

Ficha Técnica: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II
Código	100922018
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Profesores

Nombre	Elena Lopez-Rioboo Moreno
--------	---------------------------

Datos Generales

» **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Conocimientos básicos de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I.

» **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Identificar y relacionar los mecanismos de adquisición del lenguaje.

Analizar en profundidad el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Conocer los métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna.

» **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Aplicar los métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna.

Comprender las evaluaciones diagnósticas necesarias para la detección y evaluación de las dificultades específicas de audición y de lenguaje.

Poseer habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas de audición y lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes .

» **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Básicas:

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Generales:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Específicas:

CE47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

- Mecanismos de adquisición del lenguaje.
- El desarrollo funcional del lenguaje en educación infantil.
- Desarrollo temprano y desarrollo tardío.
- La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS PRESENCIALIDAD	
Clase magistral	18	100%
Clase práctica	10	100%
Trabajos (individuales o grupales)	8	0
Tutorías (individuales o grupales)	5	50%
Estudio independiente (no presencial)	32	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2	100%
TOTAL 75 horas		

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
------------------------	--------------------	--------------------

SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula	10%	20%
--	-----	-----

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes	20%	40%
---	-----	-----

SE3 Pruebas de evaluación	40%	70%
---------------------------	-----	-----

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

TRABAJOS PRÁCTICOS: 40%

EXÁMENES: 50%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

EXAMEN: 60%

TRABAJOS PRÁCTICOS: 30%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS:50%

EXAMEN:50%

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Condemarín, M.; Gadalmes, V. y Medina, A. (2005) Taller de lenguaje. CEPE: Madrid.

Cuetos, F (1994). Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura. Escuela Española: Madrid.

Rodríguez Sánchez, M. (2021) Educación Inclusiva del Alumnado con Trastornos del Lenguaje y la Comunicación. Síntesis.

Arnáiz Sánchez, P; Ruiz Jimenez Mª S. (2001). La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo. Aljibe: Málaga.

Llopis Paret, A.M., de Pablo Marcos, C. y Fernández Baroja, F. (2020) La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación CEPE: Madrid

Orjales Villar, I. (2012). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Guía práctica para padres con hijos que sienten rechazo a la lectura. Nivel escolar 6-14 años. 2ª ed. CEPE: Madrid.

Portellano Pérez, J.A. (2007) La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de

escritura. CEPE: Madrid

Rodríguez Jorrín, D. (2018) La disortografía. Prevención y Corrección. CEPE: Madrid

Rodríguez Santos, F. (2016) Guía de intervención logopédica en trastornos del espectro del autismo, Síntesis: Madrid

Vara Fernández, J. y García Talavera, I. (2021) Escritura fácil para zurdos. CEPE: Madrid

Viso Alonso, J.R (2008). Prevenir y reeducar la disgrafía. ICCE

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Julio de 2023