Universidad Villanueva

Ficha Técnica: El Impacto de las Tendencias Sociales en la Educación
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	El Impacto de las Tendencias Sociales en la Educación
Código	200000582
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Profesores

Nombre	Gloria Gratacós Casacuberta
Nombre	Guiomar Nocito Muñoz
Nombre	Jaime Benguria Aguirreche
Nombre	Juan Pablo Cannata
Nombre	Laura Davara Fernández de Marcos

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer diferentes modelos de evaluación de centros docentes.
Conocer y diseñar instrumentos de recogida de información para realizar propuestas de autoevaluación y mejora de la calidad de un centro educativo.
Conocer y apoyar comunidades de aprendizaje de carácter presencial y virtual orientadas al desarrollo profesional docente.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Atender y afrontar los problemas y situaciones sociales y educativas emergentes reconociendo su origen, naturaleza y valorar la necesidad de adaptación, innovación y cambio en el centro educativo.
Saber buscar, seleccionar, analizar y crear recursos digitales para la mejora de la organización del centro, la convivencia y la participación de la comunidad escolar; la mejora de la formación docente; y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
Diseñar planes de mejora en los centros docentes.
Analizar las buenas prácticas de centros educativos.
Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en contornos nuevos.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas y generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus

conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Desarrollar el potencial de liderazgo configurándose como una referencia atractiva para los demás, por visión interior, su capacidad de comunicarla y su prestigio y autoridad moral para mantenerla.
CG2 - Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución, teniendo en cuenta los costes y beneficios relativos de las acciones posibles para elegir la más adecuada.
CG3 - Trabajar en equipo, fomentado el intercambio de ideas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.
CG5 - Contar con habilidades para aprender por sí mismos, sabiendo acceder a las fuentes de información y comprendiendo los documentos relacionados con la función de dirigir, supervisar, gestionar e innovar en las instituciones educativas.
CG6 - Contar con estrategias para la evaluación de centro y saber rediseñar su proyecto educativo.
CG7 - Seleccionar, utilizar y evaluar los procedimientos de comunicación interna y externa de una institución educativa.
CG8 - Plantear y realizar proyectos de investigación, innovación y desarrollo en el ámbito de la educación, aplicables a la gestión y función directiva.
CG9 - Motivar y proponer procedimientos organizativos y metodologías innovadoras y eficientes para mejorar la convivencia y la calidad educativa en el centro.
CG10 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.
Transversales
CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.
CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.
CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

Universidad Villanueva

Específicas
CE3 - Diseñar, coordinar y supervisar programas de innovación y de actualización y desarrollo profesional para docentes, administradores y personal de apoyo.
CE4 - Proponer metodologías innovadoras y eficientes para mejorar la calidad docente.
CE5 - Motivar a los docentes para innovar, desarrollar y mantener un currículo de calidad, y establecer metas de desempeño y objetivos.
CE6 - Gobernar un equipo estableciendo normas y objetivos de forma operativa, mostrando capacidad de comunicación y liderazgo, tanto interno como hacia el exterior, para alcanzar los propósitos.
CE9 - Contar con habilidades organizativas y capacidad de liderazgo para promover la educación en valores, equidad y calidad y una cultura del esfuerzo en el centro educativo.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

• Evolución de las formas de trabajar y aprender
• Transformación digital: Las tecnologías digitales y su integración en el centro educativo.
• Multiculturalidad
• La Neurociencia y las Ciencias Cognitivas
• Internacionalización: programas educativos europeos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	horas/ECTS	% presencialidad
Clase magistral	6	100%
Clase práctica	6	100%
Trabajos	10,5	10 %
Tutorías	1,5	100%
Estudio independiente alumno	34,5	0%
Pruebas evaluación	1,5	100%
Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	3	5%
Resolución casos en campus virtual	6	5%
Foros en campus virtual	6	5%
Total horas	75	

Universidad Villanueva

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS EVALUACIÓN	Porcentaje
Asistencia y participación	20%
Evaluación trabajos	80%

En la convocatoria ordinaria se aplicarán los porcentajes de la tabla anterior.
En la convocatoria extraordinaria el alumno deberá los ejercicios no entregados o suspensos durante la convocatoria ordinaria para poder superar la asignatura.
Los alumnos repetidores deberán entregar los trabajos y ejercicios suspensos o no presentados en las convocatorias anteriores matriculadas.
Todas las guías docentes, con independencia de lo anterior, deben incluir información sobre los criterios a aplicar en las siguientes situaciones:
*NO PRESENTADO: la calificación de “no presentado” no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.
“TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA
La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.
Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos
Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.”

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Baixauli, N. A., & Guallar, C. B. (2005). La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. Ministerio de Educación.
Caruso, M., & Tenorth, H. E. (2011). Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Ediciones Granica, S.A.
Goldberg, M. J. (2000). Eneagrama. Las 9 formas de trabajar: Aprende a usar el eneagrama para descubrir tus talentos naturales y trabajar más efectivamente. Ld Books Incorporated.

Molina, J. G., & García, T. F. (2014). Multiculturalidad y educación. Alianza Editorial.
Ripoll, D. R. (2013). Neurociencia cognitiva. Editorial Medica Panamericana
Sánchez, R. B., & Noguera, M. D. D. (2021). Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Editorial Dykinson, S.L.
Sousa, D. A. (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación. Narcea.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

"Información disponible en el campus virtual del alumno".

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación".