Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Didáctica de la Filosofía
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Filosofía
Código	200000514
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Jorge García Ocón

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ninguno

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer y valorar el nivel de eficacia de los estilos de enseñanza activos o liberales y los modelos didácticos tradicionales.

Valorar la importancia de la filosofía en el marco educativo y en el mundo actual.

Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas en el desarrollo de las funciones de la docencia.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

a

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

La función social y formativa de la Filosofía.

Metodologías para la enseñanza de materias de Filosofía.

El comentario de texto y su aplicación en la formación filosófica de Enseñanza Secundaria y el Bachillerato.

Planteamientos y desarrollo de debates sobre temas filosóficos.

Recursos y materiales didácticos específicos para la enseñanza de la Filosofía: clase magistral, audiovisuales, multimedia, etc.

Recursos para el análisis crítico filosófico: el cine, la publicidad, el discurso político, artículos de opinión, etc.

Métodos de evaluación en Filosofía.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 100%

Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 100%

Universidad Villanueva

Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 0%

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%

Evaluaciones (Presencial). Valoración contínua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%

Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 0%

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

ABAD, J.M.; MARQUÉS, C. (coords.): Didáctica de la Filosofía, Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia, 2004.

AGUADO HERNÁNDEZ, F. La filosofía en la Educación Secundaria: hacia una enseñanza estimulativa y un aprendizaje creativo. Madrid: Ediciones Libertarias, 2010.
BAIN, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Valencia, PUV, 2007
CIFUENTES, L.M.; GUTIÉRREZ J.M. (coords.). Didáctica de la Filosofía, Barcelona, Graó, 2011.
CIFUENTES, L.M.; GUTIÉRREZ J.M. (comp.). Enseñar y aprender Filosofía en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori, 1997.
DOMINGUEZ REBOIRAS, M.L.; ORIO DE MIGUEL, B. Método activo: una propuesta filosófica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1985.
FINKEL, D. Dar clase con la boca cerrada, Valencia, PUV, 2008
GARCÍA HOZ, V. (dir.). Tratado de educación personalizada. Vol.26: Enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria. Madrid: Rialp, 1991.
GARCÍA MORIYÓN, F. Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid, Ediciones de la Torre, 2006.
GARCÍA NORRO, J.-J. (coord.) Convirtiéndose en filósofo: estudiar filosofía en el siglo XXI. Madrid: Síntesis, 2012.
GIMENO SACRISTÁN; J; PÉREZ GÓMEZ, A.I. Comprender y transformar la enseñanza. 11ª ed. Madrid: Morata, 2005.
IZUZQUIZA, I. La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica. Madrid, Anaya, 1982.
SANTIUSTE, V.; GÓMEZ DE VELASCO, Fco. Didáctica de la Filosofía: teoría, métodos, programas, evaluación. Madrid: Narcea, 1984.
TEJEDOR CAMPOMANES, C. Didáctica de la filosofía: perspectivas y materiales. Madrid: SM, 1984.
TEJEDOR CAMPOMANES, C. Didáctica de la Filosofía: Aprender filosofía, aprender a filosofar. Madrid: SM, 1992.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.