

## Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología del Aprendizaje
Código	100000302
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

## Profesores

Nombre	Lucia Dafauce Álvarez-Sala
Nombre	Raquel García Gómez
Nombre	Sara Alcón Diz

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

#### **JUSTIFICACIÓN:**

La Psicología del Aprendizaje constituye una de las asignaturas de formación básica para los alumnos del Grado de Psicología, ya que su estudio resulta fundamental en la formación del psicólogo, dadas las numerosas aplicaciones profesionales de la psicología que se derivan de ella. A través de su estudio se persigue que el alumno conozca y comprenda las leyes y principios básicos del aprendizaje, así como los factores que pueden influir en él. La Psicología del Aprendizaje es por tanto una de las asignaturas que se estudia en el primer año del grado de Psicología, ya que constituye uno de los pilares básicos sobre los que se asientan otros contenidos básicos del grado de psicología, proporcionando una base imprescindible para aquellas asignaturas relacionadas con la evaluación del comportamiento humano y para la implementación de las distintas técnicas de intervención sobre la conducta humana. Un adecuado conocimiento de los principios y leyes del aprendizaje permitirá al futuro profesional de la Psicología aplicar las principales técnicas de modificación de conducta, empleadas tanto en la práctica clínica como educativa.

#### **OBJETIVOS TEÓRICOS:**

Conocer las bases psicológicas del aprendizaje.

Conocer las principales leyes que rigen el aprendizaje, así como las teorías más destacadas propuestas para explicar su funcionamiento.

Comprender los principales conceptos y fenómenos del aprendizaje.

Comprender el papel del aprendizaje en la explicación del comportamiento animal y humano, normal y patológico.

Dominar el vocabulario técnico de la psicología del aprendizaje.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Conocer las implicaciones más significativas de los principios y leyes del aprendizaje para la práctica profesional del psicólogo en los distintos ámbitos: clínica, educación, etc.

Ser capaz de interpretar resultados experimentales relacionados con el aprendizaje.

Analizar correctamente casos sencillos de conducta utilizando adecuadamente los términos técnicos de la Psicología del Aprendizaje.

Ser capaz de diseñar y aplicar técnicas de intervención simples para lograr determinados cambios

en la conducta.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

### **COMPETENCIAS GENERALES:**

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del aprendizaje.

CG2. Conocer y comprender las leyes básicas del aprendizaje.

CG3. Conocer distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito del aprendizaje.

CG4. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Aprendizaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos.

CG5. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1. Conocer los tipos de aprendizaje, sus características principales y su funcionamiento.

CE4. Ser capaz de describir y medir variables conductuales.

CE2. Comprender y aplicar las técnicas o procedimientos propios de esta disciplina.

CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT1. Capacidad de análisis y síntesis.

CT3. Adquisición de pensamiento crítico.

CT4. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología.

CT5. Capacidad de trabajo cooperativo y en equipo.

CT6. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

### **BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN**

#### **Tema 1: Introducción a la psicología del aprendizaje**

Antecedentes históricos

Desarrollo del estudio de la mente

Desarrollo del estudio de los reflejos

¿Qué es el aprendizaje?

Aprendizaje y otras fuentes de cambio conductual

#### **Tema 2: Conductas Innatas y Preasociativas**

Evolución de la conducta

El concepto de evolución de Darwin

Las conductas innatas

Los reflejos

Los instintos

Las primeras experiencias

Conductas preasociativas

La habituación

La sensibilización

Diferencias entre habituación y sensibilización

Teoría del proceso dual de Groves y Thompson

## **BLOQUE II APRENDIZAJE ASOCIATIVO**

### **Tema 3: Condicionamiento Clásico**

Introducción. Las conductas aprendidas

Condicionamiento Clásico

El trabajo inicial de Pavlov

El paradigma básico del Condicionamiento Clásico

Elementos del Condicionamiento Clásico

Fases del Condicionamiento Clásico

Procesos relacionados con el Condicionamiento Clásico

Medida del Condicionamiento Clásico

Variables que afectan al Condicionamiento Clásico

Condicionamiento Clásico Excitatorio

Condicionamiento Clásico Inhibitorio

Procedimientos del Condicionamiento Clásico Inhibitorio. Relaciones temporales.

Condicionamiento de Orden Superior

Aspectos teóricos del Condicionamiento Clásico

El fenómeno del Bloqueo

### **Tema 4: Condicionamiento Operante o Instrumental**

Introducción

Las primeras investigaciones sobre el Condicionamiento Instrumental

Los trabajos de Skinner

El paradigma básico del Condicionamiento Operante

Elementos del Condicionamiento Operante

Tipos de reforzadores

La relación respuesta-reforzador

Medida de la Respuesta en el Condicionamiento Operante

Modelos de Condicionamiento Operante

Condicionamiento de Recompensa

La adquisición del Condicionamiento de Recompensa

La extinción del condicionamiento de Recompensa

El Castigo

Características que debe cumplir el estímulo aversivo

Variables que afectan al castigo

La Omisión o Castigo Negativo

El Refuerzo Negativo: Escape o Evitación

El Escape

La Evitación

Programas de refuerzo y castigo

Tipos de programas de refuerzo

Discriminación y generalización del estímulo

Aplicaciones del Condicionamiento Operante

## **BLOQUE III PERSPECTIVA SOCIO-COGNITIVA:**

### **Tema 5: El aprendizaje Social o Vicario**

Principios del Aprendizaje Social o Vicario

El Modelado: procesos implicados en el aprendizaje por observación

Efectos del aprendizaje por observación

Factores que afectan a la imitación

Refuerzo y Castigo Vicario

Aplicaciones del aprendizaje vicario a la conducta humana

**Tema 6: El enfoque Cognitivo del Aprendizaje**

El aprendizaje desde la perspectiva Neoconductista: la recuperación de las variables internas

El aprendizaje desde la perspectiva cognitiva: supuestos generales y tipos de memoria

El aprendizaje como Procesamiento de la Información: perspectiva computacional

El aprendizaje como reestructuración mental: El Constructivismo

Implicaciones generales de las teorías cognitivas.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas	nº de horas	% presencialidad
Clases teóricas: permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos del módulo para reflexionar sobre los mimos y debatir sobre ellos con la profesora.	30	100
Clases prácticas: permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos de la asignatura. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor	21	100
Tutorías personalizadas (o en grupo) donde los estudiantes podrán poner en común con el profesor dudas o cuestiones que surjan a en la asignatura. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.	8	100
Actividades de evaluación: exámenes, exposiciones en clase que permitirán al estudiante y al profesor medir las competencias adquiridas en la asignatura.	10	100
Elaboración de trabajos individuales (o en grupo): los estudiantes trabajarán fuera del aula os casos y ejercicios propuestos por el profesor. Esta actividad se realizará sin la presencia del profesor.	35	0
Horas de estudio: permitirán al estudiante aprender los conceptos básicos del módulo. Esta actividad se realizará sin la prsencia del profesor.	46	0
<b>Total</b>	<b>150</b>	

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

PARÁMETRO A EVALUAR	MÉTODO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE OTORGADO
Examen final	Prueba tipo <i>test</i> (40 preguntas)	50%
<b>Actividades realizas en el aula</b>	Actividades y prácticas durante las clases	30%
<b>Trabajo grupal</b>	Informe escrito y presentación oral con material audiovisual	10%
Asistencia y participación		10%

### **EXAMEN (50%)**

Al final del cuatrimestre se realizará un examen que consistirá en una prueba individual objetiva de 40 ítems. Esta prueba constituirá el 50% de la calificación.

EL EXAMEN TENDRÁ QUE ESTAR APROBADO PARA QUE PUEDA HACER MEDIA CON EL RESTO DE LA ASIGNATURA.

El 50 % restante de la calificación se obtendrá mediante:

### **PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES DURANTE LAS CLASES (30%)**

Habrás clases eminentemente prácticas y se realizarán, además, actividades y ejercicios durante el curso para optimizar la adquisición de los conocimientos vistos en la asignatura. La calificación de las prácticas y otras actividades realizadas durante las clases será del 30% de la calificación final.

### **TRABAJO GRUPAL (10%)**

El trabajo grupal se formará a partir de grupos reducidos de alumnos (cuatro o cinco). Se trata de la aplicación práctica de los procedimientos de condicionamiento clásico u operante (a elegir).

Consistirá en dos partes:

Un informe técnico por escrito que se tendrá que subir al campus virtual en la fecha indicada en clase.

Una presentación en clase de cinco minutos de duración, en la que se ha de proyectar el informe con la progresión del aprendizaje y se ha de evidenciar dicho procedimiento a través de grabaciones visuales.

Se entregará durante las últimas clases (a concretar día por la profesora) y la calificación obtenida en el trabajo grupal configurará el 15% de la nota total.

### **ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (10%)**

La asistencia y participación durante las clases contará un 10% del total de la nota.

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad propia del Centro, la asistencia regular a clase es necesaria. Debe, además ser acompañada dicha asistencia de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje.

Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una

pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas, deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades o trabajos que estime el profesor.

En caso de que, por algún motivo justificado, el alumno tuviera que dejar de asistir a clase durante un periodo prolongado, debe comunicárselo cuanto antes a los coordinadores de curso, quienes lo pondrán en conocimiento de los profesores y tutores. En estos casos excepcionales, el departamento adoptará las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico.

### **PUNTUACIÓN FINAL**

Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos un cinco sobre diez en la puntuación total del examen final. En el caso de que el examen esté suspenso el alumno deberá recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria. La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica contemplada en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003:

0-4,9: Suspenso

5,0-6,9: Aprobado

7,0-8,9: Notable

9,0-10: Sobresaliente

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Los alumnos que no superen alguna de las dos partes evaluadas (prácticas y examen) o ambas tendrán la posibilidad de recuperarlas en la convocatoria extraordinaria. En el caso de no superar el examen, deberán presentarse al examen.

### **ALUMNOS QUE REPITAN LA ASIGNATURA**

Los alumnos que se matriculen por segunda vez (o más) en esta asignatura deberán presentarse de nuevo al examen y asistir a clase para poder realizar de nuevo las actividades prácticas y el trabajo grupal. La asistencia en estos casos no es obligatoria, pero si es recomendable. En caso de no poder asistir a las clases por existir incompatibilidades horarias, estos alumnos deberán tener tutorías regulares con la profesora y deberán asumir los trabajos indicados para poder llevar la asignatura al día.

### **OBSERVACIONES**

Redacción y faltas de ortografía

Además de lo anteriormente expuesto, se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

Observaciones sobre el comportamiento en el aula

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura. Asimismo, durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula bien temporalmente, bien para el resto del período de docencia. No está permitido introducir alimentos ni bebidas en clase. La utilización en clase de medios electrónicos tales como teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas u otros para cualquier finalidad ajena a la clase se considerará como falta de respeto hacia los compañeros y hacia el profesor y podrá ser motivo de expulsión.

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Ballesteros, S. y García, B. (2000). Procesos Psicológicos Básicos. Universitas.

Este manual básico de psicología ofrece una descripción de todos los procesos psicológicos básicos y, entre ellos, se abordan las características del proceso de aprendizaje.

De Vicente, F. (2010). Psicología del Aprendizaje. Ed. Síntesis

Este libro ofrece una panorámica actualizada de los principios básicos del aprendizaje así como de sus aplicaciones a la vida cotidiana. En él se analizan cuestiones fundamentales sobre el desarrollo de la Psicología del Aprendizaje, el aprendizaje no asociativo, el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Puede resultar especialmente útil para la preparación de los Bloques I, II y III del programa de la asignatura.

Domjan, M. (2010). Principios de Aprendizaje y Conducta.

Manual clásico en el que se analiza la forma en que ha evolucionado el campo de la Psicología del Aprendizaje en las últimas décadas. En él se abordan los temas relacionados tanto con la tradición asociacionista pavloviana como con la tradición skinneriana del análisis conductual.

Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Doinguez Sánchez, J. (2001). Procesos Psicológicos. Madrid: Pirámide.

Este manual, escrito por varios autores, ofrece una visión de los distintos procesos psicológicos. Describe qué es el aprendizaje, así como los distintos tipos y sus características.

Ferrández López, P. (2010). Psicología del Aprendizaje. Ed. Síntesis.



Manual escrito por varios autores en el que se abordan los principios básicos de la Psicología del Aprendizaje: los procesos pre asociativos y del condicionamiento clásico y operante.

Froufe, M. (2011). *Psicología del Aprendizaje: Principios y Aplicaciones conductuales*. Madrid, Paraninfo.

En este libro se abordan algunos de los principales desarrollos teóricos, empíricos y aplicados del aprendizaje asociativo conductual desde la psicología científica. Resulta interesante por su orientación pragmática y, en especial, por el análisis de las aplicaciones de los principios del aprendizaje a la conducta humana a través de técnicas de intervención especialmente en el ámbito de la psicoterapia y de la modificación de conducta. Especialmente interesante resulta el capítulo 7 de técnicas aplicadas que se derivan de los principios del aprendizaje.

Maldonado, A. (2012). *Aprendizaje, Cognición y Comportamiento Humano*. Ed. Biblioteca Nueva. Este manual aborda el estudio del aprendizaje desde una perspectiva cognitiva, haciendo especial hincapié en el aprendizaje humano. Especialmente interesantes resultan los capítulos dedicados a la modificación de comportamientos desadaptativos tales como el miedo, la ansiedad, las fobias, la indefensión aprendida, el comportamiento depresivo y el fracaso escolar.

Pellón, R. ; Miguens, M.; Orgaz, C.; Ortega, N.; y Pérez, V. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid, UNED.

Manual básico que puede ser utilizado en la asignatura de Psicología del Aprendizaje del Grado de Psicología. Puede resultar un manual muy útil para complementar las clases teóricas impartidas por la profesora de la asignatura en especial en lo referente a los Bloques I y II del programa.

### **LECTURAS OBLIGATORIAS**

De Darwin a Skinner: génesis de la psicología del aprendizaje y el del condicionamiento operante.

Ernesto Quiroga Romero. *Psicothema* 1995. Vol 7, n3, pp 543-556.

Condicionamiento clásico en la adicción. Jose Graña Gomez, José Antonio Carrobles. *Psicothema*, vol. 3 n1, 1991, pp 87-96.

### **➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

Los estudiantes pueden ponerse en contacto con los profesores de la asignatura a través del correo electrónico de la intranet, de forma presencial en el centro al finalizar las sesiones o acudiendo a su despacho.

### **➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.