se valora la presentación ordenada y estructurada de las actividades, una buena redacción y las faltas de ortografía que pueden restar 0,25 cada una si son reiteradas. En este sentido es fundamental que se revisen los trabajos antes de entregarlos.

- **Cualquier manifestación de plagio tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente se considerará una falta de honestidad grave implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.**

EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN se realiza en base a los siguientes criterios: (RD1125/2003):

1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal que podrá añadirse a la correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB).

2. Elementos de calificación:

2.1. Prueba escrita

2.2. Elaboración y exposición oral /debates de casos y actividades prácticas sobre los contenidos de la asignatura.

2.3. Elaboración y exposición del trabajo teórico-práctico

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos

por el alumno.

4. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODULO APLICADO		
Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común	27,5	100%
Actividades prácticas	22,5	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (grupales o individuales)	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Aguado Alonso, G. (2010). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años: Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil*. Madrid: CEPE.

Alcantud Marín, F. (2017). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. (4ª ed.) Colección Psicología. Madrid: Pirámide.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.

American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*, (5ª ed.) Madrid: Editorial Médica.

Arriaza, J.C. (2009). *La estimulación del lenguaje oral*. Madrid: CEPE.

Berruezo Adelantado, P. P., Pérez Cobacho, J. P., y García Fernández, J.M. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.

Borregón Sanz, S. (2010). *Trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: CEPE.

Buceta Candela, M. J. (2011). *Manual de atención temprana*. Madrid: Síntesis.

Bush, W.J. y Taylor Giles, M.(1984). *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos*. Barcelona: Martínez Roca.

Busto Barcos, M^a C. (2007) *Manual de Logopedia Escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación Infantil y Primaria*. 4^a Ed. Madrid: CEPE.

Calleja Reina, M. (2018). *Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa de la investigación logopédica*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe.

Candel Gil, I. (1999). *Programa de atención temprana: intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid: CEPE.

Cecilia Tejedor, A. (2010). *Aprendiendo a oír. Manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares*. Madrid: CEPE.

Clemente Estevan, R.A.(2000). *Desarrollo del Lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.

Cornago, A., Navarro, M., y Collado, F. (2012). *Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Ejercicios, materiales y estrategias*. Valencia: Psylicom.

Cristóbal Mechó, C., Fornós Barreras, A., Giné Giné, C., Mas Mestre, J.M^a., y Pegenaute Lebrero, F. (2011): *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de la Atención Temprana- GAT (2011). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Flórez, J. (2018). *Síndrome de Down. Comunicar la noticia: El primer acto terapéutico*. Santander: Fundación Iberoamericana Down21.

Flórez, J., Garvía, B., y Frnández-Olaria, R. (2015). *Síndrome de Down: Neurobiología, neuropsicología, salud mental*. Madrid: CEPE y Fundación Iberoamericana Down21.

Folch-Schulz, J., y Iglesias Dorado, J. (2018). *Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo*. Madrid: Pirámide. Psicología.

Froehlke, M., y Zaborek, R. (2017). *Síndrome de Down y autismo: cuando dos mundos se encuentran: Una guía para padres y profesionales*. Santander: Fundación Iberoamericana Down 21 y CEPE.

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993). *Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe.

Gil Ferrera, A. (2011). *Manual de Logopedia y Foniatría*. 1^a ed. Madrid: CEPE.

Gútiérrez Cuevas, P. (2005). *Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Editorial Complutense.

Ibáñez López, P. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Kumin, L. (2014). *Síndrome de Down: habilidades tempranas de comunicación. Una guía para padres y profesionales*. Madrid: CEPE.

López Justicia, M.D., y Polo Sánchez, M.T. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Colección Psicología. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll., y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.

Martos, J., y Llorente, M. (2017). *El niño al que se le olvidó cómo mirar. Comprender y afrontar el autismo*. Madrid: Esfera.

Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R., y Freire, S. (2017). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid: CEPE.

Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A., y Llorente, M. (2017). *Trastornos del Espectro Autista e Alto Funcionamiento*. Madrid: CEPE.

Medina, B., García, I., y De Diego, Y. (2014). *Síndrome X Frágil. Manual para profesionales y familiares*. Tarragona: Altaria Editorial.

Mendoza Lara, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Monfort, M. (2007). *Los niños disfásicos. Descripción y Tratamiento*. 2ª ed. Madrid: CEPE.

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). *Niños con trastornos Pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*. Madrid: Entha Ediciones.

Mónfort, M. y Juárez, A. (2001). *Algo que decir, hacia la adquisición del lenguaje. Manual para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años*. Madrid: Ed. Entha.

Mura, S. (1987). *La dinámica articulatoria. Instrumentación práctica y sistemática para mejorar y corregir la articulación de la palabra hablada*. Buenos Aires: Puma.

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: 2ª ed. Masson.

Palomo, R. (2017). Los alumnos con trastorno del espectro del autismo. En Marchesi, Coll y Palacios (Ed.), *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.

Peña-Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: 3ª ed. Masson.

Pepper, J. (2007). *Hablando... nos entendemos los dos: guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje*. Toronto: The Hanen Centre.

Perera, J., y Rondal, J. A. (2012). *Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje*. Madrid: CEPE.

Pérez Pérez, E. (2013). *Diagnóstico e Intervención en las Dificultades Evolutivas del Lenguaje Oral*. Barcelona: Lebón.

Periañez Morales, J.A. Ríos Lago, M. (2017) *Guía de Intervención Logopédica en Funciones Ejecutivas*. **Madrid; Síntesis**.

Puyuelo, M. - (2001). *Intervención del Lenguaje*. Barcelona: Masson.

- (2000). *Evaluación del Lenguaje*. Barcelona: Masson.

Rodríguez Santos, F. (2016). *Guía de intervención logopédica en trastornos del espectro del autismo*. Madrid: Ed. Síntesis.

Ruiz, E. (2009). *Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para padres y familias*. Madrid: CEPE.

Torres, Julia (2003). *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CEAC.

Torres Monreal, S.(2001). *Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe.

Valdivieso, J-D. Y Román, J-M. (2000). *Veo, Comprendo, Hablo. Programa de Entrenamiento en Habilidades Lingüísticas para niños pequeños con dificultades*. Madrid. CEPE.

Vanina A. Angiono; Fdez Reuter, M.C. Mercado, L. (2017) *Comunicación Aumentativa. Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje*. Córdoba: Ed. Brujas.

Vargas Aldecoa, T., y Polaino-Lorente, A. (1996). *La Familia del deficiente mental: Un estudio sobre el apego afectivo*. Madrid: Pirámide.

Vargas Aldecoa, T., Conty Serrano, R.M., Fernández-Pérez; C., y Martín Conty, J.L. (2016). Estudio de la comunicación del diagnóstico de síndrome de Down de los profesionales sanitarios. En VI Premio de investigación e innovación sobre personas con discapacidad intelectual: Trabajos premiados 2015. AMPANS.

Viso Alonso, J.R. (2008). *Prevenir y reeducar la disgrafía*. Madrid: ICCE.

Esta bibliografía básica se ampliará en el transcurso de la asignatura con material complementario según se avance en los contenidos.

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.