

Ficha Técnica: Didáctica de la Educación Física
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Educación Física
Código	100000447
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	3

Profesores

Nombre	Álvaro Muelas Plaza
--------	---------------------

Datos Generales

» **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Conocer la edad de los estudiantes a los que se van a dirigir.

Tener conocimiento de la importancia del deporte en el desarrollo tanto personal como académico de los estudiantes

Tener la capacidad de querer escuchar y observar.

Querer aprender.

Tener capacidad empática, para comprender cada una de las situaciones en las que se va a enfrentar durante las clases

» **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Conocer los principios y fundamentos del aprendizaje motor.

Estudiar las actividades y tareas motrices como elemento básico de la enseñanza de Educación Física.

Identificar objetivos de enseñanza-aprendizaje para los distintos niveles educativos.

» **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Conocer los diferentes enfoques metodológicos y técnicas de enseñanza en Educación Física.

Comprender los diferentes elementos que configuran la programación de aula en Educación Física.

Estudiar y analizar los procedimientos e instrumentos de evaluación en Educación Física.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Competencias básicas

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y

plurilingües.

- CG4 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG5 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG6 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- CG7 Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG8 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- CG9 Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares diversidades funcionales de los estudiantes.
- CG10 Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CG12 Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG13 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG14 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16 Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18 Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CG20 Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias transversales

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a

un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

Competencias específicas

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CE7-Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE8-Conocer los fundamentos de la educación primaria. .

CE9-Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE10- Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE11-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE12-Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE13- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14- Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE15- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. .

CE16- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE17- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

- CE18- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterio de gestión de calidad. T
- CE19- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- CE20- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. .
- CE21- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familiar, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CE22- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor.
- CE23- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- CE24- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE25- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).
- CE26 Conocer el currículo escolar de las Ciencias experimentales: física, química, biología y geología.
- CE27- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias de la vida cotidiana.
- CE28- Valorar las ciencias como un hecho cultural. .

CE29- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

TEMA 1: LA PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

1.1. Cómo programar en Educación Física

1.2. Factores a tener en cuenta.

1.3. Aspectos a desarrollar.

TEMA 2: LOS ELEMENTOS DE UNA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. La programación anual

2.2. Objetivos y contenidos de la Educación Física

2.3. La evaluación.

TEMA 3: LA UNIDAD DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA

3.1. Las unidades didácticas de Educación Física.

3.2. La estructura de una Unidad Didáctica

Objetivos

Contenidos

Actividades

Evaluación

TEMA 4: LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

4.1. La sesión de Educación Física

4.2. La estructura de la sesión.

Calentamiento

Parte Principal.

Vuelta a la calma

TEMA 5. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA

5.1. El aprendizaje del alumno

5.2. Aspectos a tener en cuenta

5.3. Orientaciones para el profesorado

La motivación.

La atención

El feed-back

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La asignatura de: Didáctica de la Educación Física, consta de 6 créditos ECTS. La distribución de las 150 horas que forman este módulo será de la siguiente manera:

Asignatura: Didáctica de la Educación Física. Créditos ECTS: 6 X 25 = 150 HORAS

Denominación	Nº Horas	% Presencialidad
Exposición del contenido del tema	40	100
Prácticas sobre la aplicación de la teoría	40	100
Trabajos prácticos individuales	40	100
Trabajos prácticos por grupos	30	100

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA, se llevará a cabo sobre un total de 10 puntos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas. 50 % de la nota

Elaboración de trabajos individuales y grupales 30 % de la nota

Examen teórico. 20 % de la nota

PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, se seguirán los mismos criterios que en la mencionada convocatoria ordinaria.

PARA LOS ESTUDIANTES REPETIDORES, se seguirán los mismos criterios que en la mencionada convocatoria ordinaria.

EN LA EVALUACIÓN DE ESTA ASIGNATURA, la participación activa por parte del estudiante será fundamental.

EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS NO PRESENTADOS, la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales

que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (2016). Diez Competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Barcelona: INDE

Blázquez, D y Sebastián, E.M. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE

Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona: INDE

Fernández, E, (2002). Didáctica de l Educación Física en la Educación Primaria.Madrid: Síntesis

Fernández, E, y cols. (2009). Didáctica de la Educación Física. Multimedia. CD-Rom. Barcelona: INDE

Garrote, N., Campo, J., Navajas, R. (2008). Diseño y desarrollo de tareas motoras en educación Primaria. Sevilla; Wanceulen.

Miraflores, E. y Martín, G. (2014). Cómo programar la educación física en primaria. Dsarrollo de una programación docente. Madrid: CCS

Sánchez, F. (2002). Didáctica de la Educación Física para primaria. Madrid. Pearson Educación.

Viciana Ramírez, J. (2002) Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Lunes, de 9 de la mañana a 14,00 horas

Solicitar previamente la tutoría en amuelas@villanueva.edu.

Despacho. Edificio A Universidad Villanueva. Segunda planta. Despacho 2.13

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación