

## Asignatura

Nombre Asignatura	Regional III: Iberoamérica
Código	100000965
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Relaciones Internacionales (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

## Datos Generales

### » CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

El alumnado que va a cursar esta asignatura es de segundo año de grado, por lo tanto, los conocimientos recomendados son los obtenidos en el primer año, sobre todo los vinculados con las Relaciones Internacionales en general, y con la dinámica y estructura de la Sociedad Internacional en concreto, especialmente en lo que se refiere a Iberoamérica.

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

Introducir al alumnado en el conocimiento y el análisis del sistema de relaciones internacionales de Iberoamérica.

Proporcionarle una serie de herramientas para poder tener una opinión sólida sobre estas materias y saber identificar los conceptos que serán estudiados durante el curso, insertos en las diferentes temáticas señaladas a continuación: Iberoamérica en el sistema internacional actual; las relaciones con las principales potencias, casos de estudio: Estados Unidos, China, Rusia y la Unión Europea; las políticas exteriores iberoamericanas y las relaciones fronterizas de sus países; el narcotráfico en Iberoamérica como crisis permanente y como influencia en sus políticas exteriores; crisis, conflictos y procesos de solución pacífica; regionalismo e integración regional en Iberoamérica; y principales temas y retos de las relaciones internacionales en Iberoamérica de cara al futuro.

Analizar y entender las relaciones internacionales de los países que integran Iberoamérica, entre sí y con las principales potencias y bloques regionales.

Analizar y entender los procesos de cooperación y de crisis y conflictos más importantes presentes en la región.

Desarrollar una capacidad crítica y reflexiva al respecto.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

Otorgar al alumnado las herramientas básicas para que pueda diseñar y poner en marcha un trabajo práctico, con el objetivo claro de acercar el espacio académico vinculado a las publicaciones. Para ello se diseñará y redactará un texto académico en grupos de 2 alumnos como mínimo y 4 como máximo, de temática elegida por el alumnado, que será evaluado durante la asignatura y que se podrá convertir en un capítulo de un libro digital en el caso de tener la calidad suficiente (esto se determinará por un equipo de pares compuesto por profesorado de las dos universidades); se publicará a finales del curso académico por la institución universitaria Instituto Tecnológico de Monterrey en un libro digital.

## » **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

### **BÁSICAS Y GENERALES**

**CG1 - Distinguir los fundamentos metodológicos específicos de las ciencias sociales para aplicarlos a la resolución de problemas en el ámbito de las relaciones internacionales.**

**CG2 - Clasificar a los actores internacionales tanto públicos como no gubernamentales para identificar y describir sus respectivas motivaciones y comportamientos.**

**CG3 - Identificar el contexto internacional de los problemas jurídicos y económicos que resulta relevante para la toma de decisiones en los ámbitos políticos y empresariales.**

**CG5 - Identificar las diferencias y similitudes sociales y culturales propias de la relación entre actores internacionales.**

**CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.**

**CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.**

**CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.**

**CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.**

**CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.**

### **TRANSVERSALES**

**CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones, con el objeto de encontrar las soluciones necesarias a los problemas que se les plantean.**

CT2 - Aplicar con rigor, precisión y confianza el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público especializado y no especializado, demostrando, al mismo tiempo, el conocimiento necesario de los contextos sociales, económicos y políticos, entendidos de forma global.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso de realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

CT5 - Desarrollar el conocimiento y el interés por el entorno político, cultural y social actual, así como por su configuración histórica, tomando conciencia de la relevancia de los factores que lo condicionan y de la necesidad de la implicación del alumno en la mejora de los mismos.

## ESPECÍFICAS

CE1 - Comparar críticamente los principales sistemas políticos y formas de gobierno de la región.

CE2 - Identificar los principios básicos de la economía política internacional para aplicarlos a la interpretación del comportamiento de los actores internacionales.

CE3 - Explicar la historia, los proyectos políticos principales y la arquitectura institucional de Iberoamérica.

CE4 - Interpretar la situación política y económica actual de Iberoamérica para valorar sus posibles vías de evolución.

CE5 - Valorar críticamente políticas y proyectos de cooperación internacional y ayuda al desarrollo desarrolladas en la región.

CE6 - Identificar las especificidades más relevantes de las principales áreas geopolíticas para interpretar adecuadamente los problemas que se presentan en cada una de ellas y saber adaptar el análisis y los posibles enfoques de mejora en función dichas especificidades.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

**Tema 1.** Introducción a la región de Iberoamérica.

¿Qué es Iberoamérica, América Latina y el Caribe? Análisis de los distintos nombres. Geografía y

geopolítica. Evolución histórica, de la conquista a los procesos de independencia. Los pueblos indígenas. Las empresas transnacionales. La influencia de los actores externos. Iberoamérica en la globalización. Las dinámicas históricas de fragmentación e integración.

**Tema 2.** La inserción de Iberoamérica en la estructura del sistema internacional.

La estructura de las relaciones internacionales de Iberoamérica. Factores condicionantes de la acción exterior: entre la autonomía y la independencia. Iberoamérica en el sistema internacional. Las potencias emergentes. La cooperación transfronteriza. Iberoamérica a través de sus fronteras.

**Tema 3.** El narcotráfico como fenómeno transversal en Iberoamérica.

Influencia en las relaciones internacionales. Nacimiento, desarrollo y evolución del negocio ilegal. Principales rutas y evolución transfronteriza de las mismas. Arraigo cultural en diversos países de la región. Opciones de eliminación del negocio.

**Tema 4.** Las relaciones con Estados Unidos.

La relación con Estados Unidos: continuidad y cambio en las relaciones Iberoamérica-Estados Unidos. Iberoamérica en la política exterior estadounidense: percepciones, principios e intereses nacionales. Escenarios, fines y medios de las políticas. Del 'Destino Manifiesto' y la Doctrina Monroe, a las políticas de Obama y Trump.

**Tema 5.** Las relaciones con otros actores: China, Rusia, Unión Europea y España.

Las crecientes relaciones con China, de lo económico a lo político y cultural. Los intereses rusos en la región, armas y petróleo. Las relaciones con la Unión Europea: relaciones económicas, diálogo político y cooperación para el desarrollo; las políticas exteriores iberoamericanas hacia Europa y sus vínculos políticos, sociales, culturales y económicos. Las relaciones con España, la política iberoamericana y la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

**Tema 6.** Procesos de paz y resolución de conflictos en Iberoamérica.

Los conflictos armados en la región: dimensiones internas e internacionales. Resolución de conflictos y seguridad hemisférica. Los conflictos centroamericanos y los procesos de paz. El caso colombiano: el Plan Colombia. Las difíciles relaciones de vecindad: conflictos territoriales en el siglo XXI. Los nuevos retos de la seguridad para la región.

**Tema 7.** Regionalismo e integración regional en Iberoamérica.

Concertación, cooperación e integración. Categorías de análisis, dinámicas y organizaciones regionales. Etapas, estrategias y modelos regionalistas, el viejo y el nuevo regionalismo. Regionalismo abierto, regionalismo posliberal, regionalismo poshegemónico y gobernanza regional. Las organizaciones y los procesos regionales de integración.

**Tema 8.** Temas y retos de las relaciones internacionales en Iberoamérica.

Los derechos humanos internacionales. Terrorismo y crimen organizado. La gobernanza global del medioambiente. Pobreza y migraciones en América. Creciente clima de protestas sociales en la región y su implicación internacional.

### ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

1. Clase magistral: presentación de los conceptos teóricos asociados a los conocimientos científicos de la materia por parte del profesor con participación o no del estudiante. Porcentaje de presencialidad: 100%. H 300. P 100.
2. Clase práctica: clases experimentales donde el estudiante aplica conocimientos teóricos aprendidos (estudios de casos, problemas, prácticas de laboratorio, simulaciones, herramientas informáticas, etc.). Porcentaje de presencialidad: 100%. H 120. P 100.
3. Trabajos (individuales o grupales): Elaboración de trabajos, individual o en grupo, cuyo resultado final puede ser una memoria, una exposición oral, un informe, etc. Porcentaje de presencialidad: 60%. H 140. P 60.
4. Tutorías (individuales o grupales): reuniones concertadas con el profesor por los estudiantes, de manera individual o en pequeños grupos, que permite dirigir el aprendizaje de manera personalizada. Incluye resolución de dudas, dirección de trabajos, preparación de exposiciones, etc. Porcentaje de presencialidad: 60%. H 20 P 60.
5. Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante: tiempo de estudio por parte del estudiante de los contenidos de las materias y tareas de búsqueda de información, análisis, elaboración de documentos, etc. Porcentaje de presencialidad: 0%. H 450 P 0.
6. Pruebas de evaluación: pruebas escritas, orales, prácticas, trabajos, etc. que permiten analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Porcentaje de presencialidad: en función de las guías docentes de cada asignatura. H 20. P 100.

### ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

1. Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: se valora el desempeño y aprovechamiento de la materia, así como de las competencias pertinentes, a través de la asistencia, la observación pautada de comportamientos y la participación activa en clase tanto oral como en actividades escritas de participación. 30.0.
2. Evaluación de trabajos, prácticas, informes: valorar el aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral. 40.0.
3. Pruebas de evaluación escrita u oral: valoración mediante prueba objetiva de los contenidos teórico-prácticos de la materia. 30.0.

### ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Esta bibliografía se completará con otra específica para cada tema, junto a referencias documentales y electrónicas.

ALCÁNTARA, Manuel (Dir.) (2020): América Latina vota, 2017-2019. Tecnos, Madrid.

ALTMANN, Josette (Ed.) (2019): América Latina frente a la reconfiguración global. Flacso, San José.

ACHARYA, Amitav, DECIANO, Melisa, TUSSIE, Diana, (Editores) (2021): Latin America in Global International Relations. Routledge, Londres.

ARENAL, Celestino del (Coord.) (2009): España y América Latina 200 años después de la independencia. Valoración y perspectivas. Real Instituto Elcano/Marcial Pons, Madrid.

ARENAL, Celestino (2011): Política exterior de España y relaciones con América Latina. Siglo XXI/Fundación Carolina, Madrid.

AYUSO, A. (2015): ¿Spain-Latin America relations: recent history? en García Cantalapiedra, D. y Pacheco J.R. (Eds.) Contemporary Spanish Foreign Policy. Routledge, Londres.

BERGMAN, Marcelo. (2016): Drogas, narcotráfico y poder en América Latina. Editorial Fondo de Cultura Económica.

CEPAL (anual). Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe de Naciones Unidas (CEPAL).

ESLAVA, Juan (2019): La conquista de América contada para escépticos. Editorial Planeta, Barcelona.

PALOMARES, Gustavo y GARCÍA CANTALAPIEDRA, David (2019): Imperium. La Política Exterior de los Estados Unidos del Siglo XX al XXI. Editorial Tirant Lo Blanch.

ROBINSON, Andy (2020): Oro, petróleo y aguacates. Las nuevas venas abiertas de América Latina. Arpa, Barcelona.

SANAHUJA, José Antonio, y STEFANONI, Pablo (Editores) (2022): América Latina, transiciones ¿hacia dónde? Informe anual 2022-2023. Fundación Carolina, Madrid.

SOTILLO, José Ángel; AYLLÓN, Bruno -eds.- (2017): América Latina en construcción. Sociedad, política, economía y relaciones internacionales. Los Libros de la Catarata; I.U. de Desarrollo y Cooperación IUDC-UCM, Madrid.

### **➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Las tutorías presenciales se realizarán antes y/o después de cada clase. Se atenderán las tutorías online a petición del alumnado de lunes a viernes en un horario previamente pactado con cada

alumno que solicite dicha tutoría.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente ha sido revisada en enero de 2023, se ha publicado según la normativa vigente cumpliendo los criterios de calidad exigidos por la autoridades educativas.