Universidad Villanueva

Ficha Técnica: El Modelo Educativo
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	El Modelo Educativo
Código	200000578
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Consuelo Martínez Priego

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

OBJETIVOS TEÓRICOS

Identificar los rasgos personales que están a la base del fomento del desarrollo autónomo, armónico, solidario, respetuoso con el medio ambiente y defensor de los valores democráticos.
Diseñar el modelo educativo teniendo en cuenta la identidad institucional, así como los elementos del entorno para poder adaptarlo a su contexto.
Conocer las implicaciones de la identidad institucional como instrumento de mejora de la calidad e innovación del centro educativo.
Conocer los distintos modelos educativos y la relación de estos con las dimensiones del ser personal.
Promover actitudes de igualdad, evitando todo tipo de discriminación
Conocer el papel de la educación desde una perspectiva internacional como marco contextual de una institución

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Desarrollar la capacidad de análisis, comprensión y crítica de textos relativos a la educación en las dimensiones implicadas en el modelo educativo
Trabajar sistemáticamente la capacidad de expresión escrita y la creatividad, poniendo en relación sus inquietudes profesionales y los contenidos teóricos tratados

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS Y GENERALES:
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Desarrollar el potencial de liderazgo configurándose como una referencia atractiva para los demás, por

visión interior, su capacidad de comunicarla y su prestigio y autoridad moral para mantenerla.
CG2 - Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución, teniendo en cuenta los costes y beneficios relativos de las acciones posibles para elegir la más adecuada.
CG5 - Contar con habilidades para aprender por sí mismos, sabiendo acceder a las fuentes de información y comprendiendo los documentos relacionados con la función de dirigir, supervisar, gestionar e innovar en las instituciones educativas.
CG6 - Contar con estrategias para la evaluación de centro y saber rediseñar su proyecto educativo.
CG10 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.

TRANSVERSALES:
CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.
CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.
CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

ESPECÍFICAS:
CE1 - Conocer los principios antropológicos, axiológicos y éticos que vertebran las relaciones humanas dentro de la organización.
CE9 - Contar con habilidades organizativas y capacidad de liderazgo para promover la educación en valores, equidad y calidad y una cultura del esfuerzo en el centro educativo.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. El concepto de modelo educativo
2. Tipos de modelos educativos
3. El fin de la acción educativa
4. Las dimensiones del ser personal y sus consecuencias en el modelo educativo
5. Bases para una antropología de la acción directiva

NOTA: la cronología de exposición así como los contenidos específicos organizados en temas, estarán disponibles en la plataforma.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	horas/ECTS	% presencialidad
Clase magistral	6	100%
Clase práctica	6	100%
Trabajos	10,5	10%
Tutorías	1,5	100%
Estudio independiente alumno	34,5	0%
Pruebas evaluación	1,5	100%
Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	3	5%
Resolución casos en campus virtual	6	5%
Foros en campus virtual	6	5%
Total Horas	75	

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Entregarán, tras la corrección realizada al finalizar la materia, el trabajo final mejorado.
Será optativo mantener una tutoría y no repercutirá en la nota final.

CRITERIOS EVALUACIÓN	
Asitencia y participación (foros)	10%
Evaluación trabajos	90%
Pruebas de evaluación	0%

CONVOCATORIA DE ALUMNOS REPETIDORES, CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Y EXTRAORDINARIA FIN DE CARRERA

ALUMNOS 2ª CONVOCATORIA

CRITERIOS EVALUACIÓN (2ª conv)	
Trabajo final	60%
Trabajos prácticos realizados durante el curso	40%

Entregarán, tras la corrección realizada al finalizar la materia, el trabajo final mejorado. 60% de la nota final de la 2ª convocatoria. El 40% restante. corresponderá a los trabajos prácticos realizados durante el curso.
Será optativo mantener una tutoría que no repercutirá en la nota final.

ALUMNOS REPETIDORES Y OTROS

CRITERIOS EVALUACIÓN (Otras conv.)	
Trabajo final	70%.....
Lectura y comentario de un libro	30%

La entrega del trabajo final supondrá el 70% de la calificación. Para su realización, el alumno podrá solicitar tutorías personales.
La parte práctica, 30% de la nota, corresponderá a la lectura y comentario de un libro.

***NO PRESENTADO:** la calificación de "no presentado" no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

NOTA: **TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA**
La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos
Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas."

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: santillana. Ediciones unesco.
Frankl, v. (2000). El hombre en busca de sentido. Barcelona: herder.
From, E. (1977). Miedo a la libertad. Buenos Aires: Paidós.
Fullat, o. (1982). Las finalidades educativas en tiempo de crisis. Barcelona: hogar del libro
Martínez Priego, C. (2016). Dinamismo familiar interno. En C. Martínez Priego y M. Rumayor (Eds.). La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. México: Porrúa.
Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En C. Vanney (ed.) ¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano (pp. 152-156). Pamplona: Eunsa.
Martínez Priego, C. (2018). ¿Qué caracteriza la madurez emocional y de la personalidad? En C. Vanney (ed.) ¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano (pp. 147-151) Pamplona: Eunsa.
Peters, r. S. (1969). El concepto de educación. Madrid: Paidós
Polo, L. (2004). Quién es el hombre. Madrid: Rialp.
Polo, l. (2005b). Lo radical y la libertad. Pamplona: Servicio de publicaciones de la universidad de Navarra.
Romero Iribas, A. Y Martínez Priego, C. (2017). Topografía de las relaciones interpersonales en la

postmodernidad: amistad y educación. Revista Española de Pedagogía, 75 (267), pp. 309-322.
Romero-Iribas, A y Martínez-Priego, C. (2022). Las emociones asociadas a la amistad cívica: una perspectiva psicoeducativa. Estudios sobre Educación, vol 43.
Rousseau, j. J. (2011). Emilio. Buenos aires: Tecnibook ediciones
Vega, l. (2005). Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores. Los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia. Revista de educación, 336, 169-187.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Información disponible en el campus virtual del alumno

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo con la Memoria Verificada de la titulación