

Ficha Técnica: Didáctica de la Filosofía
Curso 2023/2024

Asignatura

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Nombre Asignatura | Didáctica de la Filosofía |
| Código | 200000514 |
| Créditos ECTS | 5.0 |

Plan/es donde se imparte

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------|
| Titulación | Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021) |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| Curso | 1 |

Datos Generales

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Analizar los distintos métodos de enseñanza de la Filosofía y generar propuestas para mejorar la práctica docente.
2. Conocer y valorar el nivel de eficacia de los estilos de enseñanza activos o liberales y los modelos didácticos tradicionales.
3. Valorar la importancia de la filosofía en el marco educativo y en el mundo actual
4. Analizar críticamente el desempeño de la docencia en filosofía y de las buenas prácticas docentes.
5. Estimular un buen dominio de la expresión oral y escrita en la enseñanza de la filosofía.
6. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas en el desarrollo de las funciones de la docencia.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE.16. - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE.17. - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE.18. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.22. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.23. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.25. - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

·Presentación. Planificación, evaluación, bibliografía y materiales sobre la Didáctica de la Filosofía.

- El Aprendizaje Cooperativo (AC) como estrategia de implicación en la enseñanza de la filosofía.
- Necesidad de retroalimentación.
- Necesidad de una Crítica de la Razón Didáctica. Teorías sobre la educación y modelos pedagógicos.
- Teorías sectoriales sobre la enseñanza de la Filosofía.
- Los filósofos y la enseñanza de la Filosofía en su historia. Métodos de explicación en el aula
- El comentario de texto y la disertación filosófica: aplicación en ESO y Bachillerato
- El valor y la utilidad de la Filosofía en la sociedad de la información.
- La condición docente: cualidades del profesor de Filosofía
- El trabajo académico en filosofía: arquitectura formal y conceptual.
- Herramientas didácticas y recursos para el análisis crítico filosófico: el cine, el arte, la fotografía, la música, la publicidad, el discurso político, artículos de opinión, etc.
- Técnicas de oratoria en la práctica docente.
- Materiales didácticos específicos para la enseñanza de la Filosofía: clase magistral, Diario Filosófico (DF), plataformas multimedia, Campus Virtual, etc.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría: valorar el desempeño y aprovechamiento de la materia a través de la asistencia y la participación.
- Realización de trabajos teórico - prácticos: valorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral.
- Realización de pruebas escritas: valoración mediante prueba objetiva (oral o escrita) de los contenidos teórico-prácticos de la materia.
- Participación en el campus virtual: Participación en foros, aplicaciones, actividades virtuales, etc.
- Asistencia y participación en el centro de Educación Secundaria de las actividades propias del profesorado en coordinación con su profesor Tutor del Centro: valoración realizada por el tutor académico que incluye su informe, el informe del tutor profesional y la valoración de la memoria de prácticas realizada por el estudiante.
- Gestión directa de aula en asignaturas de su especialidad. Manejo del aula durante la realización de las prácticas externas.
- Elaboración de la memoria constituyente del Trabajo Fin de Máster (TFM): valoración de la memoria del TFM elaborada por el estudiante y la defensa pública del mismo.
- Calidad de la presentación y defensa ante el tribunal correspondiente de la memoria realizada en el Trabajo Fin de Máster (TFM).
- Relevancia e innovación psicopedagógica de las aportaciones del estudiante en el TFM.
- Aportaciones de la investigación a la innovación psicopedagógica, particularmente para la

especialidad de Orientación Educativa.

Prácticum. Informe del tutor de prácticas del centro o servicio

Prácticum. Seguimiento del tutor de la UIV y observación del desempeño

Prácticum. Memoria de prácticas

Sistemas de calificación:

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)

Realización de trabajos teórico-prácticos (35%)

Realización de pruebas escritas (50%)

Participación en el Campus Virtual (5%)

La atención tutorial a los alumnos se realizará sábados de 13:00 a 14:00 horas previa solicitud mediante el correo electrónico (mariangeles.medina@villanueva.edu) para confirmar disponibilidad del profesor.

OBSERVACIONES:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados no presentados.

Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

"ACTIVIDADES FORMATIVAS"

| CÁLCULO HORAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Complementos para la formación disciplina | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Actividades Formativas | horas/15 ECTS | h/5 ECTS |
| Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial) | 55 | 18,33 |
| Actividades prácticas (presencial) | 45 | 15 |
| Trabajos tutelados (no presencial) | 60 | 20 |
| Tutorías grupales o individuales (presencial) | 15 | 5 |
| Evaluaciones (presencial) | 5 | 1,67 |
| Estudio independiente del alumno | 150 | 50 |
| Campus virtual | 45 | 15 |
| | 375 | 125 |

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

ABAD, J.M.; MARQUÉS, C. (coords.): Didáctica de la Filosofía, Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia, 2004.

AGUADO HERNÁNDEZ, F. La filosofía en la Educación Secundaria: hacia una enseñanza

estimulativa y un aprendizaje creativo. Madrid: Ediciones Libertarias, 2010.

BAIN, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Valencia, PUV, 2007

CIFUENTES, L.M.; GUTIÉRREZ J.M. (coords.). Didáctica de la Filosofía, Barcelona, Graó, 2011.

CIFUENTES, L.M.; GUTIÉRREZ J.M. (comp.). Enseñar y aprender Filosofía en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori, 1997.

DOMINGUEZ REBOIRAS, M.L.; ORIO DE MIGUEL, B. Método activo: una propuesta filosófica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1985.

FINKEL, D. Dar clase con la boca cerrada, Valencia, PUV, 2008

GARCÍA HOZ, V. (dir.). Tratado de educación personalizada. Vol.26: Enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria. Madrid: Rialp, 1991.

GARCÍA MORIYÓN, F. Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid, Ediciones de la Torre, 2006.

GARCÍA NORRO, J.-J. (coord.) Convirtiéndose en filósofo: estudiar filosofía en el siglo XXI. Madrid: Síntesis, 2012.

GIMENO SACRISTÁN; J; PÉREZ GÓMEZ, A.I. Comprender y transformar la enseñanza. 11ª ed. Madrid: Morata, 2005.

IZUZQUIZA, I. La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica. Madrid, Anaya, 1982.

SANTIUSTE, V.; GÓMEZ DE VELASCO, Fco. Didáctica de la Filosofía: teoría, métodos, programas, evaluación. Madrid: Narcea, 1984.

TEJEDOR CAMPOMANES, C. Didáctica de la filosofía: perspectivas y materiales. Madrid: SM, 1984.

TEJEDOR CAMPOMANES, C. Didáctica de la Filosofía: Aprender filosofía, aprender a filosofar. Madrid: SM, 1992.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.