Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Neurodesarrollo Infantil
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Neurodesarrollo Infantil
Código	100922004
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Graciela Salazar Díaz

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Estudios básicos de Biología.

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer la función del cerebro de la etapa de 0 a 12 años.

Describir los fundamentos de la integración sensorial y la lateralidad, así como su relevancia en el aprendizaje.

Conocer la importancia de la Neurodidáctica para la optimización del proceso de enseñanza a partir del desarrollo del funcionamiento cerebro.

Comprender el desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos, así como los signos de alerta y detección en el aula.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Describir los fundamentos neurobiológicos del aprendizaje.

Conocer recursos básicos para la estimulación del neurodesarrollo y del aprendizaje en cada etapa evolutiva.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Universidad Villanueva

Genéricas:

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Específicas:

CE3 Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Transversales:

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Neurociencia, Neurofisiología y Neurodesarrollo.

Neurodesarrollo: Primeros años

Neurodesarrollo: De 3 a 6 años

Neurodesarrollo: De 7 a 12 años

Programas de intervención para mejorar el neurodesarrollo de 7 a 11 años

Desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos Signos de alerta y detección en el aula

Estrategias didácticas basadas en Neuroeducación

Estrategias didácticas basadas en Neuroeducación

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral: 40 horas (100% presencialidad).

Clase práctica: 28,3 horas (100% presencialidad).

Trabajos (individuales o grupales):20 horas (0% presencialidad).

Tutorías (individuales o grupales): 11,7 horas (50% presencialidad).

Estudio independiente: 47,7 horas (0% presencialidad).

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita): 2,3 horass (100 presencialidad).

TOTAL: 150 horas

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula (Ponderación mínima: 10% - Ponderación máxima: 20%)

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes (Ponderación mínima: 20% - Ponderación máxima:40%)

SE3 Pruebas de evaluación: (Ponderación mínima:40% - Ponderación máxima: 70%)

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la **CONVOCATORIA ORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

TRABAJOS PRÁCTICOS:40%

EXÁMENES:50%

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

TRABAJOS PRÁCTICOS:30%

EXAMEN:60%

ALUMNOS EN **SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES** QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS:50%

EXAMEN:50%

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Aguilar, G. y Sánchez, L. (2012). Competencias para el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Académica Espan.

Ardila, A. (2018). Historical Development of Human Cognition: A Cultural - Historical Neuropsychological Perspective. Switzerland: Springer.

Arnedo, M., Montes, A., Berbibre, J. y Triviño, M. (2015) Neuropsicología Infantil: A través de los Casis Clínicos. Madrid: Panamericana.

Berninger, V.W. (2019). Reading and writting Acquision: A Developmental Neuropsychological. New York: Routledge.

Bisquerra, R., Pérez, J. C. y García, E. (2015). Inteligencia Emocional en Educación. Síntesis.

Blakemore, S.J. y Frit, U. (2011). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Ariel.

Carlston, N.R. y Birkett, M.A. (2017). Physiology of Behavior. Pearson.

Castells, N. (2014). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. Infancia y Aprendizaje, 32 (1), 33-48.

Gutiez Cuevas P (2005). Atención Temprana: Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Ergon.

Fejerman, N y Fernández Álvarez, E (1997). Neurología Pediátrica. Buenos Aires: Panamericana.

Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. (2008). Tratado de Pediatría. Barcelona: Elsevier.

López, M. (2000). Pensamiento crítico y creatividad en el aula. Trillas.

Manzanero, A.L. y Álvarez, M. Á. (2015). La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva. Pirámide.

Papalia, D.E., Old, S.W. y Feldman, R.D. (2009). Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. México: Mc Graw Hill.

Portellano Pérez, J.A. (2007). La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento. Madrid: CEPE.

Sousa, D.A. (2017). How the brain learns. Corwin.

Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera.

Verdú A. (2014). Manual de Neurología Infantil. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Yáñez Téllez, M.G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intrevención. México: Manual Moderno.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Universidad Villanueva

Horario de atención: Martes y jueves, de 15:00 a 18:00 horas.

Lugar: Área de Educación, edificio A (Calle Costa Brava, 2)

Correo electrónico: gsalazar@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación en Julio de 2023.