Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Liderazgo y Gestión de Equipos
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Liderazgo y Gestión de Equipos
Código	200000571
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Gloria Gratacós Casacuberta

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer las teorías de liderazgo aplicadas al campo educativo
Conocer las características del liderazgo educativo
Conocer las tendencias internacionales sobre liderazgo educativo
Conocer y distinguir los tipos de motivaciones
Reconocer la importancia de la confianza y la delegación para la gestión de equipos
Distinguir una gestión por proyectos del trabajo en equipo

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Diseñar un plan de acción para desarrollar el liderazgo del profesorado
Gestionar un equipo de trabajo teniendo en cuenta el factor confianza
Aprender a delegar.
Compartir y aprender buenas prácticas en la dirección de centros educativos.
Gestionar a partir de evidencias.
Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, facilitando el intercambio de ideas, compartiendo el conocimiento y generando metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten la gestión del cambio.
Aprender a gestionar por proyectos

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas y generales:
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus

conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Desarrollar el potencial de liderazgo configurándose como una referencia atractiva para los demás, por visión interior, su capacidad de comunicarla y su prestigio y autoridad moral para mantenerla.
CG2 - Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución, teniendo en cuenta los costes y beneficios relativos de las acciones posibles para elegir la más adecuada.
CG3 - Trabajar en equipo, fomentado el intercambio de ideas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.
CG4 - Aplicar en la práctica los principios de organización y gestión educativa, planificación estratégica, asignación de recursos, modelos de relaciones humanas en el ámbito profesional, técnicas de liderazgo y la coordinación de personas y recursos.
CG9 - Motivar y proponer procedimientos organizativos y metodologías innovadoras y eficientes para mejorar la convivencia y la calidad educativa en el centro.

Transversales:
CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.
CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.
CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

Específicas:
CE1 - Conocer los principios antropológicos, axiológicos y éticos que vertebran las relaciones humanas dentro de la organización.
CE2 - Aplicar los fundamentos legales y procedimientos para la contratación de personal, selección, formación, la negociación, los sistemas de información del personal y los protocolos de

seguridad para la protección de las personas, los datos, la propiedad y las instituciones.
CE5 - Motivar a los docentes para innovar, desarrollar y mantener un currículo de calidad, y establecer metas de desempeño y objetivos.
CE6 - Gobernar un equipo estableciendo normas y objetivos de forma operativa, mostrando capacidad de comunicación y liderazgo, tanto interno como hacia el exterior, para alcanzar los propósitos.
CE7 - Comunicarse y trabajar en equipo con los padres y el personal del centro desde puestos de responsabilidad y dirección en el centro.
CE8 - Asesorar y evaluar las necesidades de los alumnos, sus familias y el personal del centro, así como su grado de satisfacción y gestionar desde la dirección situaciones de indisciplinas y problemas de convivencia.
CE9 - Contar con habilidades organizativas y capacidad de liderazgo para promover la educación en valores, equidad y calidad y una cultura del esfuerzo en el centro educativo.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Liderazgo educativo para la dirección.
Modelos y competencias de liderazgo.
Herramientas de liderazgo
Tendencias de liderazgo educativo
Las motivaciones
Estilo de liderazgo y ambiente de trabajo
Gestión equipos
Gestión por proyectos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Horas/ECTS	% presencialidad
Clase magistral	4	100%
Clase práctica	8	100%
Trabajos	11	100%
Tutorías	1,5	100%
Estudio independiente del alumno	34,5	0%
Pruebas evaluación	1	100%
Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	5	5%
Resolución casos en campus virtual	5	5%

Foros en campus virtual	5	5%
Total Horas	75	

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria:
asistencia y participación 15%
evaluación trabajos 85%

Convocatoria extraordinaria y extraordinaria de fin de carrera: para superar esta asignatura en convocatoria extraordinaria, el alumno deberá presentar un trabajo que conlleve la realización de las actividades que se han solicitado en la asignatura que fijará la profesora de la misma.
Alumnos repetidores: los criterios de evaluación para los alumnos repetidores serán exclusivamente los de evaluación de los trabajos que deberán presentar siguiendo la pauta establecida por la profesora.
Asistencia y participación : se requiere la asistencia al menos a un 80% de las clases. Se valorará la participación en las mismas así como la participación en las actividades que se indiquen a través de la plataforma digital.
*NO PRESENTADO: la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.
TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA
La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.
Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos
Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. Revista Española de Pedagogía, 260, 141-155.
Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Teacher leadership. Basic purpose of the education management. Revista Iberoamericana de Educación, 67, 55-70.
Cardona Soriano, P. (2002). Las claves del talento. Edit. Empresa Activa.
Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos y Representaciones 4(2), 231-84.
Covey, S.R. (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Ed. revisada y actualizada. Ed. Paidós.
Covey, S.M.R. (2006). La velocidad de la confianza. El valor que lo cambia todo. Ed. Paidós Empresa.
Davidson, J. (2000). La gestión de Proyectos. Edit. Prentice Hall.
Day, Ch. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.
Fernández Aguado, J. (2002). Dirigir y motivar equipos. Claves para un buen gobierno. Edit. Ariel Empresa.
Goberna, R. (2001). Aprender a liderar equipos. Edit. Paidós.
González-Fernández, R.; Khampirat, B.; López-Gómez, E. & Silfa Sención, H.O.(2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudio y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. Estudios sobre Educación, 39, 201-228.
Harris, A. (2004). Distributed Leadership and School Improvement. Educational Management Administration & Leadership, 32(1), 11-24. doi:10.1177/1741143204039297
Leithwood, K., y Riehl, C. (2003). What We Know about Successful School Leadership. National College For School Leadership.
Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., y Hopkins, D. (2006). Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning. University of Nottinghan.
Leithwood, K., & Jantzi, D. (2008). Linking leadership to student learning: The contributions of leader efficacy. Educational Administration Quarterly, 44(4), 496-528.
Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 4(4), 11-24.
OCDE (2008). Improving school leadership. Volume 1: Policy and Practice.
Ortega Parra, A. (2004). Alejandro Magno y la gestión de empresas. Ediciones Internacionales Universitarias.
Pérez López, J.A. (1994). Fundamentos de la dirección de empresas. Madrid: Ediciones Rialp. 1ª edición (1993).
Spillane, J. (2006). Distributed Leadership. San Francisco, CA: Jossey-Bass. Recuperado de: https://www.amazon.com.
Vivas, P.L. (2019). Construyendo capacidades para el cambio en centros educativos de nivel secundario: un aporte desde el liderazgo distribuido. Trabajo de Fin de Máster DICE.
York-Barr, J., & Duque, K. (2004). What Do We Know About Teacher Leadership? Findings Form Two Decades of Scholarship. Review of Educational Research, 74(3), 255-316.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Información disponible en el campus virtual del alumno

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación