

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de la Educación Física
Código	101022018
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Profesores

Nombre	Inmaculada Rodríguez Gómez
--------	----------------------------

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren requisitos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Definir el concepto de Educación Física así como las características que la definen.

Analizar la incidencia de la actividad motriz en el desarrollo personal.

Identificar los fines de la Educación Física.

Poder seleccionar y realizar las actividades más acordes con las características del nivel de desarrollo.

Introducirse en aquellos conceptos básicos relacionados con la fisiología y anatomía.

Conocer y diferenciar los aspectos básicos de cada uno de los contenidos básicos de la Educación Física.

Ser capaz de llevar a cabo las actividades adecuadas a la edad de los alumnos.

Conocer los fundamentos de los diferentes deportes.

Diferenciar los diferentes niveles de programación y ser capaz de elaborar una unidad didáctica.

Aprender y tomar conciencia de las características que debe poseer un buen profesor para que su enseñanza resulte eficaz.

Mejorar los recursos didácticos y materiales a la hora de preparar las clases.

Obtener los mejores medios de evaluación para que ésta sea lo más adecuada posible.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Conocer los diferentes contenidos del área de Educación Física, comprender sus características principales así como su desarrollo mediante diferentes actividades motoras.

Conocer las actividades acordes con los distintos bloques de contenido de la Educación Física en la Educación Primaria.

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico-deportivas dentro y fuera de la escuela.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Genéricas:

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16 Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Específicas:

CE58- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

CE59-Conocer el currículo escolar de la educación física.

CE60- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE61- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE75- Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

Transversales:

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Fundamentación pedagógica de la asignatura de educación física.

Adquisición de estrategias teóricas y prácticas para llevar un estilo de vida saludable y activo.

Currículo del área de Educación Física.

Métodos de enseñanza de la Educación Física.

Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física.

Programación didáctica de la Educación Física.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase Magistral

Horas 20

Presencialidad 100%

Clase Práctica

Horas 15

Presencialidad 100%

Trabajos (individuales o grupales)

Horas 10

Presencialidad 0%

Tutorías (individuales o grupales)

Horas 15

Presencialidad 50%

Estudio independiente (no presencial)

Horas 12

Presencialidad 0%

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)

Horas 3

Presencialidad 100%

TOTAL 75

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 25%

PRÁCTICAS: 25%

EXAMEN: 50%

Para poder obtener la media de la asignatura, es necesario que el examen teórico supere el 5.

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 50%

PRÁCTICAS: 25%

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 25%

En el caso de que el estudiante no tenga calificación de la evaluación continua, el valor del examen será del 100%

Para poder obtener la media de la asignatura, es necesario que el examen teórico supere el 5.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 50%

EXAMEN: 50%

Para poder obtener la media de la asignatura, es necesario que el examen teórico supere el 5.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Reflexionar sobre la importancia de un estilo de vida saludable y con presencia de actividad física para la mejora de la salud.

Conocer el estado actual de la educación física y los ejes más importantes para su desarrollo.

Aplicar con profesionalidad los conocimientos adquiridos en educación física a la práctica educativa

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Berger, S. (2006): Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Editorial Médica Panamericana.

Bestic, C. (1975): Medicina y deporte (vol. I, II, III). Fargaf S.A.

Blázquez, D. (2006): La Educación Física. Inde.

Cagigal, J.M. (1971): Sugerencias para la década del 70 en Educación Física, Citius, Altius, Fortius. (XIII). (1-4).

Casla, M. Y Galeote, M. A. (Col.), (2006): Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares. Ediciones Pirámide.

Dufour, M. (2003): Anatomía del aparato locomotor (tomos I y II). Masson.

Fernández Río, J., Calderón Luquin, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á. L., & Aznar

Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-

- prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), 55-75.
- García Hoz, V. (1996): *Personalización en la Educación Física en Tratado de Educación Personalizada*. Rialp.
- García Hoz, V. (1996): *Formación de profesores para la Educación Personalizada*. Rialp.
- García, M.D. (Col.), (2006): *Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares*. Ediciones Pirámide.
- García, H. M. (1997): *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Inde.
- Harvey, S., Pill, S., & Almond, L. (2018). Old wine in new bottles: a response to claims that teaching games for understanding was not developed as a theoretically based pedagogical framework. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 166-180.
- LOE (2007): *Ley Orgánica 05/2007, de 29 de mayo, de Educación*.
- LOMCE (2013): *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*.
- Luis, J. C. (2008): *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de Educación Física*. Wanceulen.
- Martínez de Ojeda Pérez, D., & Méndez Giménez, A. (2017). El modelo TRIAL Classroom: percepción del profesorado sobre su potencial desarrollo de las competencias del alumnado. *Pulso. Revista de Educación*, 40.
- Mazón, V. (2005): *Programación de la Educación Física en Primaria*. Inde.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE (2002): *Los fundamentos teórico didácticos de la Educación Física*. Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Morente, H., González, F. T., & Sánchez, A. S. (Coords.) (2020). *Metodologías activas en la práctica de la educación física*. Ediciones Morata.
- Motos, P. y García, L. (2000): *Práctica de la Expresión Corporal*. Ñaque.
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela, D., & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (428), 47-66
- Rubio Serrano, L., Campo Cano, L., & Sebastiani Obrador, E. M. (2014). Educación física y aprendizaje servicio: una combinación más que saludable. *Tándem: didáctica de la educación física*, (44), 7-14.
- Sugrañés, E. y Ángel, M. A. (2007): *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Graó.
- V.V.A.A (1998): *Fundamentos de Educación Física para enseñanza Primaria*, 2 volúmenes. Inde.
- Zapata, O. A. (2008): *Aprender jugando en la escuela primaria*. Pax México.

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Horario de atención: Los lunes de 10 a 11 h.

Lugar: Despacho

Correo electrónico: irodriguez@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.