Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Intervención Temprana en Alteraciones Físicas, Motoras y Sensoriales
Curso 2022/2023

Asignatura

Nombre Asignatura	Intervención Temprana en Alteraciones Físicas, Motoras y Sensoriales
Código	200000478
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Profesores

Nombre	Tatiana de Cendra de Larragán

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer las distintas alteraciones del desarrollo en su dimensión física-motora y sensorial.
Conocer el proceso de detección y evaluación de las alteraciones del desarrollo físico-motor y sensorial.
Conocer la importancia de la detección precoz de las alteraciones del desarrollo.
Conocer las estrategias de intervención y rehabilitación motriz
Conocer las estrategias de reeducación auditiva.
Conocer los principales sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.
Conocer las medidas de atención a la diversidad para niños con alteraciones en el desarrollo físico motor y/o sensorial.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Saber identificar las distintas alteraciones del desarrollo y sus implicaciones.
Saber establecer un plan de trabajo transdisciplinar.
Ser capaz de analizar el potencial terapéutico de actividades en entornos naturales.
Desarrollar habilidades de interacción con la familia
Desarrollar habilidades de interacción con el menor

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

GENERALES
CG 3. Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, sin diferencias en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.

TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
CT2 -Trabajar en equipo.

CT3 -Demostrar capacidad de autoaprendizaje. CT4 -Adquirir compromiso ético y social.
CT5 -Comunicar resultados de forma oral y escrita.
CT7 -Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

ESPECÍFICAS

CE 4. Diseñar planes de intervención desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.
CE 6. Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.
CE 7. Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades de la primera infancia.
CE8. Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.
CE 9. Identificar las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño, actuando como soportes de la actividad.
CE 10. Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
CE 11. Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.
CE15 - Conocer el desarrollo evolutivo durante las diversas fases del desarrollo infantil.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE I: NEUROMADURACIÓN Y DESARROLLO TÍPICO SENSORIOMOTOR
Tema 1: Neurocontrol motor. Aprendizaje motor.

Tema 2: Sistema propioceptivo y sistema vestibular.

Tema 3: Desarrollo motor de los 0 a los 6 años y signos de alarma.

Tema 4: Intervención Temprana en niños con alteraciones físico-motoras.

BLOQUE II: ALTERACIONES SENSORIALES - VISUALES

Tema 5: Clasificación, etiología y epidemiología de las patologías visuales.

Tema 6: Evaluación de los niños con alteraciones visuales.

Tema 7: Intervención Temprana en niños con alteraciones visuales.

BLOQUE III: ALTERACIONES AUDITIVAS

Universidad Villanueva

Tema 8: Clasificación, etiología y epidemiología de las alteraciones auditivas.

Tema 9: Evaluación de los niños con alteraciones auditivas.

Tema 10: Intervención Temprana en niños con alteraciones auditivas.

BLOQUE IV: PAPEL DEL PROFESIONAL

Tema 11: Papel del profesional y su relación con el niño y la familia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de la evaluación: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento madrid, la evaluación se adaptará a un entorno virtual.

La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua a lo largo del curso y sumativa.

Prueba escrita:

La realización de una prueba escrita será valorada con 2.5 puntos sobre 10 (25%). Consistirá en una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas de respuesta.

Trabajos del alumno:

La realización de trabajos individuales sobre el contenido teórico será valorado con 2,5 puntos sobre 10 (25%) - Resúmenes de las sesiones con conclusiones y opinión personal.

Trabajo grupal de Caso práctico: Análisis de actividades en entornos naturales para la intervención en un caso será valorado con 2 puntos sobre 10 (20%).

Trabajo grupal de elaboración y exposición de mapa conceptual valorado en 1.5 puntos sobre 10 (15%)

Lectura, resumen y comentario del capítulo de una obra sobre la relación terapéutica con el niño y la familia valorado en 1.5 puntos sobre 10 (15%)

Procedimiento de Calificación

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal-

0-4,9: Suspenso

5,0-6,9: Aprobado 7,0-8,9: Notable

9,0-10: Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODULO APLICADO		
Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común	27,5	100%
Actividades prácticas	22,5	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (grupales o individuales	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Alberti Boada, M. y Romero Ortega, L. (2010). Alumnado con discapacidad visual. Madrid: Grao.

Ayres, J. (2006). La integración sensorial y el niño. México D.F.: Editorial Trillas.

Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia. Madrid: Narcea Ediciones.

Cano de la cuerda, R.C., Piédrola, R.M.M. y Page, J.C.M. (2018). Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Córdoba, D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. Málaga: IC Editorial.

Escorcia, C. y Rodríguez, L. (2019). Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales. UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Larrey Lazaro,G,Lopez Garcia,M,Mozos Pernías A, Lopez Baena , G. (2013). Desarrollo Cognitivo y

Motor. México: McGrawHill.

López, B. P., Ortega, M. C. C., & Moldes, I. V. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y Práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

Martinez Liébana, I (Coord.) (1999). Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia visual. Volumen I. Madrid: ONCE.

Martinez Liébana, I (Coord.) (1999). Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia visual. Volumen II. Madrid: ONCE.

Miller, A. (1979). El drama del niño dotado. Barcelona: Tusquets editores.

Mulligan, S. (2006). Terapia Ocupacional en Pediatría. Madrid: Editorial Panamericana.

Perpiñán, S. (2009). Atención Temprana y Familia: Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea ediciones.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.