Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Teoría e Historia de la Educación
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Teoría e Historia de la Educación
Código	100922006
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Elda María Millán Ghisleri
Nombre	Jorge García Ocón

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No necesarios

OBJETIVOS TEÓRICOS

Dentro del marco de la Educación Personalizada se busca comprender qué es la acción educativa, el papel de la familia, el profesor, el alumno y otras variables; así como la profundización en el fin de la educación, la autoridad, el crecimiento de la libertad del alumno etc. Se trata por tanto de una asignatura de carácter teórico directamente ligada al resto de materias que forman el curriculo como: la didáctica general, la psicología de la educación y del desarrollo, la organización escolar, orientación familiar, etc. En este contexto se tratarán con especial profundidad:

1. Comprender y explicar los distintos elementos que configuran la educación.
2. Aprender las principales concepciones y tendencias pedagógicas contemporáneas.
3. Conocer las principiales corrientes teóricas en la actualidad el mundo educativo

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Objetivos prácticos:

1. Exponer con coherencia y lenguaje adecuados aspectos, temas o cuestiones relacionados con la asignatura.
2. Ser capaces de analizar con rigor las diferentes ideas y autores que sustentan la teoría de la educación.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Genéricas:

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Específicas:

CE24 Dominar las técnicas de observación y registro. Dominate the observation and registration techniques

CE25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Tackle the field analysis through observation methodology using ICTS, documentation and audiovisuals

CE26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. Know how to use the obtained data, understand critically the reality and elaborate a report with the conclusions.

CE37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE72. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

Transversales:

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

Universidad Villanueva

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Concepto de educación. Contexto y elementos del proceso educativo

Agentes y actores de la educación

Principales concepciones y corrientes a lo largo de la historia sobre la educación

Oportunidades de la educación en el contexto actual

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral 17,8 horas / 100% de presencialidad

Clase práctica 22,2 horas / 100% de presencialidad

Trabajos (individuales o grupales) 15,6 horas / 0% de presencialidad

Tutorías (individuales o grupales) 8,9 horas / 50% de presencialidad

Estudio independiente (no presencial) 82 horas / 0% de presencialidad

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) 3,5 horas / 100% de presencialidad

TOTAL 150 horas

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Durante el curso habrá evaluación continua. La calificación final se compondrá en 30% de los trabajos realizados, un 10% de la asistencia y participación durante el curso y un 60% de pruebas de evaluación.

En los trabajos y en el examen se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula	10%	20%

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes	20%	40%
SE3 Pruebas de evaluación	40%	70%

Evaluación en convocatoria extraordinaria: consistirá en un examen del contenido de la asignatura, salvo que el profesor considere otra forma.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Altarejos, F. Naval, C. (2002) Filosofía de la educación. Madrid: Eunsa.

Barrio Maestre, J. Mª (2003) Elementos de antropología pedagógica, pp. 203-215. Madrid: Rialp.
Barrio Maestre J. Mª (2016) Homo Adulescens. Madrid: Teseopress.
Dewey, J. (1995) Democracia y educación. Madrid: Morata
Escámez, J. (1985) Autorrealización personal fin fundamental de la educación, pp.87-98.
Escámez, J. & Marín, R. Teoría de la educación. Madrid: Anaya.
Escámez, J. (2007) Las aportaciones de la teoría de la educación, Revista Española de Pedagogía, 237, pp. 217-235.
Gargallo, B. (2003) La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos. Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, 14, pp.19-46.
Petrus, A. (1984) Teoría y teorías de la educación, pp. 39-66. En SANVISENS, A. (Coord.) Introducción a la pedagogía. Barcelona: Barcanova.
Sanvisens, A. (1984) Educación, pedagogía y ciencias de la educación, pp. 5-37. En SANVISENS, A. (Coord.) Introducción a la pedagogía. Barcelona: Barcanova.
Polo, L. (2007) Ayudar a crecer. Pamplona: Eunsa.
Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996) La educación en los tiempos modernos: textos y documentos
Negrín, O. & Vergara, J. (2001). Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación. Guía didáctica. Madrid: UNED.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Para tener tutoría debera solictarse mediante correo al profesor de la asignatura (Jorge García Ocón: jgarcia@villanueva.edu; Elda Millán Ghisleri: emillan@villanueva.edu)

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado siguiendo la memoria verificada de la titulación