

Ficha Técnica: Sociología de la Educación
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Sociología de la Educación
Código	101022005
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Profesores

Nombre	Albert Marques Donoso
--------	-----------------------

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para iniciar esta asignatura no se requerirán conocimientos previos.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La propuesta teórica de esta asignatura contempla que el alumnado alcance los siguientes objetivos teóricos:

1. Conocer los fundamentos teóricos de la Sociología como ciencia y los conceptos básicos que conforman la comprensión de la acción humana y el análisis de las relaciones humanas.
2. Comprender las teorías generales de la Sociología de la Educación como disciplina y su evolución teórica.
3. Aprender el concepto de socialización, comprender el proceso, sus agentes y las fases.
4. Reflexionar sobre la evolución sociocultural que vive el ser humano desde la construcción social de la cultura.
5. Reconocer los problemas socioeducativos más trascendentales que sufre en la actualidad el sistema educativo español.
6. Analizar las diferentes formas de estructuración social para comprender la realidad que viven los diferentes miembros de la sociedad española y cómo esto afecta a la educación.
7. Contrastar los diferentes procesos racionales que se llevan a cabo durante la acción social humana.

» **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

La propuesta teórica de esta asignatura contempla que el alumnado alcance los siguientes objetivos prácticos:

1. Desarrollar el pensamiento crítico para analizar con rigor y tratar las diferentes situaciones sociales a las que se enfrenta el alumnado tanto en el desarrollo profesional como en el ámbito de la docencia.
2. Capacitar al futuro alumnado de la trascendencia que supone la educación como herramienta de transformación del entorno y de la realidad social.
3. Analizar la construcción de grupo basada en la acción individual.
4. Disponer de la habilidad para situar el entorno de sus futuros discentes en el mapa social y en la visión de la realidad que les acompaña.
5. Proponer técnicas sociométricas para el conocimiento grupal dentro de un aula en su futura labor docente.

» **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Generales

CG5 Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

Transversales

CT13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el

aprendizaje autónomo.

CT15 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Específicas

CM6.1.1 Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM6.1.2 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM6.1.3 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM6.2.1 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

I. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL.

Origen y conceptualización

Conceptos sociológicos básicos

II. ESCUELAS Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Configuración de la Sociología de la Educación.

Principales teorías de la Sociología de la Educación

III. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

La educación como herramienta de cambio social

Configuración de los sistemas educativos

IV. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Individuo y sociedad: el proceso de Socialización

Tipos y fases de Socialización

V. RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Principales problemas educativos actuales

» **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30h	100%
Debates en el aula	10h	100%
Clase práctica	10h	100%
Trabajos (individuales o grupales)	20h	25%
Tutorías (individuales o grupales)	5h	50%
Estudio independiente (no presencial)	72h	0%
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	3h	100%

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases Magistrales
- Clases prácticas
- Debates en el aula (10% de la nota final)
- Casos prácticos (20% de la nota final)
- Trabajos grupales (20% de la nota final)
- Tutorías
- Prueba Final (50% de la nota final)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula = 10% de la nota final
- SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes = 40% de la nota final
- SE3 Pruebas de evaluación = 50% de la nota final

La dinámica de la asignatura combinará exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en esta guía, con actividades prácticas. También contempla la realización de trabajos cooperativos

La propuesta metodológica de la asignatura se basará en la docencia basada en la clase magistral participativa, dónde el alumnado deberá ser el eje central de la propuesta, enfocando el aprendizaje de la asignatura en la experiencia vital previa del alumnado.

Esta propuesta incluirá sesiones de debates basados en el modelo de debate socrático, y en el que el alumnado elegirá las temáticas, con una semana de antelación, suponiendo un total del 10% de la nota final.

Los casos prácticos abordarán los contenidos teóricos con la realidad actual y propondrán que el alumnado pueda enfocar los conocimientos adquiridos desde una perspectiva crítica, relativizadora y sociológica. Existirán un total de 3 casos prácticos, los cuales sumarán un 20% de la nota final y cuyas notas supondrán:

-Caso práctico 1: 4% de la nota final

-Caso práctico 2: 6% de la nota final

-Caso práctico 3: 10% de la nota final

Existirá un proyecto grupal que se llevará a cabo en grupos de entre 2 y 5 participantes, cuya temática será explicada en el aula y para la que se destinarán algunas sesiones presenciales. El proyecto irá enfocado a conocer el ámbito práctico de la sociología y permitirá al alumnado conocer técnicas que puedan ser explotadas durante su futura labor docente. El proyecto tendrá un valor del 20% de la nota final.

Finalmente, la prueba final será un examen tipo test con tres o cuatro opciones en función de la pregunta. La valoración de la prueba final será del 50% del total de la nota de la asignatura y deberá superar el 5 para hacer media.

Los casos prácticos y el proyecto grupal deberán seguir el formato pertinente que se expondrá en clase para seguir los requisitos formales de un grado Universitario. Todas las referencias bibliográficas, tablas, imágenes, gráficos y citas deberán ser expuestas en APA 7ª edición.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS: 40%

EXAMEN: 50%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS: 40%

EXAMEN: 50%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 50%

EXAMEN: 50%

Aunque dentro de lo posible se recomendará la asistencia a las sesiones presenciales.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía,

acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Conozca los fundamentos sociológicos del sistema educativo, así como de las teorías que explican el origen y utilidad de la Sociología de la Educación como disciplina científica.

Haya obtenido los conocimientos que le permitan emplear métodos actualizados de análisis de la función de la Educación en la sociedad actual y en general, del sistema educativo desde una perspectiva micro y macro sociológica.

Sea capaz de identificar y conocer función socializadora de los diferentes agentes educativos, con especial interés en la familia.

Construya su capacidad reflexiva, crítica y que confeccione una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía de la asignatura:

Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades.

Bauman, Z. (2005), Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.

Beltrán (2011). Sociología de la educación. McGraw-Hill / Interamericana de España.

Berger, P, L. (1963). Invitación a la sociología. Paidós

Berger, P; y Luckman, T. (1978). La construcción social de la realidad social. Herder.

Bonal, X. (1998) Sociología de la Educación. Paidós.

Bonal, X., & González, S. (2020, abril 6). Confinamiento y efecto escuela.
<https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>

Bourdieu, P. (2019). Curso de sociología general 1: conceptos fundamentales. Siglo XXI editores.

Carabaña, J. (2017), Ricos y pobres. La Catarata.

Carrasquer, P., Recio, C., & Rodríguez Soler, J. (2015). Políticas de igualdad y modelos de empleo: el caso español. Revista del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 15, 75-104.

Durkheim, E. (1893). La división del trabajo social. Gedisa.

Elster, J. (1989). Tuercas y tornillos. Una introducción básica a las ciencias sociales. Gedisa.

Esping-Andersen, G. (2010) Los tres grandes retos del Estado del Bienestar. Ariel

Flaquer, L., Navarro-Varas, L., Alonso, F. A., Forès, N. R., & Cónsola, A. (2019). La implicación paterna en el cuidado de los hijos en España antes y durante la recesión económica. RES. Revista Española de Sociología, 28(2), 249-268.

Flaquer, LI. (2000) Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Ariel

Freud, S. (1929) Malestar en la cultura. Alianza Editorial.

Fundación Foessa (2012), La pobreza y la Exclusión en la crisis, un reto estructural, Fundación Foessa (págs. 1-22 y 33-38).

Giddens, A. (1993). Sociología. Alianza Editorial

Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). Diccionario de sociología. Alianza Editorial

Giner, S. (1990). Sociología. Alianza Editorial

Informe Anual Teléfono/Chat ANAR 2021. (2022). En www.anar.org. [PDF]
<https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/04/INFORME-TELEFONO-CHAT-ANAR-2021-VFINAL.pdf>

Jover i Pujol, A. (2022). El bienestar de la infancia sota el sistema de protecció i el rol de les intervencions professionals Un estudi de cas de l'EAIA del Vallès Occidental.

Kerbo, H. R. (2004) Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. McGraw-Hill.

Lizón, Angeles (2007). La otra sociología. Una saga de empíricos y analíticos. Intervención cultural.

Lope, A. (2015), "El trabajo y la inclusión social: una relación en peligro", en Laboratorio, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires nº 26.

Medina, J. E. C., de Cuadros, N. E. P., & Ortiz, J. A. T. (2021). Aportes de la Sociología de la Educación la formación de profesores de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 297-310.

Palmero, J. R., Magaña, E. C., Rivas, E. S., & Valenzuela, T. L. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education Review*, (39), 89-104.

REDES SOCIALES: ángeles y demonios. (2022). En <https://www.carat.com>.
<https://www.carat.com/es/es/como-pensamos/redes-sociales>

Requena, M. ; Salazar, L. y Radl, J. (2013), *Estratificación social*. (Capítulo 1) págs.1-23. McGraw-Hill.

Reyes, V. P., Amaya, J. A. Á., & Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149

Rius, M. (2016, 7 junio). El boli ya no escribe. *La Vanguardia*.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20160320/40562263400/abandono-escritura-manual-sociedad-digital.html>

Rius, M. (2016b, febrero 22). "Tengo ocho años y ya no quiero juguetes". *La Vanguardia*.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20151216/30836629011/ninos-munecos-juegos-tradicionales.html>

Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Vázquez, L. M. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. *Educación*, 58(1), 0205-220.

Serrano, L., Soler, Á. & Hernández, L. (2013). EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: ANÁLISIS DEL CASO ESPAÑOL. En <https://www.educacionyfp.gob.es>. Susana Sabater.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>

Simmel, G. (2001 [1903]): Las grandes urbes y la vida del espíritu, en: El individuo y la sociedad. Ensayos de crítica de la cultura. Ediciones Península.

Stassi, H. M. (2020). Automatismos digitales como base para la generación de ventajas competitivas. Documentos de Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas (DTI-FCE), (2), 1-23.

Sun, B., Loh, C. E., & Nie, Y. (2021). The COVID-19 school closure effect on students print and digital leisure reading. Computers and Education Open, 2, 100033.

Tapia, W. D. J. P. (2017). Ocio productivo, entretenimiento e industria cultural: del ocio tradicional al ocio digital. UPGTO management review, 2(2), 7.

Tezanos, J. F. (2016), "La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social", en Situación social en España 2015. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). UNED.

Tönnies, F. (2009). Principios de Sociología. Editorial Comares.

Torns, T. (2007). Les dones i el treball a Catalunya: mites i certeses.

Torres, E. (2021). La gran transformación de la sociología. Esteban Torres. Editorial Comares.

Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012) Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Tecnos.

Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 18, 99-125.

Vidal, E. A. (2021). Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 9(2), 46-53.

Weber, M. (1905) La ética protestante y el espíritu del Capitalismo. Alianza Editorial

Weber, M. (1944) Economía y Sociedad. Fondo de cultura de económica de España

White, D., & Le Cornu, A. (2011). Visitors and Residents: A new typology for online engagement. First Monday, 16(9). <https://doi.org/10.5210/fm.v16i9.3171>

White, D., & Le Cornu, A. (2017). Using "Visitors and Residents" to visualise digital practice. First Monday, 22(8). <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v22i18.780>

Bibliografía de consulta:

Asociación Sociología de la Educación: www.ase.es

Federación Española de Sociología: <http://www.fes-sociologia.com/>

Ciencia Sociológica: <http://cisolog.com/>

RES: Revista española de sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados

Recursos aspectos sociales específicos

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/>

Instituto de la Juventud. INJUVE

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad.

Horario de atención:

Lunes 12:30 14:10

Jueves de 11:15 12:30

Lugar: Por determinar

Correo electrónico: albert.marques@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.