

Ficha Técnica: Prácticum II
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Prácticum II
Código	100000435
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	3

Profesores

Nombre	Inmaculada Rodríguez Gómez
Nombre	María Rosa Mateo Girona

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Se recomienda tener revisados los contenidos del Practicum I de Primaria

» OBJETIVOS TEÓRICOS

.

Conocer y analizar el contexto real en el que se desarrolla la labor docente.

Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo enseñanza-aprendizaje que desarrollan.

Deducir las pautas generales de comportamiento docente que se consideren más adecuadas para fomentar procesos de aprendizaje y enseñanza.

Aprender y desarrollar habilidades y estrategias prácticas adecuadas a las necesidades de los alumnos y alumnas.

Identificar y priorizar los problemas significativos de la escuela buscando fórmulas para darles respuestas educativas adecuadas.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

,

Participar en la acción educativa del centro y/o del aula.

Incorporarse a las tareas educativas en todas sus dimensiones.

Conocer, analizar y saber diseñar un Diario de Clase, en el contexto del centro educativo.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos recibidos en la formulación y puesta en práctica de un Diario de Clase

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6 a 12 años

CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa

CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos

CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación

CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la

participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual

CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan en el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos

CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

ESPECÍFICAS

CM1.3 - Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en la Educación Primaria

CM8.13 - Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria

CM8.13.5 - Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la Lengua materna, las lenguas extranjeras, entre otros

CMP2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

CMP1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CMP3 - Controlar y hacer seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias

CMP4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

CMP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CMP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro

CMP7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años

CMP8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

CONTENIDOS

El marco consta de objetivos distribuidos en cinco áreas de competencia:

1. Ética profesional.
2. Pedagogía y práctica.
3. Enseñanzas disciplinares (Esta competencia va vinculada, entre otros, a los seis créditos ECTS de la Mención de Educación Física, a los seis de Lengua Extranjera en inglés, y a los seis de Pedagogía Terapéutica)
4. Comprensión intercultural.
5. Competencias lingüísticas.

Cada una de estas áreas consta de tres estadios consecutivos: observación, puesta en práctica y evaluación.

A su vez, en la observación confluyen cuatro objetivos, la puesta en práctica tiene otros cuatro y la evaluación presenta dos objetivos.

Los contenidos, para cada una de las áreas de competencia son los siguientes.

1. Ética profesional

Observación:

1. Analizar la autoformación y puesta al día del tutor de aula en el dominio de las técnicas educativa.
2. Conocer, respetar y asumir el proyecto educativo del centro y reflexionar sobre otros códigos de conducta explícitos e implícitos en la escuela.
3. Examinar cómo profesor de acogida y adultos se esfuerzan para que todos lleguen a tener una formación que les permita un desarrollo profesional de calidad la clase.
4. Examinar si el profesor de aula establece una relación de confianza comprensiva y exigente que fomente la autoestima y el desarrollo integral de la persona, así la aplicación de los Derechos Humanos.

Implementación:

5. Participar en la elaboración y realización de mejoras en la calidad de la enseñanza, en la investigación pedagógica y en el desarrollo y divulgación de métodos y técnicas para el ejercicio más adecuado de la actividad educativa, con objeto de conseguir los más elevados niveles de eficiencia.
6. Educar para una convivencia fundamentada en la igualdad de derechos y en la práctica de la justicia social, de la tolerancia, del ejercicio de la libertad, de la paz y del respeto a la naturaleza.
- 7 Comentar su desarrollo profesional buscando con su profesor de una formación integral mediante la ecuanimidad y tutor de acogida la vivencia.
8. Tratar de establecer y desarrollar futuros vínculos con el profesor de acogida.

Evaluación:

9. Comparar la ética profesional del profesor de acogida y sus propias ideas al respecto.
10. Evaluar las prácticas con su profesor de acogida, sobre todo en lo que respecta a los siguientes ámbitos:

- Ámbito de relación con el alumnado.
- Ámbito de relación con los padres y tutores.
- Ámbito de la profesión.
- Ámbito de relación con otros educadores.
- Ámbito de la institución, y
- Ámbito social.

Tanto desde la perspectiva de su ética profesional como desde la vivencia de las prácticas realizadas en la clase.

2. Pedagogía y práctica

Observación:

1. Reflexionar sobre cómo: a) se estructuran las clases; b) se dan las instrucciones de enseñanza y aprendizaje.
2. Reflexionar sobre: a) Cómo gestionar la clase; b) Estrategias que fomenten la buena conducta y, c) la organización del aprendizaje para los individuos, los grupos y la clase en su totalidad.
3. Examinar los distintos métodos, escritos y orales, que utiliza el profesor de la clase para supervisar y valorar el aprendizaje de los alumnos.
4. Averiguar cómo se imparte el currículo y cuáles son los recursos disponibles, incluidas las TIC, para fomentar el aprendizaje.

Implementación:

1. Preparar e impartir clases con objetivos pedagógicos y contenidos curriculares adecuados.
2. Demostrar en su práctica educativa el conocimiento progresivo de las áreas curriculares que está enseñando mediante el uso de recursos y métodos apropiados.
3. Utilizar las evaluaciones de su práctica educativa como base para mejorar planificaciones futuras.

4. Durante las clases, supervisar y valorar el aprendizaje de los alumnos contrastándolo con sus objetivos pedagógicos mediante el empleo de una gama de métodos.

Evaluación:

1. Evaluar de que manera ha modificado sus métodos de seguimiento y de evaluación el aprendizaje de los alumnos.
2. Comparar su enfoque pedagógico con el de su profesor de acogida. Enseñanzas disciplinares

3. Enseñanzas disciplinares.

Tanto la MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA como las LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA se centrarán en el desarrollo

de esta competencia, especificada a continuación en los distintos apartados, para cumplir los seis créditos ECTS de Prácticum específico.

Observación:

1. Analizar la metodología que el tutor de aula utiliza para la enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias del currículo.
2. Examinar los recursos que el tutor de aula emplea para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
3. Relacionar la formación adquirida en la Universidad con la observación que está realizando en el aula.
4. Reflexionar con el tutor de aula acerca de las observaciones llevadas a cabo con el fin de fundamentar la implementación.

Implementación:

1. Diseñar la planificación de clases basada en competencias, contenidos y actividades formativas curriculares en cada una de las disciplinas, incluyendo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Seleccionar y preparar los recursos didácticos apropiados para impartir las clases.
3. Desarrollar en el aula las clases diseñadas.
4. Contrastar en detalle la docencia desarrollada en el aula con la formación alcanzada en la Universidad.

Evaluación:

1. Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación de todo el proceso con el tutor de aula.

2. Valorar y explicitar cómo se ha modificado su práctica docente a través de este proceso en cada una de las disciplinas del currículo. Comprensión Intercultural

4. Comprensión intercultural.

Observación:

1. Conocer la diversidad cultural presente en el centro y en el aula e identificar la diversidad reconocida.
2. Analizar la respuesta educativa a la diversidad.
3. Contrastar las observaciones anteriores con el enfoque de la diversidad en Educación Intercultural.
4. Reflexionar con el tutor de aula sobre la atención a la diversidad cultural y cómo utilizarla para enriquecer el aprendizaje.

Implementación:

1. Diseñar la planificación docente incorporando la perspectiva de la diversidad.
2. Seleccionar y preparar materiales y recursos didácticos que reflejen e incluyan la diversidad presente en el aula.
3. Describir uno o dos ejemplos de actividades educativas desarrolladas acordes a los presupuestos de la Educación Intercultural.
4. Considerar y examinar la relación entre la actividad desarrollada en el aula y la formación alcanzada en la universidad.

Evaluación:

1. Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación con el tutor de aula del proceso anterior.
2. Valorar y explicitar cómo a través de este proceso se ha modificado su práctica docente.

5. Competencias Lingüísticas.

Observación:

1. Identificar el lenguaje específico en el manejo y funcionamiento del aula.
2. Reconocer las propias necesidades y establecer prioridades referentes al lenguaje en la práctica

docente.

3. Buscar y seleccionar recursos con el fin de mejorar la propia competencia lingüística.
4. Analizar los propios procesos en la comunicación con los alumnos y los profesores.

Implementación:

1. Demostrar una capacidad lingüística apropiada y suficiente para el manejo de la clase.
2. Aprovechar las conversaciones en el contexto educativo para mejorar los conocimientos del lenguaje profesional.
3. Aplicar la propia competencia lingüística a la enseñanza de las diferentes materias dle currículo y a las distintas forams de agrupamiento de los alumnos.
4. Incorporar al propio lenguaje los distintos registros, tanto formales como no formales.

Evaluación:

1. Valorar con la colaboración del tutor los propios progresos en el lenguaje específico de cada área curricular y en el utilizado en el manejo de la clase.
2. Evaluar en qué medida el propio progreso en el domino de la lengua le permite afrontar interacciones sociales y profesionales. En el caso de la mención en Lengua

Extranjera (Inglés), se hará especial hincapié en el dominio de las competencias lingüísticas en esta lengua.

OBSERVACIONES

Para el correcto aprovechamiento de las prácticas externas se han previsto 58 horas de seminarios y formación específica que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para el buen desarrollo de las prácticas externas en los centros educativos.

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS POR CREDITO	HORAS P II	
EXPOSICIÓN	1,32	8,3	4 sesiones Inicial Importancia de la comunicación no verbal en el aula Atención a la diversidad Final

TUTORÍAS	0,27	1,6	45 min entrevista inicial 45 min entrevista final
CAMPUS	0,68	4,08	Gestión de aula Gestión de aula recursos electrónicos Informes seminarios Realización primer Borrador
PRÁCTICAS EXTERNAS	17,5	105	105
MEMORIA	5,22	31,3	31,3 horas de trabajo personal

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Prácticum/informe centro escolar 30%

Informe seguimiento y evaluación de la universidad 30%

Tutorías 15%

Seminarios 15 %

Prácticum: Memoria de practicas 40%

OBSERVACIONES

Los alumnos que no tengan aprobado el informe de memoria, pero si el informe del colegio podrán presentarlo en convocatoria extraordinaria.

Si un alumno suspende el informe del centro escolar deberá repetir las prácticas completas incluido seminarios, tutorías e informe, teniendo en este caso la calificación de suspenso.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación

con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.

Deval, J. (1991). Aprender a aprender I. El Desarrollo de la capacidad de pensar. Madrid: Alhambra Logman.

Doug Lemov (2018). Aprende las 62 técnicas que utilizan. Los mejores profesores. Uncommon Schools.

Doug Lemov (2010). Teach like a Champion.

Zabalza Beraza, M.A. (2005). El diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea Ediciones

PAGINAS WEB INTERESANTES

Gestión del aula y comportamiento disruptivo https://youtu.be/w4g2k2_R8b4

Gestión del aula: aspectos básicos https://youtu.be/q_qOYwkRwhs

Cómo preparar una clase: <https://youtu.be/wMXybA3OnrA>

Establecer reglas y procedimientos <https://youtu.be/1PWrmKMSuB0>

Gestión aula y organización con alumnos con tdah <https://youtu.be/nHk5vicSkLw>

TEACHING CHANNEL <https://www.teachingchannel.org/video/manage-talkative-class>

Aprende las 62 técnicas que utilizan LOS MEJORES PROFESORES www.magister.es/62tecnicas

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario de tutorías se publicará en la plataforma de la asignatura y será como sigue:

Primera entrevista en el periodo de prácticas en horario de tarde.

Segunda entrevista en el segundo semestre en el periodo de docencia en la universidad.

Ambas presenciales.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

La guía docente ha sido realizada y cotejada con los criterios del Verifica para el grado de Educación Primaria, materia Prácticum