

**Ficha Técnica:** Estrategias Didácticas para la Atención a la Diversidad  
Curso 2023/2024

## Asignatura

Nombre Asignatura	Estrategias Didácticas para la Atención a la Diversidad
Código	100000454
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	3

## Profesores

Nombre	María José Javaloyes Sáez
--------	---------------------------

## Datos Generales

### » CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se precisan

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Introducir al alumnado en los conocimientos básicos que le permitan conocer y profundizar en el campo de la atención a la

diversidad.

2. Conocer los rasgos específicos de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo que se plantean en los centros

educativos actuales.

3. Conocer las principales necesidades educativas especiales y la respuesta educativa más adecuada para ellas

4. Conocer los tipos y niveles de adaptación curricular.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Establecer estrategias organizativas personales, funcionales y materiales que den respuesta a la diversidad.

2. Adquirir una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas.

3. Ser capaz de elaborar materiales adaptados

### » COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente

dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CG16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas. CG16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas.

#### Específicas

CM 1.3 - Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en la Educación Primaria

CM 1.3.1 - Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial

CM 1.3.3 - Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva

CM 8.13 - Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria

CM 16.7. Conocer y elaborar las diferentes modalidades de adaptaciones curriculares.

CM 16.7.1. Elaborar adaptaciones curriculares bajo diferentes supuestos

#### Transversales

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

## ➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

**BLOQUE I: Bases de la atención a la diversidad en el sistema educativo**

Tema 1. Atención a la diversidad en marco de la educación inclusiva. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y alumnado con necesidades educativas especiales.

**BLOQUE II: Medidas Curriculares de Aula e individualizadas de Atención a la Diversidad**

Tema 2. Las adaptaciones curriculares para dar respuesta a la diversidad sensorial y fisicomotórica. Criterios y proceso de elaboración.

Tema 3. Las adaptaciones curriculares ante la diversidad cognitiva. Criterios y proceso de elaboración.

Tema 4. Las adaptaciones curriculares para alumnos con Trastorno de Espectro Autista. Criterios y proceso de elaboración.

Tema 5. Las adaptaciones curriculares para alumnos con trastornos de neurodesarrollo. Criterios y proceso de elaboración.

## ➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

Tipo de actividad	N <sup>o</sup> de horas	% presencialidad
Clases teóricas	30	100%
Clases prácticas	10	100%
Tutorías	8	50%
Actividades de evaluación	2	100%
Elaboración de trabajos	30	75%
Estudio personal	70	0%
<b>Total</b>	<b>150 h</b>	

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación, en convocatoria ordinaria, se calcula con base en los siguientes porcentajes, teniendo que aprobar tanto la parte aplicada como la prueba escrita:

Casos prácticos, trabajos de clase y lectura de artículos científicos relacionados con la materia. 20%

Trabajo APS 30%

Prueba escrita 50%

Las actividades no entregadas en el plazo previsto en Entrega de Actividades en el campus virtual perderán la calificación asignada a la misma. Es preciso aprobar la prueba escrita para superar la materia.

En la convocatoria extraordinaria, en el caso de que el alumno no hay asistido y presentado los trabajos de clase, los criterios que se seguirán serán los siguientes:

Trabajos de aplicación práctica 30%

Prueba escrita 70%

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario, por ese motivo se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS).

5,0 - 6,9: Aprobado (AP).

7,0 - 8,9: Notable (NT).

9,0 - 10: Sobresaliente (Sb).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 y una aportación destacable en la asignatura. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011). Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-synthesis-report-es.pdf>

Alba-Pastor, C. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 64-66

Arnaiz, P., Escarbajal, A. (2020). *Aulas abiertas a la inclusión*. Madrid. Dykinson.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Fuhem y OEI. <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

Cano, R. (Coord.). (2014). *Bases pedagógicas de la educación especial: manual para la formación inicial del profesorado*. Biblioteca nueva.

Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer

Casanova, M.A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. Editorial La Muralla

Castejón, J. L. (2017). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario.

Echeita, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en Supervisión Educativa*. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.721>

Liesa, M., Latorre, C. y Vázquez, S. (2018). Sistemas de ayuda entre iguales con poblaciones de niños del espectro autista en escuelas inclusivas. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 97-111.

Liesa, M., Vázquez, S. y Latorre, C. (2017). Habilidades sociales de niños con déficits atencionales y contextos escolares inclusivos. *REOP, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 113-121.

Luque, D.J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos*. Málaga. Aljibe.

Rojas, S. y Haya, I. (2018). *Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad*. Editorial Universidad de Cantabria.

Sanahuja, A., Moliner García, M., y Moliner Miravet, O. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 497-506. <https://doi.org/10.5209/rced.65774>

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca. Marco de acción para las neee*. Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427so.pdf>

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.

UNESCO (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. Colección Informes de Seguimiento de la Educación en el Mundo.

Verdugo, M.A. Y Schalock, R.L. (coord..) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia.  
Amarú

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Se muestra actualizado en la plataforma Blackboard learn

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

La presente guía se ajusta a la memoria verificada de la titulación