Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicología de la Motivación y de la Emoción
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Motivación y de la Emoción
Código	100000301
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Montserrat Díaz Rosell
Nombre	Gema Mejuto Vázquez

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No son necesarios conocimientos previos para el desarrollo de la asignatura

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Teniendo en cuenta la centralidad en la vida humana de los procesosmotivacionales y emocionales, esta materia busca ofrecer al alumno un marco conceptual que le permita una mejor comprensión de la conducta humana
2. Se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos del área de la motivación y la emoción desde diversas aproximaciones teóricas, de modo que pueda comprender estos procesos, dar razón de ellos y ponerlos en conexión con otros procesos y variables psicológicas que irá aprendiendo en su desarrollo académico durante la formación de grado.
3. Este área de estudio de la asignatura le permitirá aproximarse a textos clásicos y actuales gracias a los cuales el alumno tendrá una imagen completa y proporcional de las distintas aportaciones en torno al concepto de motivación y emoción.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. El alumno podrá familiarizarse con el uso del laboratorio de psicología mediante la realización de prácticas relacionadas con la fisiología de la emoción.
2. El alumno podrá iniciarse en la investigación, aprendiendo a seleccionar, interpretar y evaluar fuentes documentales.
3. A lo largo del desarrollo de la materia el alumno tendrá oportunidad me mejorar sus estrategias básicas de aprendizaje y autorregulación del mismo.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS Y GENERALES

CG1: Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

ESPECÍFICAS

CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE27: Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, temática, dificultad, género y registro.

TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

EMOCIÓN

1. Emociones básicas. Procesos emocionales
2. Componentes expresivos y conductuales de la emoción. Leyes de las emociones.
3. Emoción y activación fisiológica. Neuropsicología de las emociones.
4. Emoción y cognición. Emociones discretas.
5. Sistemas cerebrales de la emoción. Emociones y salud
6. Aplicaciones de la psicología de la emoción. Educación de las emociones.

MOTIVACIÓN

1. Bases generales de los procesos motivacionales. Motivos primarios. Necesidades sociales.

2. Motivación biológica (mecanismos conductuales y bases fisiológicas)
3. Motivación extrínseca, intrínseca y transcendental.
4. Aplicaciones de la psicología de la motivación. Planes, metas y expectativas.

El cronograma y organización de estos contenidos estarán disponibles en la intranet del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100%
Clases prácticas seminarios	5	100%
Actividades de evaluación	4	100%
Trabajos individuales o grupales	37	70%
Tutorías (presenciales o virtuales, en grupo o individuales)	5	70%
Estudio personal del alumno, búsqueda de información, preparación de exámenes, auto-organización del material	57	0%
Actividades formativas a través del Campus Virtual	6	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria y extraordinaria

PRÁCTICAS: 50% de la nota final. Incluye test, trabajos individuales y grupales, estudio de casos, comentarios de textos o vídeos, seminarios, prácticas de laboratorio, asistencia, etc.

En la convocatoria extraordinaria se ofrecerá una guía para realizar las prácticas suspensas en la convocatoria ordinaria.

TEORÍA: 50% de la nota final. Examen final tipo test de 50 preguntas de 3 opciones, restando las preguntas incorrectas.

Se requiere una nota de, al menos, 5 puntos en cada parte para hacer media.

Si la parte teórica o práctica en la convocatoria ordinaria está aprobada con 5 o más puntos, se guardará esta calificación hasta superar/aprobar con 5 o más puntos la parte suspensa en la convocatoria extraordinaria.

Queda abierta la posibilidad de realizar un trabajo de subida de nota que se determinará. La entrega del mismo será previa a la realización del examen final.

**NO Presentado:* la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

Alumnos repetidores

La asistencia a la asignatura en la parte teórica y práctica es obligatoria y en caso de incompatibilidades de horario se ofrecerán alternativas, para ello el alumno debe ponerse en contacto con las profesoras durante los primeros 15 días lectivos.

PLAGIO

Asimismo, no se tolerará ninguna conducta deshonesta ni manifestación de plagio. Estas actitudes conllevarán automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria o en exámenes/trabajos/prácticas, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

OBSERVACIONES

Durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que obstaculizaren el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas, serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula bien temporalmente, bien para el resto del período de docencia. No está permitido introducir alimentos ni bebidas en clase. La utilización en clase de medios electrónicos tales como teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas u otros para cualquier finalidad ajena a la clase se considerará como falta de respeto hacia los compañeros y hacia el profesor y podrá ser motivo de expulsión.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Textos Básicos

Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. y Martín Díaz, M. D. (2009). *Emoción y Motivación. La adaptación humana I*. Centro de Estudios Ramón Areces.
Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. y Martín Díaz, M. D. (2009). *Emoción y Motivación. La*

adaptación humana II. Centro de Estudios Ramón Areces.

Otros manuales

Palmero, F., Fernández-Abascal, E. G., Chóliz, M. y Martínez-Sanchez, F. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción.* McGraw-Hill
Palmero, F., Martínez-Sanchez, F. y Huertas, J. A. (2008). *Motivación y emoción.* McGraw-Hill
Sanz, M. T., Menéndez, F. J., Rivero, M., y Conde M. (2013). *Psicología de la Motivación. Teoría y práctica.* Editorial Sanz y Torres.

Bibliografía

Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza.
Blanco, A. (2014). *Las claves de la Motivación*. Ediciones B.
Coon, D. (1998). *Psicología. Exploración y aplicaciones*. Thomson.
Damasio, A. (2006). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano* : Crítica.
Huertas, J.A. (1997) *Motivación: querer aprender.* Aique.
James, W. (1884). What is emotion. *Mind*, 9: 188-205. *Estudios de Psicología*, 21, 57-73].
Fernández-Abascal, E.G.; García Rodríguez, B.; Jiménez Sánchez, M.P.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2015) *Psicología de la Emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
Garrido, I. (2008). *Psicología de la Motivación*. Síntesis.
Garrido, I. (2000). *Psicología de la emoción*. Síntesis
Gudin, M. (2001). *Cerebro y afectividad*. Eunsa.
LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Planeta.
Lyons, W. (1993). *Emoción*. Anthropos.
Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En M. Pérez de Laborda, C. E. Vanney y F. J. Soler Gil (eds.) *¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano* (pp. 147-151). Eunsa.
Martínez Priego, C. (2012). *Neurociencia y afectividad. La psicología de Juan Rof Carballo.* Erasmus.
Martínez Priego, C. (2010). Emociones, en A.L. González (ed.) *Diccionario de Filosofía* (pp. 337-342). Eunsa
Nussbaun, M. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones.* Paidos.
Petri, H. L. y Govern, J. M. (2006). *Motivación: Teoría, Investigación y Aplicaciones*. Thomson Ediciones.
Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C. y Carpi, A. (2006) Certezas y controversias en el estudio de la emoción. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* IX (23-24).
Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2002). *Motivation in Education.* Merrill/Prentice Hall
Rof Carballo, J. (1952). *Cerebro Interno y Mundo Emocional*. Barcelona: Labor.
Rof Carballo, J. (1961). *Urdimbre afectiva y enfermedad. Introducción a una Medicina Dialógica*. Labor.
Romero Iribas, A y Martínez Priego, C. (2019) Could We Think About Friendship Relationships Without Emotions? The Other-Oriented Emotions, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences,* vol. 52, 9-21.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

En el caso de las tutorías docentes, será necesario concertar, mediante correo electrónico a la profesora, el día y la hora.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.