

Ficha Técnica: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I
Código	100922007
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Patricia Beatriz Grande Fariñas
--------	---------------------------------

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

» OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los objetivos curriculares de la Educación Infantil en el Área de la Comunicación y del Lenguaje, así como los principios de intervención básicos.

Conocer las dimensiones, componentes y los requisitos del lenguaje.

Conocer e identificar los mecanismos y procesos implicados en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Conocer las etapas e hitos evolutivos de adquisición y desarrollo del lenguaje y signos de alerta.

Conocer métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna

Conocer mecanismos de detección y evaluación del lenguaje y las funciones del profesor al respecto en colaboración con la familia y con otros profesionales implicados.

Conocer las alteraciones propias del lenguaje infantil.

Conocer y analizar cómo se inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños de educación Infantil.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

Analizar en profundidad el desarrollo del lenguaje en la primera infancia:

Saber observar el comportamiento lingüístico del niño, registrar y comprender sus procesos de aprendizaje, realizando una interpretación acorde al nivel que le correspondería por edad, a los factores contextuales y al ritmo personal de desarrollo y aprendizaje del niño.

Comparar el desarrollo normativo con el desarrollo alterado en el área de la comunicación y lenguaje.

Saber identificar y detectar precozmente un posible retraso o alteración del lenguaje en el aula.

Reflexionar y aplicar métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna

Desarrollar habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o

programas educativos para la mejora de las dificultades específicas de audición y lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades.

Saber buscar y seleccionar información de rigor científico sobre recursos básicos para la actividad docente en el ámbito del lenguaje, deduciendo sus posibilidades de aplicación en la práctica docente.

Utilizar con propiedad los conceptos básicos relacionados con los contenidos de la asignatura

Saber enfocar adecuadamente un caso práctico relacionado con problemas del desarrollo y adquisición del lenguaje, orientando a las familias para que puedan estimular adecuadamente el desarrollo del lenguaje de su hijo.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Básicas:

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Generales:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Específicas:

CE46 -Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua

CE47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Básicas:

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que,

si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Generales:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Específicas:

CE46 -Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua

CE47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Descriptores:

- Mecanismos de adquisición del lenguaje
- El desarrollo funcional del lenguaje en educación infantil
- Desarrollo temprano y desarrollo tardío
- La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje

Tema 1.- Comunicación y Lenguaje en Educación Infantil

- 1.1. La comunicación, el lenguaje, la lengua y el habla
- 1.2. Competencia y actuación lingüística: Lingüística y Psicolingüística
- 1.3. Pensamiento y Lenguaje
- 1.4. La importancia del lenguaje para el niño.

Tema 2.- Dimensiones constitutivas del Lenguaje

- 3.1. Modelos que explican las dimensiones y origen del lenguaje
- 3.2. Niveles del Lenguaje
- 3.3. Componentes del lenguaje: pragmática, semántica, morfosintaxis y fonética y fonología.
- 3.4. Requisitos del Lenguaje

Tema 3.- El Área de la Comunicación y Representación de la Realidad en el Currículo de Educación Infantil

- 2.1. Principios generales y principios psicopedagógicos de Etapa
- 2.2. Competencias, objetivos, tipos de lenguaje y criterios de evaluación
- 2.3. Función del Maestro: estimulación del lenguaje en el aula

Tema 4.- Procesos neuropsicológicos implicados en la comunicación

- 4.1. Maduración y Plasticidad Cerebral
- 4.2. Vertiente comprensiva y expresiva del lenguaje: Decodificación y Codificación del Lenguaje.
- 4.3. Sistema receptivo: vista y oído.
- 4.4. Otras funciones cerebrales implicadas en la comunicación y lenguaje
- 4.5. Sistemas de producción: sistema articulatorio, respiratorio, de resonancia, fonatorio y

motriz.

Tema 5.- Etapas Evolutivas del Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje

- 5.1. Etapa Prelingüística y Etapa Lingüística
- 5.2. Cómo evolucionan los distintos componentes del lenguaje
- 5.3. Mecanismos y Contextos de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje

Tema 6. Alteraciones de Comunicación y Lenguaje en la Primera Infancia: Necesidades Educativas

- 6.1. Factores que pueden alterar el desarrollo del lenguaje
- 6.2. Alteraciones funcionales del lenguaje: dislalias, alteraciones fonológicas, retraso simple del habla, disfonías infantiles, disfemia, retraso del lenguaje, TEL
- 6.3. Alteraciones orgánicas del lenguaje: disglosias, disartria, hipoacusia,
- 6.4. Trastornos del Espectro Autista.

Tema 7.- Estrategias de Estimulación del Lenguaje

- 7.1. Estimulación Global del Lenguaje Oral
- 7.2. Iniciación a la lectoescritura: requisitos previos, animación a la lectura y biblioteca.
- 7.2. Orientaciones a familias

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS : HORAS Y PRESENCIALIDAD

Clase Magistral: 22,5h, 100% presencial

Clase Práctica: 20h, 100% presencial

Trabajos (individuales o grupales): 17,5h, 0% presencialidad

Tutorías (individuales o grupales): 10h, 50% presencialidad

Estudio independiente (no presencial): 77h

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita): 3h, 100% presencial

Total: 150h

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del estudiante en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen. La calificación final en la Convocatoria Ordinaria se obtendrá según los siguientes porcentajes:

Asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula: 10%

Trabajos, casos prácticos, actividades, exposiciones: 40%

Prueba escrita tipo test y/o preguntas cortas: 50%

NOTA IMPORTANTE: Es preciso obtener un mínimo de 2 puntos en la prueba escrita para sumar las calificaciones obtenidas en las actividades.

Se dispondrá un Cuadro de Actividades en el Campus Virtual al inicio del semestre para que cada estudiante pueda conocer y consultar las actividades presenciales y no presenciales que deberá entregar en los plazos que se indican y su calificación correspondiente.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación en la Convocatoria Extraordinaria se realizará según los siguientes criterios y porcentajes:

Asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula: 10%

Trabajos, casos prácticos, actividades, exposiciones: 40%

Prueba escrita tipo test y/o preguntas cortas: 50%

NOTA IMPORTANTE: Es preciso obtener un mínimo de 2 puntos en la prueba escrita para sumar las calificaciones obtenidas en las actividades.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS REPETIDORES

Los alumnos repetidores deben ponerse en contacto con la profesora al inicio del cuatrimestre, seguir la guía docente del curso y el plan de actividades.

La evaluación para alumnos repetidores se realizará según los siguientes criterios y porcentajes:

Asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula: 10%

Trabajos, casos prácticos, actividades, exposiciones 40%

Prueba escrita tipo test y/o preguntas cortas: 50%

NOTA IMPORTANTE: Es preciso obtener un mínimo de 2 puntos en la prueba escrita para sumar las calificaciones obtenidas en las actividades.

Observaciones para Todos los Alumnos:

Cualquier manifestación de plagio, tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores, sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno, afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente, se considerará una falta de honestidad grave, implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.

Las clases son presenciales, por tanto, es preciso la asistencia continuada y la activa toma de apuntes para poder lograr con éxito los objetivos de la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M^a. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Ed. Masson

Alegre, J.R. y Pérez, M. (2008) Guía práctica de los Trastornos del Lenguaje. 2 tomos. Lebón.

Aguado Alonso, G. (2010) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años: Bases para un diseño curricular

en la Educación Infantil CEPE.

Arnáiz Sánchez, P; Ruiz Jimenez M^a S. (2001). La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo. Aljibe: Málaga.

Arriaza, J.C. (2009). La estimulación del lenguaje oral. CEPE

Arriaza Mayas, J.C. (2012) La Estimulación del Lenguaje Oral. Guía Práctica. 3^a ed. CEPE. Este recurso presenta un programa práctico para 2º ciclo de Educación Infantil y 1º de Primaria, en aspectos directamente relacionados con el lenguaje como la fonación y respiración, praxias, ritmo, vocabulario, discriminación auditiva, comprensión y expresión, etc

Buj, M. (2018) Trastornos del Lenguaje y Competencia Comunicativa. Propuestas Didácticas para Niños y Niñas de 0 a 12 años.

Busto Barcos, M^a C. (2007) Manual de Logopedia Escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación Infantil y Primaria. 4^a Ed. CEPE

Calleja Reina, M. (2018) Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa de la Investigación Logopédica. Málaga: Ed. Aljibe.

Clemente Estevan, R.A.(2000). Desarrollo del Lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona. Ed. Octaedro. 3^a ed. Este manual ofrece orientaciones prácticas para trabajar lenguaje oral en la escuela.

Condemarin, M.; Gadalmes, V. y Medina, A. (2005). Taller de lenguaje. CEPE. Madrid.

Condemarin, M. y Medina, A. (2002). Evaluación auténtica del lenguaje y de la comunicación. Un medio para desarrollar las competencias de los alumnos. CEPE. Madrid

Cuetos, F (1994). Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura. Escuela Española. Madrid.

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993). Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga).

Gallego Ortega, JL (2019) Nuevo manual de logopedia escolar: los problemas de comunicación y lenguaje del niño. Aljibe

Gil Ferrera, A. (2011). Manual de Logopedia y Foniatría. 1^a ed. CEPE: Madrid. Completo manual que describe los mecanismos del lenguaje, claves psicológicas que inciden en él y pautas de apoyo.

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1989). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Ed. CEPE

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1989). Estimulación del Lenguaje Oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). Leer para hablar. Entha Ediciones. Madrid.

Peña-Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Masson. Este manual de referencia introduce al alumno en toda la temática de la asignatura. Se encuentra dividido en capítulos de fácil lectura, que abordan, desde las bases anatómicas del lenguaje, las distintas alteraciones del lenguaje oral, sistemas aumentativos y el lenguaje en algunos trastornos del desarrollo como el autismo.

Pérez Pérez, E. (2013). Diagnóstico e Intervención en las Dificultades Evolutivas del Lenguaje Oral. Lebon: Barcelona. Aborda el retraso simple del lenguaje, retraso del lenguaje y el trastorno específico del lenguaje

Rodríguez Sánchez, M. (2021) Educación Inclusiva del Alumnado con Trastornos del Lenguaje y la Comunicación. Síntesis.

Susanibar, F., Dioses, A., Marchasán, I (2016) Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación.

Torres Monreal, S. (2001). Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ed. Aljibe. Manual muy completo sobre las ayudas a la comunicación, qué son, sus destinatarios, su aplicación, tipos de sistemas, etc.

Vanina A. Angiono (2017) Comunicación Aumentativa. Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje.

Bibliografía Complementaria:

- Arriaza, J.C. (2013). Cuentos para hablar y aprender. Cuentos para estimular lenguaje oral. Nivel escolar 4-8 años. 1ª ed. CEPE. A través de estos cuentos y para el segundo ciclo de Educación Infantil, se estimulan praxias fonoarticulatorias, ritmo, respiración, soplo, discriminación, vocabulario básico, expresión y comprensión.
- Arrimada, M., Fidalgo, R. y Torrance (2022) Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en la escritura. La respuesta a la intervención como marco de referencia. Pirámide-Ojos Solares
- Borregón Sanz, S. (2010). Trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento. CEPE.
- Bush, W.J. y Taylor Giles, M.(1984). Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos. Ed. Martínez Roca.
- Bustos Sánchez, I (1979). Discriminación Auditiva y Logopedia. CEPE. Madrid.
- Bustos Sánchez, I (2000) Trastornos de la voz en edad escolar. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Carrero Barril, F.J. (2021). Guía de Intervención Logopédica en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Síntesis
- De las Heras, G. y Rodríguez, L. (2015). Guía de Intervención Logopédica en las dislalias. Síntesis
- Fernández Zúñiga, A. y Caja del Castillo, R. (2008) Tratamiento de la Tartamudez en Niños: Programa de Intervención para profesionales y padres. Ed. Elsevier Masson. Libro más cuaderno dirigido a profesionales especialistas en lenguaje, ofrece pautas de actuación que sirven de consulta a profesores y padres. Ofrece un programa de trabajo clarificando previamente los objetivos a lograr con el niño.
- García, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica . Guía del profesor. Nivel escolar 4-6 años. 1ª ed. CEPE. Es un programa para el entrenamiento en prelectura y aplicable a todo el grupo aula.
- Hernández, J.M. (2012) Propuesta curricular en el área del lenguaje. Educación Infantil y Alumnos con Trastornos en la Comunicación. 3ª ed. CEPE: Madrid. Este libro analiza diferentes programas para dar respuesta a las necesidades educativas de niños con problemas de comunicación y lenguaje, considerando el currículo de los niños de 0 a 6 años.
- Mendoza Lara (2016) Trastorno específico del lenguaje. Pirámide: Madrid.
- Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). Niños con trastornos Pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Entha Ediciones.
- Monfort, M., Juárez, A. (2010). Lotos fonéticos. 12ª ed.CEPE: Madrid. Conjunto de cuadernillos que presentan imágenes en cartón para trabajar y emparejar en función de la presencia de determinados fonemas.
- Moreno Manso, J.M. y García-Baamonde, E. (2009). Disfonías infantiles. Taller para la prevención. EOS: Madrid.
- Muscarel, Mª C.(1988). Mundo Sonoro. Programa de Estimulación para el Desarrollo Auditivo de Niños Hipoacúsicos. Madrid. CEPE. Libro que presenta una estructura muy fácil de comprender para abordar todos los aspectos implicados en la percepción y discriminación del lenguaje oral.
- Orjales Villar, I. (2012). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Guía práctica para padres con hijos que sienten rechazo a la lectura. Nivel escolar 6-14 años. 2ª ed. CEPE: Madrid.
- Periañez Morales (2017) Guía de Intervención Logopédica en Funciones Ejecutivas. Síntesis.
- Puyuelo Sanclemente, Miguel (2017). La parálisis cerebral: diagnóstico e intervención logopédica.

Madrid: EOS.

Rodríguez Santos, F. (2016) Guía de intervención logopédica en trastornos del espectro del autismo, Síntesis: Madrid

Santacreu Mas, J., Froxán Parga, M^a X. (2020) La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil. Ed. Pirámide. Ojos Solares

Toole, Janine (2019) Habilidades de Conversación para niños con Autismo y Asperger: Habilidades Sociales de 6 minutos. Ed. Happy Frog Press

Viso Alonso, J.R (2008). Prevenir y reeducar la disgrafía. ICCE

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad. Se publicará en el Campus Virtual.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.