Universidad Villanueva

**Ficha Técnica:** Evaluación de Procesos Psicológicos
Curso 2023/2024

# Asignatura

| | |
|---|---|
| Nombre Asignatura | Evaluación de Procesos Psicológicos |
| Código | 100621002 |
| Créditos ECTS | 6.0 |

# Plan/es donde se imparte

| | |
|---|---|
| Titulación | Grado en Psicología (Plan 2021) |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| Curso | 3 |

# Profesores

| | |
|---|---|
| Nombre | Sandra Nieto López |
| Nombre | Gema Mejuto Vázquez |

Universidad Villanueva

# Datos Generales

## CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

## OBJETIVOS TEÓRICOS

Esta asignatura abordará la evaluación de los procesos psicológicos que configuran las capacidades básicas de la mente humana y que sustentan la actividad humana en cualquier contexto. En concreto se estudiará la evaluación de procesos sensoriales y cognitivos tales como la percepción, la atención, la memoria, la emoción, las funciones ejecutivas, el pensamiento y el lenguaje. El objetivo general es que el estudiante conozca y sepa aplicar los métodos, técnicas y pruebas de evaluación para estos procesos, lo que le permitirá como futuro profesional de la psicología realizar su labor en los diferentes contextos donde ejerza su papel.

1. El/la alumno/a será capaz de describir los distintos métodos de evaluación y diagnóstico utilizados en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

2. El/la alumno/a será capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves de la psicometría, la evaluación y el diagnóstico psicológico.

3. El/la alumno/a será capaz de analizar las propiedades psicométricas de los tests y valorar sus ventajas y limitaciones.

4. El/la alumno/a será capaz de llevar a cabo diagnósticos en los distintos ámbitos aplicados.

5. El/la alumno/a conocerá y sabrá aplicar los principios deontológico a cada una de las fases del proceso de evaluación y diagnóstico.

## OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. El/la alumno/a será capaz de diseñar y construir tests psicológicos.

2.El/la alumno/a será capaz de identificar las necesidades y demandas de los individuos o grupos que precisan ser evaluadas y diagnosticadas.

3.El/la alumno/a será capaz de planificar y realizar una entrevista.

4.El/la alumno será capaz de seleccionar y administrar los instrumentos y tests más utilizados en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología.

5.El/la alumno será capaz de planificar la evaluación de los programas e intervenciones

6.El/la alumno/a será capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

7.El/la alumno/a será capaz de comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de las evaluaciones.

8.El/la alumno/a será capaz de redactar informes profesionales de evaluación.

## COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS GENERALES:

CG7 - Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG8 - Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

CG9 - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG11 - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

CG13 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CG14 - Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

CG15 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

COMPETENCIAS TRASVERSALES:

CT1 - Análisis y síntesis.

CT2 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3 - Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.

CT4 - Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT5 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT6 - Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7 - Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8 - Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

Bloque I.- Introducción a la evaluación de los procesos psicológicos.

Tema 1: Introducción.

Tema 2: Los informes y la comunicación de resultados.

Bloque II.- Revisión de pruebas por cada área cognitiva.

Tema 3: Evaluación de la atención.

Tema 4: Evaluación de las funciones ejecutivas.

Tema 5: Evaluación de la memoria y orientación.

Tema 6: Evaluación de la percepción.

Tema 7: Evaluación del lenguaje.

Tema 8: Evaluación de la emoción.

Universidad Villanueva

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Clases teóricas presenciales | 30 | 100 |
| Clases prácticas, seminarios | 20 | 100 |
| Actividades de Evaluación: exámenes, presentación de trabajos, etc. | 4,3 | 100 |
| Elaboración de trabajado individuales, en grupo, lecturas orientadas, fórum virtual, etc. | 26,5 | 75 |
| Tutorías personalizadas o en grupo, presenciales o virtuales, sobre los trabajos, lecturas orientadas, fórum virtual, etc. | 4,3 | 75 |
| Estudio personal: búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, auto-organización del material, etc. | 52,6 | 0 |
| Tutorías libres presencial o virtual | 6 | 0 |
| Sesiones prácticas en salas específicas (sala Gesell y aulas de informática) | 20 | 100 |
| Sesiones prácticas en laboratorio | 6 | 100 |
| TOTAL | 150 | |

Universidad Villanueva

## CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Parámetros de evaluación ordinaria:

Asistencia y participación en clase 5%

Prueba teórica (examen tipo test 40 preguntas con tres opciones de respuesta) 60%

Pruebas prácticas 35%

Parámetros de evaluación extraordinaria:

Prueba teórica (examen tipo test 40 preguntas con tres opciones de respuesta) 60%

Pruebas prácticas 35%

Para aprobar la asignatura será necesario obtener 5 puntos sobre 10 en la calificación final. Para que puedan sumarse todas las calificaciones será necesario aprobar el examen final (nota igual o mayor que 5) que versará sobre los contenidos prácticos y teóricos revisados durante el curso. Si alguna de las partes (prácticas o examen) queda suspensa, podrá recuperarse para la convocatoria extraordinaria, guardándose la parte aprobada EXCLUSIVAMENTE para el curso académico actual.

Los alumnos que no superen (o no entreguen) la parte práctica en la convocatoria ordinaria, deberán realizar un trabajo escrito de manera individual en la convocatoria extraordinaria para superar el 40% correspondiente a la parte práctica.

La participación en actividades voluntarias de carácter científico relacionadas con la materia tales como asistencia a cursos, congresos o participación en experimentos debidamente acreditados se recompensarán con 0.1 puntos por cada una de ellas hasta un máximo de 0.3 puntos que se sumarán a la nota final y que podrán servir para aprobar siempre y cuando de la suma total sea 5 puntos.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4.9: Suspenso (SS).

5.0-6.9: Aprobado (AP).

7.0-8.9: Notable (NT).

9.0-10: Sobresaliente (SB).

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio total o parcial ni la apropiación de resultados de otros alumnos en las prácticas entregadas. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como

suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de Suspenso (0) en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0.25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material fundamental:

Fernández Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. (2ª ED.) Madrid: Pirámide.

Manual básico de consulta para comprender los objetivos de la evaluación psicológica y tener una visión global de todas las herramientas de las que disponen los psicólogos para realizar evaluaciones completas.

Peña-Casanova, J., Gramunt, N. & Gich, J. (2004). Test Neuropsicológicos. Barcelona: Masson.

Revisión completa de pruebas para evaluar cada una de las áreas cognitivas.

Hebben, N. & Milberg, W. (2011.) Fundamentos para la evaluación neuropsicológica. México: Manual Moderno.

Guía para tener en cuenta todos los aspectos esenciales de una buena evaluación neuropsicológica.

Material complementario:

Benedet, M.J. (2010). La evaluación de las alteraciones cognitivas en la clínica neuropsicológica. Madrid: Cultiva.

Guía para el uso neuropsicológico de las escalas Wechsler.

Muñoz, M. y Cols (2012). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide.

Guía de test complementarios a la evaluación neuropsicológica, para evaluar síntomas asociados, calidad de vida, funcionalidad, etc.

Bermejo, y Cols (2008). Mas de 100 escalas en neurología. Biblioteca aula médica.

Compendio de escalas y test usado en neurología.

Universidad Villanueva

Ballesteros Jimenez, S. (2002). Aprendizaje y memoria en la vejez. Madrid: Uned Ediciones.

Bibliografía básica para el tema 5.

JL, Blázquez & B, González & Paúl, Nuria. (2011). Evaluación Neuropsicológica. en Manual de Neuropsicología (pp.33-56) Edition: 2ª, Chapter: 2. Editorial Viguera J. Tirapu, M. Ríos, F. Maestú. https://www.researchgate.net/publication/270822855_Evaluacion_Neuropsicologica

Capítulo del manual de neuropsicología, resumen general.

## HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Información disponible en el Campus Virtual del estudiante.

## PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.