Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Código	101022010
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Ana De Artiñano Aguado

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel B1 de inglés.

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los fundamentos de la didáctica de la lengua extranjera.

2. Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza de la lengua extranjera.

3. Ser capaz de determinar el grado de efectividad de los distintos métodos en función de las características de las personas.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Utilizar adecuadamente los distintos métodos, técnicas y enfoques en las actividades del aula.

2. Distinguir enfoques diferentes en los libros de texto de lengua extranjera.

3. Gestionar el uso de la lengua materna en el aula.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un

área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales:

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG7. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG12. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Específicas:

CE46. Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura.

CE51. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE52. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes..

Universidad Villanueva

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Los contenidos de Primaria.
2. Una propuesta de secuenciación: Verdú & Coyle.
3. Criterios metodológicos. Evaluación. Recursos y materiales.
4. Características de los alumnos de Primaria.
5. Epistemología.
6. The Grammar-Translation Method.
7. The Direct Method.
8. The Audio-Lingual Method.
9. The Cognitive Approach.
10. The Silent Way.
11. Suggestopedia.
12. Community Language Learning.
13. Comprehension Approach & TPR.
14. Communicative Language Teaching.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS (HORAS, PRESENCIALIDAD)

Clase magistral (22,5h , 100%)

Clase práctica (20h , 100%)

Trabajos (individuales o grupales) (17,5h , 0)

Tutorías (individuales o grupales) (10h , 50%)

Estudio independiente (no presencial) (77h, 0)

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) (3h , 100%)

TOTAL HORAS 150h

Las sesiones presenciales se dividirán en sesiones dirigidas por el profesor y presentaciones de un trabajo de aplicación práctica.

-Sesiones dirigidas por el profesor: Durante estas sesiones, el profesor expondrá los puntos del programa, mediante una metodología participativa. Para ello, se servirá de diversos recursos tales como el comentario de textos, vídeos o material didáctico. Al final de la exposición, los alumnos realizarán un breve test sobre las cuestiones tratadas. Las notas obtenidas en los tests constituirán un 15% de la nota final.

-Presentación de trabajos de aplicación práctica: Los alumnos deberán realizar la presentación de una clase, justificada y comentada; los autores deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros. El trabajo podrá realizarse individualmente o por parejas. Este trabajo de aplicación práctica constituirá un 25% de la nota final. Durante las primeras sesiones, el profesor dará directrices precisas para la elaboración del trabajo y se establecerá el calendario de presentaciones.

-Lectura de un texto de carácter referencial: Los alumnos deberán leer un texto de carácter referencial relativo a alguno de los métodos de enseñanza de segundas lenguas estudiados en la asignatura. El alumno elegirá algún capítulo de los libros que se incluyen en la bibliografía o un artículo en la red (se deberá adjuntar el enlace) y realizará un resumen crítico (700-1200 palabras) que entregará dentro del plazo indicado. La nota de esta actividad constituirá un 10% de la nota final.

-Examen escrito: Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos presentados en clase y desarrollados en los manuales de referencia. Se indicará cuáles de los temas de los manuales serán objeto de examen. La nota del examen constituirá un 50% de la nota final.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clases magistrales

-Clases prácticas

-Tutorías

SISTEMAS DE EVALUACIÓN (PONDERACIÓN MÍNIMA /PONDERACIÓN MÁXIMA)

SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula

(10% / 20%)

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes (20% / 40%)

SE3 Pruebas de evaluación (40% / 70%)

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 15%

PRÁCTICAS: 35%

EXAMEN: 50%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 100%

PRÁCTICAS: 0%

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 0%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN

EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 35%

EXAMEN: 65%

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de

ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la

expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad

adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el

Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad

de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación

y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las

ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se

tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica

(grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos

se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material básico de referencia

Larsen-Freeman, D. (2003). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford

University Press.

Sánchez, A. (2009) La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques.

Madrid: SGEL.

Verdú, M. y Coyle, Y. (2002) La enseñanza de inglés en el aula de primaria. Murcia: Universidad

de Murcia.

Bibliografía general

Brewster, J. y Ellis, G. (2002). The Primary English Teachers Guide. Harlow: Penguin.

Harmer, J. (2012). Essential Teacher Knowledge. Harlow: Pearson

Madrid, D. y McLaren, N. (2004). TEFL in Primary Education. Granada: Universidad de Granada.

Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. Barcelona: ICEHorsori.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2015). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2009). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Edinumen.

Slattery, M. y Willis, J. (2003). English for Primary Teachers. Oxford: Oxford University Press.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Horario de atención: viernes de 17.00 a 17.00

Lugar: Edificio B

Correo electrónico: grodriguez@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.