

Asignatura

Nombre Asignatura	Pedagogía Hospitalaria: Cuidados Centrados en el Desarrollo
Código	200000480
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Profesores

Nombre	Tatiana de Cendra de Larragán
Nombre	Teresa Vargas Aldecoa

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer la realidad de los niños enfermos crónicos y sus familias.
2. Conocer las necesidades de los niños hospitalizados y de sus familias.
3. Conocer los derechos de los niños enfermos y hospitalizados.
4. Conocer los principales elementos del impacto y del proceso de ajuste a la enfermedad y a la hospitalización en el paciente pediátrico y su familia.
5. Conocer diferentes programas de intervención temprana hospitalaria.
6. Conocer las estrategias de colaboración entre los profesionales de los centros educativos y los de atención hospitalaria y domiciliaria.
7. Adquirir el conocimiento necesario para la realización de una intervención psicopedagógica en este campo, tratando de establecer las claves para la integración social

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos en el contexto de la pedagogía hospitalaria.
2. Poner en práctica estrategias de colaboración entre los profesionales de los centros educativos y los de atención hospitalaria y domiciliaria.
3. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
4. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
5. Aplicar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
6. Saber informar a otros profesionales especialistas sobre las necesidades educativas especiales que presentan los niños hospitalizados.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, y/o de los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG2 - Conocer los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la atención Temprana.

CG3 - Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, sin diferencias en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.

CG4 - Adecuar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG5 - Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención educativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual.

CG6 - Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas biológicos o socioambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo.

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético y social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica.

CT7 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

ESPECÍFICAS

CE1 - Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE3 - Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender cómo estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.

CE4 - Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE5 - Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.

CE10 - Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE11 - Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.

CE15 - Conocer el desarrollo evolutivo durante las diversas fases del desarrollo infantil.

CE18 - Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación educativa a la práctica de la Atención temprana.

» **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Descriptoros básicos:

- Concepto de Pedagogía Hospitalaria
- El niño hospitalizado y los contextos de desarrollo
- Comunicación e intervención con la familia
- La intervención psicopedagógica en el contexto hospitalario.
- Organización y legislación de la pedagogía hospitalaria.

BLOQUE I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

- 1.1. Conceptualización de la Pedagogía Hospitalaria
- 1.2. Organización y legislación de la pedagogía hospitalaria
- 1.3. Derechos del paciente pediátrico
- 1.4. Objetivos de la Pedagogía Hospitalaria

BLOQUE II. EL NIÑO HOSPITALIZADO

- 2.1. Concepto infantil de enfermedad
- 2.2. Enfermedad crónica y grave
- 2.3. Posibles consecuencias de una enfermedad
- 2.4. Reacciones tras el diagnóstico y fases de afrontamiento

BLOQUE III. LA FAMILIA DEL NIÑO HOSPITALIZADO

- 3.1. Impacto de la enfermedad sobre los padres
- 3.2. Impacto de la enfermedad sobre los hermanos
- 3.4. El duelo

BLOQUE IV. LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO HOSPITALARIO

- 4.1. El pedagogo hospitalario: perfil competencial y deontología profesional
- 4.2. Colaboración interdisciplinar
- 4.3. Aulas hospitalarias
- 4.4. Terapia del juego

BLOQUE V. LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DOMICILIARIO

- 5.1. Modalidades y funciones
- 5.2. Requisitos y pasos a seguir

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO: REPROGRAMACION DE EVALUACIÓN: En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento madri d, la evaluación se adaptará a un entorno virtual utilizando las herramientas de BBLearn y BBColaborate.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua a lo largo del curso y sumativa, a través de la elaboración y exposición de las actividades propuestas en cada sesión, una prueba escrita y el trabajo teórico práctico de profundización y exposición.

1. Mapas conceptuales y/o guía de trabajo (15%)

2. PROYECTOS y Actividades prácticas: Trabajo teórico-práctico (15%) y artículos (10%)

3. Exposición trabajo teórico-práctico (5%)

4. Prueba teórica escrita (35%)

5. Casos prácticos 20%

- Se valora la presentación ordenada y estructurada de las actividades, una buena redacción y las faltas de ortografía que pueden restar 0,25 cada una si son reiteradas. En este sentido es fundamental que se revisen los trabajos antes de entregarlos.

- Cualquier manifestación de plagio tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente se considerará una falta de honestidad grave implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.

EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN se realiza en base a los siguientes criterios: (RD1125/2003):

1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal que podrá añadirse a la correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB).

2. Elementos de calificación:

2.1. Prueba escrita

2.2. Elaboración y exposición oral /debates de casos y actividades prácticas sobre los contenidos de la asignatura.

2.3. Elaboración y exposición del trabajo teórico-práctico

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.

4. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODULO APLICADO		
Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común	27,5	100%
Actividades prácticas	22,5	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (grupales o individuales)	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Anguera, M.T. (2015). Perfil competencial del profesional que interviene durante la enfermedad y convalecencia. Málaga: Aljibe.

Caballero Soto, S.A.M^a. (2007). El aula hospitalaria un camino a la educación inclusiva. Investigación Educativa, vol. 11 .n. 19, 153 – 161.

Calvo Álvarez, M. I. (2017). La Pedagogía Hospitalaria: Clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. Aula, 23, 33-47.

Casanova, M.A. (2007). Atención educativa al alumnado enfermo de la Comunidad de Madrid. Dirección General de Promoción Educativa. Madrid.

Chaves Bellido, M. (2012). La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa. *Educación*, 20 (40), 59-74.

Costa Ferrer, M. (2000). Juego y el juguete en la hospitalización infantil. Valencia: Naulibres.

Fernández Nares, S., Cáceres, M.P. y Aznar, I. (2006). Pedagogía hospitalaria: principales características y ámbitos de actuación educativa (remedial y preventiva). *Revista de Ciencias de la Educación*, 206, 227-246.

González Simancas, J. L. (1990). Pedagogía hospitalaria. Actividad educativa en ambientes clínicos. Madrid: Narcea.

Grau C. (2004). Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración. Málaga: Aljibe.

Grau Rubio, Claudia., y Ortiz González, C. (2001). La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva. Málaga: Aljibe.

Guillén, M. y Mejía, A. (2002). Actividades educativas en aulas hospitalarias. Atención escolar a niños enfermos. Madrid: Narcea.

Hernández Pérez, E. y Rabadán J.A. (2013). La hospitalización: un paréntesis en la vida del niño. Atención educativa en población infantil hospitalizada. *Perspectiva educacional*, Vol.52.nº1, 167-181.

Lizasoáin, O. (2000). Educando al niño enfermo. *Perspectivas de la Pedagogía Hospitalaria*. Pamplona: Ed. Eunate.

Lizasoáin, O. (2005). Los derechos del niño enfermo y hospitalizado: El derecho a la educación. Logros y perspectivas. *Estudios Sobre Educación*, nº 9, 189-201.

Lizasoáin, O. (2016). Pedagogía Hospitalaria. Guía para la atención psicoeducativa del alumno enfermo. Madrid: Editorial Síntesis.

Lizasoáin, O. y Lieutenant, Ch. (2002). La Pedagogía hospitalaria frente a un niño con pronóstico fatal. Reflexiones en torno a la necesidad de una formación profesional específica. *Estudios de Educación*, 2, 157-167.

Muñoz Garrido, V. (2016). La resiliencia: una intervención educativa en pedagogía hospitalaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9 (1), 79-89.

Ochoa, B., y Lizasoáin, O. (Eds.) (2003). Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado. Pamplona: EUNSA.

Palomares-Ruiz, A., Sánchez-Navalón, B., y Garrote- Rojas, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: la implementación de la Pedagogía Hospitalaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1507-1522.

Perapoch López, J. (2016). Atención integral en neonatología desde la pedagogía hospitalaria. Málaga: Aljibe.

Polaino-Lorente, A., y Lizasoán, O. (1992). La pedagogía Hospitalaria en Europa: la historia reciente de un movimiento pedagógico innovador. *Psicothema*, 4 (1), 49-67.

Violant, V. (2015). Bases de la pedagogía hospitalaria aplicada a las etapas vitales. Málaga: Aljibe.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.