Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicología de la Memoria y del Aprendizaje Humano
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Memoria y del Aprendizaje Humano
Código	100000308
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Profesores

Nombre	Sara Isabel Rodríguez Moreno

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Psicología experimental y procesos del aprendizaje humano.

OBJETIVOS TEÓRICOS

El estudio de esta asignatura pretende lograr los siguientes objetivos generales teóricos:
1) Conocer las distintas teorías, paradigmas y modelos que integran el bagaje científico de la psicología de la memoria y el aprendizaje humano.
2) Descubrir la aportación específica de los distintos autores que jalonan la historia de la psicología y el aprendizaje, desde las posiciones filosóficas precientíficas hasta las corrientes contemporáneas.
3) Desentrañar los planteamientos teóricos que subyacen a cada teoría psicológica relativa a este ámbito, enjuiciando la validez de cada singular aportación, así como sus similitudes y diferencias.
4) Dominar los conceptos que integran, estructuran y hacen inteligible el conocimiento de estos procesos cognitivos.
5) Descubrir la influencia que, sobre la funcionalidad de la memoria y el aprendizaje, dimana de otros procesos y fenómenos con implicación psicológica, enfatizando en el papel específico de procesos emocionales, motivacionales y neurodegenerativos.
6) Explicitar el papel que distintas áreas y regiones cerebrales desempeñan en los procesos de memoria y aprendizaje, como correlatos neurobiológicos subyacentes a dichas capacidades cognitivas.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

El estudio de esta asignatura pretende lograr los siguientes objetivos generales prácticos:
1) Adiestrar en el uso de fuentes documentales sobre la materia, especialmente, a través del manejo de las más importantes bases de datos disponibles para investigadores.
2) Formar en la tarea evaluadora mediante el aprendizaje del usoy aplicación de la aplicación de tests y cuestionarios diseñados para la valoración de la memoria y el aprendizaje.
3) Adentrarse en el ejercicio comprensivo y crítico de artículos científicos, casos prácticos y vídeos formativos, así como en el conocimiento de los procedimientos exigidos para comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Universidad Villanueva

Competencias generales
CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación.

Competencias específicas
CE4: Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

Competencias transversales
CT1: Análisis y síntesis.
CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Todas estas competencias se concretan en los siguientes resultados de aprendizaje:
1. El alumno será capaz de describir y discutir los diferentes modelos propuestos para explicar la memoria y el aprendizaje humano.
2. El alumno será capaz de identificar, controlar y evaluar las variables que afectan a dichos procesos.
3. El alumno será capaz de informar tanto de forma oral como escrita acerca de los efectos de las variables.
4. El alumno será capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves del estudio de los procesos psicológicos, especialmente, los relacionados con la memoria y el aprendizaje.
5. El alumno conocerá los datos empíricos fundamentales del estudio de dichos procesos psicológicos.
6. El alumno será capaz de analizar e interpretar datos y resultados experimentales en sus diferentes formas de presentación (tablas, gráficos, ecuaciones).
7. El alumno será capaz de utilizar adecuadamente la metodología científica aplicada al estudio de procesos psicológicos.
8. El alumno será capaz de explicar de modo verbal y de modo formal (cuando el nivel de la teoría lo permita) datos experimentales y fenómenos del comportamiento humano normal y patológico.
9. El alumno será capaz de redactar informes y trabajos científicos.
10. El alumno será capaz de comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

La asignatura se estructura en el siguiente esquema temático:
Tema 1. Estudio científico de la psicología de la memoria y el aprendizaje
Tema 2. Arquitectura funcional de la memoria: modelos y sistemas de memoria

Universidad Villanueva

Tema 3. Memoria a corto plazo y memoria de trabajo
Tema 4. Memoria a largo plazo I: las memorias declarativas y las no declarativas
Tema 5. Memoria a largo plazo II: los procesos de codificación, organización, consolidación y recuperación
Tema 6. El fenómeno del olvido
Tema 7. Falsas memorias
Tema 8. Memoria y amnesia
Tema 9. La memoria durante el ciclo vital
Tema 10. Estrés, trauma y memoria

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases de carácter teórico práctico en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico práctico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, dramatizaciones, análisis de clase, etc.
Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán el aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el aprendizaje basado en la solución de problemas, análisis de textos, lectura de artículos científicos, análisis audiovisual, etc.
Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, etc.). Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el aprendizaje colaborativo.
Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante pruebas orales o escritas (tests, informes, análisis de casos, etc.).

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN (60%)
Examen tipo test establecido por la profesora. Debe aprobarse de forma independiente de las prácticas.

PRÁCTICAS/ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN CLASE (40%)
A lo largo del cuatrimestre se realizarán diferentes actividades de carácter práctico que estarán relacionadas con el contenido de la asignatura y servirán de complemento y/profundización sobre cada uno de los temas estudiados. Las actividades no entregadas se evaluarán con la puntuación de "0".
Debe aprobarse de forma independiente del examen.

Universidad Villanueva

ASISTENCIA
Obligatoria la asistencia presencial a clase (al menos 80%).

REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA
Además de lo anteriormente expuesto, se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:
Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

PUNTUACIÓN FINAL
Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 posibles que podrán resultar del cómputo del examen teórico, las actividades prácticas y la asistencia en clase. En caso de no alcanzar dicha puntuación, el alumno deberá recuperarla en la convocatoria extraordinaria. La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica contemplada en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003:
0 a 4,9: Suspenso.
5,0 a 6,9: Aprobado.
7,0 a 8,9: Notable.
9,0 a10: Sobresaliente.
Se podrá otorgar la mención de Matrícula de Honor (MH) a aquellos alumnos que obtuvieren una calificación igual o superior a 9,0, siempre y cuando el número de MH no supere el 5% de los alumnos matriculados en esta materia.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar y aprobar un examen final tipo test. En el caso de que hayan presentado y aprobado la parte práctica en la convocatoria ordinaria se les guardará para la convocatoria extraordinaria. No se guardará la nota ni del examen ni de las prácticas en el siguiente curso académico.

NO PRESENTADO:
La calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

REPETIDORES
Los alumnos que se matriculen por segunda vez en esta asignatura deberán seguir las mismas directrices que el resto de sus compañeros en primera matrícula. La asistencia en estos casos no es obligatoria, por lo que en el caso de existir incompatibilidades horarias, se ofrece la alternativa de que realicen actividades complementarias que deberán entregar en el plazo fijado para ese curso.

Universidad Villanueva

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ballesteros Jiménez, S. (2012). *Psicología de la memoria: estructuras, procesos, sistemas*. UNED-Universitas.

Manzanero, A. L. y Álvarez, M. A. (2015). *La memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Madrid: Pirámide.

Ruiz Vargas, J. M. (2010). *Manual de Psicología de la Memoria*. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anderson, J. R. (2001). *Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral* (2ª edición). Mexico: McGraw-Hill.

Baddeley, A.D. (1998). *Memoria humana: teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill.

Baddeley, A. D.; Eysenck, M.W., Anderson, M.C. y Togato, G. (2020). *Memoria* (2ª edición). Alianza Editorial.

Best, J.R. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo.

Eichembaun, H. y Cohen, N. J. (2001). *From conditioning to conscious recollection: Memory systems of the brain*. Oxford: Oxford University Press.

Gluck, M. A.; Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill.

Huertas, E. (1992). *El aprendizaje no-verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson.

Shacter, D. (2003). *Los siete pecados de la memoria: cómo olvida y recuerda la mente* Ariel.

Tulving, E. y Craik, F. I. C. (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press

OTROS RECURSOS

A lo largo del desarrollo de la asignatura, la profesora facilitará otros elementos de material complementario, incluyendo capítulos de libros, artículos, diapositivas y noticias, así como distintos materiales que se utilizan tanto para la evaluación como la intervención (tratamiento y mejora) de la memoria y el aprendizaje.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios, las tutorías y el calendario de exámenes serán comunicados a través del Campus Virtual. Los estudiantes pueden ponerse en contacto con la profesora de la asignatura a través del correo sara.rodriguez@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.