

**Ficha Técnica:** Formac. Curric. para la ens. de la Filosofía, Hª de la Filosofía, Ética y Teorías de la Ciudadanía  
Curso 2023/2024

## Asignatura

Nombre Asignatura	Formac. Curric. para la ens. de la Filosofía, Hª de la Filosofía, Ética y Teorías de la Ciudadanía
Código	200000515
Créditos ECTS	5.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Profesores

Nombre	Jorge García Ocón
--------	-------------------

## Datos Generales

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ninguno

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer los contenidos curriculares de las materias de Filosofía en secundaria y bachillerato
- Conocer los contenidos curriculares en relación a las pruebas de la E-vau
- Conocer las distintas dinámicas y enfoques en las distintas materias de cara a transmitir los contenidos
- Fomentar las competencias lingüísticas, la autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana.
- Planificar y desarrollar unidades didácticas en relación a dichas competencias.
- Diseñar experiencias de aprendizaje

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Fomentar las competencias lingüísticas, la autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana.
- Planificar y desarrollar unidades didácticas en relación a dichas competencias.
- Diseñar experiencias de aprendizaje

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Competencias específicas:

CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Competencias transversales:

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

---

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Historia de la Enseñanza de la Filosofía y su situación en el contexto del sistema educativo. Base

legal de las asignaturas de Historia y cultura de las Religiones; Historia de la Filosofía; Filosofía, Ética y Teorías de la Ciudadanía: Educación ético-cívica; Educación para la ciudadanía y los derechos humanos; Filosofía y Ciudadanía.

Diseño curricular de la Historia de la Filosofía y su inserción en la formación en Bachillerato.

Diseño curricular de la Historia y cultura de las Religiones y su inserción en la formación de Secundaria.

Diseño curricular de la Educación ético-cívica y su inserción en la formación de Secundaria.

Diseño curricular de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos y su inserción en la formación de Secundaria.

Diseño curricular de Filosofía y ciudadanía y su inserción en la formación en Bachillerato.

Desarrollos recientes de las disciplinas Filosofía, Historia de la Filosofía, Ética y Educación para la Ciudadanía.

Desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato de las materias filosóficas.

Aplicación a diversos contextos y situaciones de los contenidos curriculares asignados a la Historia de la Filosofía, la Ética y la Educación para la Ciudadanía.

## ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 100%

Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 100%

Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 0%

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%

Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%

Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 0%

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 0%

### ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

### ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

#### BIBLIOGRAFÍA

REALE, G. Historia del pensamiento filosófico y científico, Herder, Barcelona, 1988.

ENKVIST, I. La buena y la mala educación, Ediciones Encuentro, Madrid 2011

PINTADO, Ó. Papá, ¿por qué existen las moscas?, Rialp, Madrid, 2011

Lo que más te interesó de la filosofía, versión Kindle, 2020

ESPO, M. NUBIOLA, J. Alma de profesor, Editorial Desclee, Bilbao, 2019

Se hará hincapié en la lectura de los siguientes libros:

- NUBIOLA, J. El taller de la filosofía, Ed. Eunsa, Pamplona, 2010

-BAIN, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Universidad de Valencia, Valencia, 2007

-FINKEL, D. Dar clase con la boca cerrada, Editorial Universidad de Valencia, Valencia, 2008

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.