Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Atención Temprana
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Atención Temprana
Código	100922014
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	2

Profesores

Nombre	Patricia Beatriz Grande Fariñas

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer qué es la Atención Temprana (AT), sus objetivos y destinatarios, documentos-marco y normativas de referencia en ámbito nacional e internacional.
Conocer los ámbitos de la AT (sanitario, educativo y social) y sus funciones, así como distintos niveles de Prevención Primaria, Secundaria y Terciaria.
Conocer distintos modelos de coordinación y la necesidad de la misma en AT.
Relacionar Escuelas Infantiles y Atención Temprana.
Identificar qué modelos de intervención avalan la práctica en Atención Temprana (prácticas basadas en la evidencia): modelos de servicios versus modelo de Prácticas Centradas en Rutinas Familiares y Entornos Naturales.
Entender cuáles son los procedimientos de detección y evaluación en Atención Temprana dentro de la función docente.
Comprender el rol de las familias en la AT y cauces y programas de intervención con padres.
Conocer técnicas y programas de Atención Temprana para niños de riesgo o con trastornos del desarrollo en cada una de las áreas (perceptivo-cognitiva, comunicativa-lingüística, físico-motora, socioemocional, autonomía).
Conocer procedimientos de acceso a la Atención Temprana.
Conocer recursos en AT

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Ser capaz de detectar situaciones de riesgo y falta de bienestar del niño y de su familia, que puedan dificultar su desarrollo y realizar actuaciones para promover su mejora.
Saber observar, valorar y tomar decisiones ante una situación práctica docente de AT.
Saber diferenciar una manifestación evolutiva de un signo de alerta de riesgo en el desarrollo de un niño/a, valorando la interrelación entre áreas del desarrollo y respetando ritmos de desarrollo diferentes.
Valorar el impacto que dichos trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.
Establecer juicios técnicos adecuados sobre una realidad docente en aula de infantil vinculada a la

AT, identificando estándares de calidad y fórmulas de trabajo en equipo.
Aplicar un diseño global de intervención para la resolución de casos prácticos Elaborar un plan de intervención para un caso determinado.
Realizar una propuesta de coordinación y/o derivación de un caso, empleando un lenguaje escrito de rigor técnico.
Realizar una búsqueda de recursos de Atención Temprana
Reconocer la importancia de la coordinación, trabajo transdisciplinar y formación docente en la atención de niños y familias en AT.
Diseñar prácticas educativas respetuosas con la figura, rol y cultura de los padres y plantear fórmulas de colaboración con la familia, redactando objetivos funcionales, realistas y evaluables para dar respuesta a sus necesidades.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales:

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

Específicas:

CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Transversales:

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de

analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.
CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Descriptores:

- Conceptos, Objetivos y Niveles de intervención en la Atención Temprana.
- Ámbitos de Actuación y Principios Básicos de la Atención Temprana.
- Dificultades y Trastornos habituales en Atención Temprana
- Prevención Primaria en la Educación Infantil. Identificación de los Factores de Riesgo
- Prevención Secundaria en la Educación Infantil. Detección, evaluación y diagnóstico de la diversidad funcional.
- Prevención Terciaria en la Educación Infantil Intervención educativa para niños que presentan trastornos en su desarrollo.

MÓDULO I.- FUNDAMENTOS Y BASES CONCEPTUALES DE LA AT

T.1. Cómo surge la AT: Documentos-marco y normativa
T.2. Concepto de AT: fines, objetivos, destinatarios, principios de intervención y niveles de prevención (primaria, secundaria y terciaria)
T.3. Ámbitos de AT (sanitario, educativo y social): profesionales implicados y sus funciones. Coordinación interprofesional.

MÓDULO II.- LA AT EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN ÁMBITO FAMILIAR

T.4. La AT en la Educación Infantil: importancia e identidad de etapa, Equipos de AT y rol del maestro.
T.5. La Familia y la AT: comunicación del diagnóstico e impacto familiar, modelos de atención a padres y prácticas centradas en familias

MÓDULO III.- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN AT EN ÁMBITO EDUCATIVO

T.6. Quién, qué y cuándo evalúa. Importancia del juego y la observación y signos de alerta.
T.7. Intervención temprana en las distintas áreas del desarrollo
    7.1. AT prenatal y en recién nacidos
    7.2. AT en área sensorial y física-motriz
    7.3. AT en el área cognitiva
    7.4. AT en el área de la comunicación y lenguaje
    7.5. AT en el área socioafectiva

MÓDULO IV.- FORMACIÓN Y RECURSOS EN AT

T.8.1. Importancia de la formación del docente.
T.8.2. Directorios de recursos para AT

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA 6 ECTS x 25=150h

Clase magistral: 40h, 100% presencial
Clase práctica: 28,3h, 100% presencial
Trabajos (individuales o grupales): 20h, presencialidad 0
Tutorías (individuales o grupales): 11,7h, presencialidad 50%
Estudio independiente (no presencial): 47,7h
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita): 2,3h, 100% presencial
Total: 150h

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del estudiante en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.
La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua y sumativa.
La evaluación de esta asignatura se realizará a través de los siguientes procedimientos: asistencia y participación en clase, trabajos, proyectos, prácticas, debates y una prueba escrita.
La calificación final en la **CONVOCATORIA ORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%
PRÁCTICAS: 40%
EXAMEN: 50%

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 50%
PRÁCTICAS: 40%
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 40%
EXAMEN: 60%

PARA TODOS LOS ALUMNOS:

Las actividades deben entregarse en el plazo establecido, a través del campus virtual
Consultar el Cuadro de Actividades para conocer las mismas, su calificación y fecha de entrega.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.
Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía Básica MANUALES DE REFERENCIA

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2006). Atención Temprana. Análisis de las situaciones en Europa. Aspectos clave y recomendaciones.
Asociación Nacional de Intervención Precoz (2018, 2ª ed.). Prácticas Recomendadas en Intervención Precoz en la Infancia: Una guía para profesionales. Portugal: ANIP
Escorcia Mora, C.T. y Rodríguez García, L. (eds.) (2019). Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales. Madrid: UNED
Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P. y Cantero López, Mª J. (coords) (2005). Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Psicología Pirámide: Madrid. Será el manual que iremos siguiendo en gran parte de los contenidos de esta asignatura. Se encuentran varios ejemplares en biblioteca.
Grupo de Atención Temprana (2005). Libro Blanco de Atención Temprana. Interesante tenerlo en vuestra documentación digital. Documento de referencia o marco para el trabajo en Intervención

Universidad Villanueva

Temprana
Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Psicología Pirámide. Este manual complementará al anterior. Abordan el concepto de AT, sus objetivos, modelos, principios de intervención y programas en las distintas áreas, tanto para el trabajo con el niño como con familias, y abordando distintos tipos de discapacidades y riesgos biológico y social.
Robles Bello, MA, Muela Martínez, J.A, Sánchez Teruel, D. (2021) Atención Temprana: un análisis multidisciplinar sobre su abordaje. UJA Ed. Esta obra presenta los principales aspectos que un profesional de la AT tiene que conocer, desde la detección a la intervención de trastornos del desarrollo y riesgos, desde una perspectiva multidisciplinar, red de apoyo social y familiar.
Sandall, S.R. y Schwartz, I.S. (2013) Apoyar paso a paso. El aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales en el aula de infantil. Kaleida Forma: Madrid

Bibliografía General Recomendada

Álvarez Pérez, L., Fernández González, G., Madera García, M. y González-Castro, P. (coords). Atención Temprana de 0 a 3 años. Propuesta Educativa. Ed. CEPE. Constituye una referencia y guía para el profesor de infantil. Le ayuda a identificar distintos ritmos de aprendizaje y a ajustar la metodología más adecuada a cada caso.
Arizcun, J., Gútiez, P. Y Ruiz, E. (2004) La formación de los profesionales de la Atención Temprana. En Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Ed. Complutense: Madrid
Brazelton, T. y Nuent, J.K. (1997). Escala para la Evaluación del Comportamiento Neonatal. Barcelona: Paidós
Brunet y Lezine. Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia. Es uno de los procedimientos de evaluación tradicionalmente más empleado en AT.
Candel, M.R. ; García Trevijano, C. ; Leonhardt, M. ; Lucerga, R. (2000): Atención Temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid. Guías. ONCE.
CARM. (2001) Criterios de Calidad Estimular 0-3 años. Seminario de Calidad Estimular de la Comisión Regional de Atención Temprana. Disponible en pdf ,esta guía constituye un recurso básico para orientar el desarrollo del niño contemplando su evolutiva y su entorno para procurar una estimulación adecuada.
Equipo Deletrea Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Ed. CEPE. Este libro orienta a familias y profesorado sobre cómo abordar problemas de comportamiento relacionados con el sueño, con la alimentación, con miedos, para favorecer la autonomía. Está escrito con lenguaje sencillo y múltiples ejemplos.
Escorcia Mora, C., Rodríguez García, L. y García-Sánchez, F.A. (2023) Guía de intervención logopédica en Atención Temprana centrada en la familia. Este libro aborda la intervención desde la evidencia científica y con una perspectiva de comprensión sistémica, de la familia, y ecológica, dirigida a fomentar la calidad de vida familiar.
FEAPS (2001). Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana. Madrid: FEAPS.
GAT (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo normativo de la AT. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad
Fernández Díaz, Mª A., Izal Mariñoso, Mª C., Labarta Calvo, I. e Idoate Iribarren, J.L. Desarrollo de Conductas Responsables de 3 a 12 años. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Guía de orientaciones prácticas para problemas cotidianos. Disponible En: http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/conductas.pdf
Ferré Veciana y Ferré Rodríguez, M. (2005) CeroATres: Desarrollo neuro-senso-psicomotriz de los

tres primeros años de vida. Editorial: Autor-Editor Los niños tienen que aprender a moverse, a ver y mirar, a oír y escuchar, a atender y hablar, mucho antes que a leer y a escribir y la labor del educador es ofrecerles un entorno óptimo con los estímulos más adecuados para ello, eliminando los obstáculos que pueden dificultar su maduración. Este libro ofrece en cada capítulo unas tablas que permiten valorar el nivel de desarrollo neurosensopsicomotriz del niño de 0 a 3 años a la vez que muestra materiales, ejercicios, actividades y circuitos de psicomotricidad que se pueden realizar en la escuela infantil.
Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (1989). Eficacia de una Intervención Precoz en Niños Minusválidos y en Situación de Riesgo. INSERSO: Madrid. Es un clásico de la Intervención Temprana, donde se realiza una exhaustiva revisión de la eficacia de los programas de AT para distintas discapacidades.
Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Ed. Complutense: Madrid. Manual de consulta, muy general, que ofrece capítulos de distintos autores, relacionados con distintos aspectos de la Atención Temprana vistos en nuestro temario.
Ibáñez López, P. ; Mudarra Sánchez, M.J. ; Alfonso Ibáñez, C. (2014). Atención Temprana: Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED. Este libro de carácter teórico-práctico, aborda factores de riesgo y factores de protección que todo profesor debería conocer para la prevención de alteraciones del desarrollo infantil.
IMSERSO (2003). II Plan de Acción para las Personas con Discapacidad 2003-2007. y III Plan Acción para Personas con Discapacidad 2012-2015. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Madrid. Este documento es punto de referencia de las medidas y avances habidos en Atención Temprana en los últimos años, sobre todo en materia de coordinación interdisciplinar y protocolos de evaluación y de intervención.
López Justicia, M.D. y Polo Sánchez, M.T. (2015). Trastornos del desarrollo infantil. Pirámide: Madrid. Este libro pensado para docentes y estudiantes, ofrece pautas de detección y actuación desde un enfoque inclusivo y centrado en el logro de un desarrollo funcional de niños de Educación Infantil que puedan tener alguna discapacidad. Ofrece actividades y recursos tecnológicos.
Marope and Kaga (eds.) (2015) Investing against Evidence The Global State of Early Childhood Care and Education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESC
Nancy M. Jonson-Martí, Ph. D. ; Kenneth G. Jens, Ph. D. y cols (Original) y Lutkins, R. y de la Cruz, MªV.(Traducción Española) (1994). Currículo Carolina. Evaluación y ejercicios para bebé y niños pequeños con necesidades especiales. Madrid: Ed. TEA. Referencia clásica que refiere indicadores del desarrollo muy exhaustivos para los dos primeros años y para las 5 áreas del desarrollo.
PADI, Grupo de Trabajo Interistitucional sobre Atencion Temprana (1996). Documento de Criterios de Calidad en Centros de Atencion Temprana. Madrid. Es un documento-marco de referencia para los profesionales de AT.
Pereda Mezquida, J. (2009, 6ª ed.) Síndrome de Down: Programa de Acción Educativa. Este libro clásico es una importante ayuda para elaborar programas concretos de desarrollo para la intervención en AT específicamente en alumnos con Síndrome de Down pero sirve también para otras discapacidades en general ; va siguiendo las diversas áreas: lenguaje, psicomotricidad, cognitiva y socialización.
Phillips, D. (Ed.) (2012) Early Childhood Development and Disability: A discussion paper. World Health Organization UNICEF
Piñero, J. ; Pérez-López, J. y Vargas, F. y Candela, A.R. (2014) Atención Temprana en el ámbito hospitalario. Pirámide: Madrid. Este libro es una guía informativa centrada en el ámbito sanitario y en prematuros, aunque se enfoca desde una perspectiva interdisciplinar.

Ponte, J.(2003). Legislación y Atención Temprana. Notas sobre Aspectos Sociosanitarios. Boletines. del Real Patronato de la Discapacidad 2003. 214 (On-line). Este documento aporta datos legislativos y comparativos sobre la situación de la Atención Temprana en distintas comunidades autónomas.
Ponte, J., Cardama Barrientos, J. y otros (2004). Guía de Estándares de Calidad en AT. IMSERSO, Colección Estudios e Informes, Serie Estudios Nº13.Madrid. Documento-marco de AT establece estándares o normas profesionales de calidad para la prática de la AT, estructuradas en torno a cinco niveles: comunidad, familia, infancia, centro y programa de Atención Temprana.
Ripoll Salceda, J.C., Yoldi Hualde, M. (2017) Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria.CEPE
Sánz-Rico de Santiago, B. (1995). La familia y su eficacia en los programas de intervenció temprana con niños considerados de alto riesgo biológico. Tesis Doctoral. UCM: Madrid.
UNICEF (2013) Estado Mundial de la Infancia. Niñas y niños con discapacidad. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
Valle Trapero, M. (1991). Intervención Precoz en niños de Alto Riesgo Biológico. Tesis Doctoral. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense de Madrid.
Vidal Lucena, M. (2002) Atención Temprana de 0 a 3 años. CEPE: Madrid. Este libro sigue las pautas normales del desarrollo evolutivo en las distintas áreas por periodos de meses ofreciendo a continuación sugerencias sobre cómo estimular cada área de manera adecuada al momento evolutivo.
Vidal Lucena, M. (2008). Atención Temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Editorial CEPE. En tres libros y con la participación de distintos autores, esta obra accesible para el profesor de Infantil, articula la AT primero desde su corta historia, una perspectiva científico-social de la AT. En el segundo libro aborda el desarrollo de capacidades e intervención temprana siguiendo las áreas clásicas del desarrollo y la discapacidad y en el tercero se centra en la Valoración del desarrollo de capacidades y programas de estimulación.
Villa Elízaga, I. (1991). Desarrollo y Estimulación en el Niño. Navarra: EUNSA. Es también un clásico de la AT que toma en consideración los conceptos de los trastornos del desarrollo y sus efectos.
Zulueta, M.I. (1997). Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. CEPE: Madrid. Es uno de los programas de intervención más frecuentemente utilizados en los centros de atención temprana.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de tutorías estará disponible en el Campus Virtual
Se recomienda que el estudiante solicite, previamente por email, dicha tutoría, para poder organizar la atención.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Universidad Villanueva

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.