Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Prácticum I
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Prácticum I
Código	100000427
Créditos ECTS	8.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	2

Profesores

Nombre	Gloria Gratacós Casacuberta
Nombre	Inmaculada Rodríguez Gómez
Nombre	María Luisa Barceló Cerdá

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para cursar con éxito la asignatura, conviene tener presente los contenidos de las asignaturas: Orientación Educativa y Acción Tutorial; Enseñanza-Aprendizaje I. Fundamentos de Didáctica y Psicología del desarrollo

OBJETIVOS TEÓRICOS

Relacionar los contenidos teóricos de la Titulación que cursa con la práctica del ejercicio profesional.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Dirigir su atención a los aspectos más relevantes de la actividad escolar y comenzar así la identificación e interpretación de estos, desde una óptica profesional.

-Conocer las características generales del centro.
- Situar al centro dentro de su contexto social.
- Distinguir los diferentes niveles del organigrama del centro.
- Conocer, si existe, un proyecto propio de etapa.
- Tomar contacto con el aula por primera vez situándolo dentro del ciclo y de la etapa.
- Realizar una observación general y más tarde pormenorizada del trabajo en el aula.
- Conocer los materiales y recursos empleados.
- Proporcionar la posibilidad de participar en la acción educativa.
- Conocer y analizar el contexto real en el que se desarrollará su futuro profesional.
- Aplicar y practicar, de forma guiada y orientada, la formación teórica recibida.
- Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo de enseñanza aprendizaje que desarrollan.
- Intervenir en el aula a partir de diseños propios, práctica profesional, en la medida que las posibilidades reales lo permitan

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Universidad Villanueva

Competencias Básicas y generales

CG-1 Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico en la etapa de 0 a 6

CG-2 Comprender os procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6

CG3- Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas

CG6-Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud de esta etapa, los principios , los trastornos de hábitos y comportamientos no saldables y sus consecuencias para intervenir o colabora.

CG7- Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc) los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.

GC11- Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a las Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional

Competencias Transversales

CT1 Conocer la dimensión social y educativa con los iguales y saber promover la participación en las actividades educativas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6- Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la reatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7- Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que precise.

CT8- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT11- Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13- Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Competencias Específicas

CMP3- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CMP4- 4Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CMP7- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 a 3 años y de 3 a 6 años

CMP8- Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativas y del centro social .

CONTENIDO DEL PROGRAMA

A. Área de competencia: Ética profesional

- Conocer, respetar y asumir el proyecto educativo del centro y reflexionar sobre otros códigos de conducta explícitos e implícitos en la escuela.
- Examinar si el profesor de aula establece una relación de confianza comprensiva y exigente que fomente la autoestima y el desarrollo integral de la persona, así como la aplicación de los Derechos Humanos.
- Educar para una convivencia fundamentada en la igualdad de derechos y en la práctica de la justicia social, de la tolerancia, del ejercicio de la libertad, de la paz y del respeto a la naturaleza.
- Comentar su desarrollo profesional buscando con su profesor de practicum una formación integral mediante la ecuanimidad y vivencia con el tutor de acogida.
- Evaluar las prácticas con su profesor de acogida, sobre todo en lo que respecta a los siguientes ámbitos: Ámbito de relación con el alumnado. Ámbito de relación con los padres y tutores. Ámbito de la profesión. Ámbito de relación con otros educadores. Ámbito de la institución., y Ámbito social.
- Tanto desde la perspectiva de su ética profesional como desde la vivencia de las prácticas realizadas en la clase.

B. Área de competencia: Pedagogía y práctica

- Reflexionar sobre cómo: a) se estructuran las clases; b) se dan las instrucciones de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexionar sobre: a) cómo gestionar la clase; b) estrategias que fomenten la buena conducta y, c) la organización del aprendizaje para los individuos, los grupos y la clase en su totalidad.
- Averiguar como se imparte el currículo y cuales son los recursos disponibles, incluidas las TIC, para fomentar el aprendizaje
- Comparar su enfoque pedagógico con el de su profesor de acogida.

C. Área de competencia: Enseñanzas disciplinares

- Analizar la metodología que el tutor de aula utiliza para la enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias del currículo
- Examinar los recursos que el tutor de aula emplea para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Relacionar la formación adquirida en la Universidad con la observación que está realizado en el aula.
- Reflexionar con el tutor de aula acerca de las observaciones llevadas a cabo con el fin de fundamentar su aprendizaje en el aula.
- Llevar a cabo una autoevaluacióny una evaluación de todo el proceso con el tutor de aula.
- Valorar y explicitar cómo se ha modificado su práctica docente a través de este proceso en cada

una de las disciplinas del currículo.

D. Área de competencia: Comprensión intercultural

- Conocer la diversidad cultural presente en el centro y en el aula e identificar la diversidad reconocida
- Reflexonar con el tutor de aula sobre la atención a la diversidad cultural y como utilizarla para enriquecer el aprendizaje.
- Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación con el tutor de aula del proceso anterior
- Valorar y explicitar cómo a través de este proceso se ha modificado su práctica docente

E. Área de competencia : Competencia lingüística

- Identificar el lenguaje específico en el manejo y funcionamiento del aula
- Reconocer las propias necesidades y establecer prioridades referentes al lenguaje en la práctica docente
- Demostrar una capacidad lingüística apropiada y suficiente para el manejo de la clase
- Aprovechar las conversaciones en el contexto educativo para mejorar los conocimientos del lenguaje profesional
- Valorar con la colaboración del tutor los propios progresos en el lenguaje específico de cada área curricular y en el utilizado en el manejo de la clase
- Evaluar en qué medida el propio progreso en el dominio de la lengua le permite afrontar interacciones sociales y profesionales

OBSERVACIONES

Para el correcto aprovechamiento de las prácticas externas se han previsto 10.5 horas de seminarios y formación específica que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para el buen desarrollo de las prácticas externas en los centros educativos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase práctica	18	100%
Trabajos (incluye elaboración de la memoria)	25	0
Tutorías (individuales o grupales)	2	100%
Estudio independiente (no presencial)	30	0
Practicas externas	150	100%
TOTAL	225	

Universidad Villanueva

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

- Informe de evaluación del Centro Escolar: 30%
- Universidad Villanueva: 70%

1. Asistencia y participación activa a los seminarios de formación docente: 15 %
2. Entrevistas de seguimiento: 15 %
3. Trabajo Memoria del Prácticum: 40 %

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

En el caso de que el alumno suspenda el informe de evaluación automáticamente suspende la asignatura y por tanto, ha de matricularse de la asignatura en el curso siguiente.
En el caso de que el alumno suspenda la Memoria, el alumno ha de presentar en la convocatoria extraordinaria, el trabajo que desde la guía del Universidad Villanueva se le ha diseñado con las correcciones oportunas realizadas por el profesor de la asignatura. Cuando supere con una calificación de 5 el trabajo, se le hará la nota media correspondiente con el informe de evaluación del centro de prácticas.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

- Informe de evaluación del Centro Escolar: 30%
- Universidad Villanueva: 70%
- Entrevistas de seguimiento: 30 %
- Trabajo Memoria del Prácticum: 40 %

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva,

para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Conocer las características generales del centro educativo.
Situar al centro educativo dentro de su contexto social.
Distinguir los diferentes niveles del organigrama del centro.
Realizar una observación general y más tarde pormenorizada del trabajo en el aula.
Conocer los materiales y recursos empleados en el aula

Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo enseñanza- aprendizaje que desarrollan

METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prácticas externas Clases prácticas o seminarios Trabajo memoria del Prácticum		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
S E 7 Valoración de las prácticas en centros educativos realizada por el tutor de la Universidad	60%	60%
S E 8 Informe del tutor del centro de enseñanza donde ha realizado las prácticas	40%	40%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Pérez-García, P., Domingo Segovia, J., Hernández Ríos, M. L., Latorre-Medina, M. J., López López, M. D. C., Molina Ruiz, E., y Montes Moreno, S. (2013).Tutorización académica durante el prácticum de la titulación de grado de educación primaria para la ética profesional. https://digibug.ugr.es/handle/10481/28427.
Martínez-Figueira, E. & Raposo-Rivas, M. (Eds.) (2019). Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria. Universitas
Andreucci-Annunziata, P., & Cabello, C. M. (2020). Hacia la construcción de la identidad docente inicial: una aproximación intersubjetiva y dialógica desde la supervisión pedagógica en el prácticum. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 24(3), 441-463.
Arcos, DP, Cortés-González, P., & Alba, BG (2020). Visiones del alumnado y el sentido del Prácticum en Educación Primaria. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 34 (2),

275-298.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual del alumno.
La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad.
Horario de atención: el viernes de 18,00h a 19,00h;
Lugar: despacho 0.2;
correo electrónico: mbarcelo@villanueva.edu

Previa solicitud por mail a mbarcelo@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía didáctica ha sido elaborada teniendo en cuenta el verifica de la titulación.