

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología del Desarrollo
Código	100922017
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	2

Profesores

Nombre	Belén Poveda García-Noblejas
--------	------------------------------

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

El alumno debe recordar los **contenidos aprendidos en 1º** en las asignaturas de:

1. Neurodesarrollo
2. Psicobiología

Además **se requiere:**

- Buen nivel de lectura comprensiva
- Buena capacidad de reflexión
- Buen nivel de expresión escrita
- Dominio de las habilidades de síntesis

» OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Adquirir conocimientos sobre Psicología del Desarrollo (conceptos y principios básicos, hitos evolutivos, etc.).
2. Conocer las bases del crecimiento y desarrollo evolutivo por etapas, desde la concepción y desde su nacimiento hasta el final de la adolescencia (0-21 años).
3. Conocer los factores que pueden condicionar el desarrollo humano.
4. Conocer algunas de las variables individuales en las que difieren los alumnos.
5. Descubrir que cada alumno tiene su propio ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje y que esta evolución es diferente en cada una de las etapas del ciclo vital.
6. Conocer los principios del aprendizaje en las diversas etapas del desarrollo.
7. Conocer los principales procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.
8. Conocer recursos básicos para la estimulación del desarrollo y del aprendizaje en cada etapa evolutiva

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaces de aplicar los principios de la evolutiva normal a situaciones escolares (prácticas simuladas)
2. Saber identificar y enjuiciar los elementos educativos de distintos materiales y propuestas para

niños (prácticas simuladas).

3. Planificar y adecuar los materiales de un aula en función de lo que la propia evolutiva de esa edad exige en las distintas áreas (práctica simulada).

4. Realizar propuestas prácticas, fundamentadas, en contexto educativo o familiar, con el fin de optimizar el desarrollo infantil desde un punto de vista preventivo y educativo.

5. Resolver problemas o dificultades que pueden presentarse en la práctica escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje (casos prácticos).

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Generales:

CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Específicas:

CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Transversales:

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

MÓDULO I. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Unidad Didáctica 1

1. CICLO VITAL Y DESARROLLO
2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y RIESGO PARA EL MISMO
3. CONCEPTOS BÁSICOS
4. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO
5. ¿QUÉ ES, ENTONCES, LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO?

MÓDULO II. INICIOS BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO HUMANO

Unidad Didáctica 2

1. PERIODOS DEL DESARROLLO
2. FUNCIONES DE LA PLACENTA Y DEL LÍQUIDO AMNIÓTICO
3. FACTORES QUE AFECTAN AL DESARROLLO PRENATAL, PERINATAL Y POSTNATAL
4. CONSEJO GENÉTICO Y DIAGNÓSTICO PRENATAL
5. DIAGNÓSTICO POSTNATAL
6. ESTIMULACIÓN PRENATAL

MÓDULO III. EL DESARROLLO DE 0 A 3 AÑOS

Unidad Didáctica 3

1. LA ETAPA INFANTIL: Estructura organizativa, carácter y objetivos generales
2. DESARROLLO DE 0 A 1 AÑO: En qué difieren los bebés.

3. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 0 A 1 AÑO.
4. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 0 A 1 AÑO).
5. JUGUETES APROPIADOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE 0 A 1 AÑO.

Unidad Didáctica 4

1. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS.
2. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 1 A 3 AÑOS).
3. ESTIMULACIÓN DE 1 A 3 AÑOS.

Unidad Didáctica 5.

1. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS.
2. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 3 A 6 AÑOS).
3. RECURSOS MATERIALES Y ORIENTACIONES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE 3 A 6 AÑOS.
4. LOS PROBLEMAS EVOLUTIVOS EN ESTA ETAPA.

MÓDULO IV. EL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS

Unidad Didáctica 6

1. LA ETAPA PRIMARIA: Estructura organizativa, carácter y objetivos generales
2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.
3. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 6 A 12 AÑOS).
4. ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA ETAPA.
5. ORIENTACIONES EDUCATIVAS.

MÓDULO V. EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

Unidad Didáctica 7

1. ESTRUCTURA DE LA ETAPA
2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO EN LA ADOLESCENCIA.
3. LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA
4. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE DESARROLLO
5. FACTORES DE RIESGO. PREVENCIÓN Y ORIENTACIONES

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	40	100
Clase práctica	28,3	100
Trabajos (individuales o grupales)	20	0
Tutorías (individuales o grupales)	11,7	50
Estudio independiente (no presencial)	47,7	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2,3	100
TOTAL	150	

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se considera un proceso continuo y formativo en el que se calificará teniendo en cuenta la siguiente ponderación en la **CONVOCATORIA ORDINARIA**:

1. El **examen final** de la asignatura constituye un **50%** de la calificación total. Será imprescindible aprobar en examen para que se puedan sumar el resto de las calificaciones que se detallan a continuación.
2. Los **trabajos y prácticas** realizadas en clase constituyen el **40%** de la calificación final: Para alcanzarlo el alumno deberá realizar todas las actividades, lectura de libro y realización del trabajo correspondiente, y autoevaluaciones propuestas en clase.
3. **Asistencia y participación activa y positiva** en clase: tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Esta calificación constituye el **10%** de la calificación final

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 50%

PRÁCTICAS: Prácticas realizadas durante el cuatrimestre (40%); Dossier de actividades si no ha aprobado la parte práctica (20%)*

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

*En el caso en que un alumno asista a las clases, tengas las prácticas hechas y aprobadas, pero no apruebe el examen se le guardarán sólo para la convocatoria extraordinaria las calificaciones obtenidas en las prácticas a lo largo del cuatrimestre. Deberá entonces sólo presentarse al examen.

*En el caso en que un alumno no asista a clase o no apruebe las prácticas, pero sí apruebe el examen, deberá presentar un dossier con unas actividades complementarias.

ALUMNOS EN **SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES** QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

Estos alumnos tienen dos opciones:

A) Acogerse al seguimiento normal de la asignatura y por tanto seguirá los criterios anteriormente descritos.

B) Pueden acogerse a la exención de asistencia. En este caso la ponderación será la siguiente:

PRÁCTICAS: 50% de la calificación (Dossier del trabajo -30%- + Trabajo del libro -20%-)

EXAMEN: 50% de la calificación.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

NORMAS COMUNES RESPECTO A LA CALIFICACIÓN GENERAL

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9, 10: Sobresaliente (SB).

La MH (Matrícula de Honor) Se otorgará a la máxima calificación obtenida en la asignatura, teniéndose en cuenta además otras cuestiones como: la asistencia, el trabajo continuo, aprovechamiento de las clases y tutorías académicas, y rendimiento del alumno en el aula y fuera del aula.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

García Madruga, J.A. (2019). *Psicología del Desarrollo I*. UNED.

Este manual se publicó con el objetivo de visionar (como se puede leer en la reseña de la página de la UNED) que: El desarrollo de los seres humanos es un proceso fascinante y complejo, que no tiene parangón con el desarrollo de otras especies animales, y que en parte explica el lugar que ocupamos en la naturaleza. Este libro es la Segunda Edición Revisada del manual de 2010 y, como entonces, pretende describir en forma sencilla y clara el proceso de desarrollo en todas sus etapas, ocupándose de los distintos aspectos que constituyen la conducta humana, que incluyen los procesos sensoriomotores, afectivos, cognitivos y sociales, sin descuidar las bases fisiológicas. Se ha procurado realizar un texto que aborde los problemas fundamentales del estudio del desarrollo, y que para hacerlo incorpore las nuevas tendencias y descubrimientos que se han realizado en los últimos años. Así pues, tiene el lector en sus manos un texto introductorio de Psicología del Desarrollo que pretende cubrir las necesidades de enseñanza de esta materia en el nuevo Grado de Psicología.

Grande Fariñas, P. y Poveda García-Noblejas, B. (2012) *Psicología del Desarrollo*. Stylo Digital.

Este manual se publicó con el objetivo de un mejor seguimiento de los contenidos específicos de esta asignatura. No obstante, el alumno dispone de un material similar en el portal de la asignatura en Blackboard Learn.

Berger, K.S.; Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Panamericana

Este manual presenta una multitud de datos y ejemplos, teorías y procedimientos de estudio de una disciplina que ha cambiado enormemente a lo largo del tiempo. Muestra contenidos muy variados, y paradigmas teóricos muy diferentes y a veces contrapuestos. Presenta las diferentes áreas de estudio desde una gran pluralidad de enfoques, con sus principales aportaciones y las incógnitas planteadas. Comienza con dos capítulos introductorios: uno sobre los objetivos, definiciones y metodología del estudio del desarrollo. Seguidamente plantea un segundo capítulo cuatro teorías

básicas. A continuación, se divide en cinco partes, que corresponden a los cinco periodos principales del desarrollo del niño: el periodo prenatal, la primera infancia la edad preescolar, la edad escolar y la adolescencia. Cada parte consiste en tres capítulos que trata respectivamente del desarrollo biosocial, el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicosocial, a excepción del periodo prenatal. Esto permite al estudiante apreciar la interrelación entre los diferentes aspectos del desarrollo. Cuenta además de un resumen al final de cada capítulo, con una serie de palabras y preguntas clave que facilitan el estudio de la materia y ayudan a reflexionar sobre los contenidos aprendidos

Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del Desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia*. Ed. Mc Graw Hill.

Este libro presenta las etapas evolutivas del desarrollo desde un enfoque piagetiano y de Vygotski abordando la Psicología del Desarrollo desde sus fundamentos (los tres primeros capítulos) al desarrollo temprano dividido en dos bloques (de 0 a 3 años y de 3 a 6 años). Dentro de cada uno de estos bloques aborda, de manera bastante didáctica, el desarrollo evolutivo en las distintas áreas cognitiva, comunicativa, etc. Cada capítulo va precedido de un sumario que anticipa los contenidos que se van a tratar y se incluyen ejemplos y casos prácticos, cuadros, esquemas, ilustraciones y actividades que motivan al alumno a relacionar contenidos y al aprendizaje en general.

González, E. y Bueno, J.A. (2003). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar*. Ed. CCS

Este libro ha sido diseñado como manual de la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar para los alumnos de Magisterio. Por un lado, se abordan en él las principales teorías y modelos explicativos del desarrollo, las distintas etapas del desarrollo, desde el desarrollo prenatal hasta la juventud. En cada uno de estos estadios o periodos evolutivos se analiza cómo se lleva a cabo el desarrollo físico y motor, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo afectivo y emocional y el desarrollo social y moral, bajo el principio del respeto al ritmo individual de maduración que todo docente debe considerar. En lo que respecta a la Psicología de la Educación, se abordan los factores y procesos básicos del aprendizaje escolar: inteligencia y creatividad, personalidad y autoconcepto, motivación, etc. Las teorías y modelos psicológicos del aprendizaje, los procesos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, el aprendizaje escolar en el aula y las relaciones interpersonales.

Muñoz García, A. (2010) *Psicología del Desarrollo en la Etapa de Educación Infantil*. Pirámide

Este libro describe las distintas áreas del desarrollo del niño de 0 a 6 años desde una perspectiva de que la educación infantil es labor de padres y maestros y de que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que consigan los niños en esta etapa serán la base de aprendizajes posteriores.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Pirámide.

Este libro es un manual universitario que recoge los principales contenidos que se verán a lo largo del estudio de la asignatura, tanto en el primero como en el segundo bloque de la misma y va dirigido específicamente a la formación de profesionales del campo de la educación. En lo que respecta a la Psicología de la Educación aborda temas como el aprendizaje conductual, el procesamiento de la información, la motivación de los alumnos y su relación con el aprendizaje escolar, la influencia de las relaciones sociales en el aprendizaje, etc. En lo que respecta a la Psicología Evolutiva incluye aspectos cognitivos y del lenguaje, perceptivos y motores, y del desarrollo afectivo, social y moral intentando así ofrecer una visión completa del desarrollo integral del niño.

Papalia, D.E. y Wendkos, S. (1988). *Psicología*. McGraw-Hill.

Este manual constituye probablemente unos de los manuales más claros, y atractivos para iniciarse en el estudio de la Psicología. Incluye muy buenos resúmenes, esquemas, gran cantidad de ilustraciones, términos clave, etc. que facilitan mucho el estudio de la materia. Puede resultar especialmente útil para la preparación del tema de introducción a la historia de psicología, el aprendizaje conductual, la memoria y los procesos cognitivos, la inteligencia y la personalidad. Como inconveniente señalar que no sirve para preparar la segunda parte de la asignatura (La Ps. Evolutiva) y que quizás no se ven las aplicaciones prácticas a la realidad educativa.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital*. McGraw-Hill.

Manual básico de Psicología del Desarrollo. Por su estructura se ajusta bien al temario de la asignatura. Presenta los contenidos de forma clara y muy didáctica. Incluye numerosos ejemplos y aplicaciones prácticas.

9.2. Bibliografía general

Alexander, T., y Gorman, B. (1998). *Psicología evolutiva*. Pirámide.

Córdoba Iñesta, A.I.; Descals Tomás, A. (coords). (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*. Pirámide

Gessell, A. (1982). *El niño de 1 a 4 años, y El niño de 5 a 10 años*. Paidós.

Gessell, A. (1982). *El adolescente de 10 a 16 años*. Paidós .

Gómez Artiga, A.; Viquer Seguí, P. y Cantero López, M^aJ. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0-6 años*. Psicología Pirámide.

Gutierrez Cuevas, P. (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo*

(0-6 años) y sus alteraciones. Ed. Complutense.

Hurlock, E. (1992). *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw Hill.

Merino, C.; Fernández de Haro, E. y otros (1995). *El niño de 0 a 3 años. Guía para padres y educadores*. Escuela Española.

Millá, M^a G. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, Diagnóstico, Trastornos e Intervención*. Promolibro.

Moraleda, M. (1992) *Psicología del desarrollo*. Boixareu.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1998). *Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología evolutiva*. Alianza.

Papalia, D. (1997). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill..

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Psicología Pirámide.

Vidal Lucena, M. (1990). *Atención temprana de 0 a 3 años*. CEPE

Villa Elízaga, I. (1991). *Desarrollo y Estimulación en el Niño*. EUNSA.

Revistas

Revista de Educación del MEC Consultar en: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numerosrevista-educacion.html>

Revista de Atención Temprana de Murcia consultar www.um.es/atemp/revista/

Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Hemeroteca.aspx>

Revista Aula de Innovación Educativa (primaria y secundaria) en <http://aula.grao.com/>

Revista de Educación y Desarrollo http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación