Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Didáctica de la Geografía
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Geografía
Código	200000528
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	María Rosa Mateo Girona

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Familiarizarse con visores geográficos: Google Earth, Iberpix.

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer y valorar el currículo de Geografía en la Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
2. Elaborar un criterio propio sobre la aportación de las competencias que desarrolla el conocimiento geográfico a la formación integral de los ciudadanos en estas etapas educativas.
3. Distinguir las diferentes opciones metodológicas en el aula de geografía.
5. Explicar la necesidad de adoptar un enfoque sistémico y ambientalista.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

4. Aplicar técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e incorporarlas a su repertorio docente.
6. Elaborar proyectos de intervención educativa dentro y fuera del aula adaptables a contextos diversos.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

1. Competencias básicas:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2. Competencias generales:
G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

3. Competencias específicas:
CE16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
CE17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

4. Competencias transversales:
CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

- Análisis, planificación, desarrollo y evaluación curricular de la enseñanza de la Geografía en E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional.
- El valor educativo de la Geografía en la formación de ciudadanos en el momento actual.
- La enseñanza de la Geografía desde los distintos paradigmas.
- Métodos y estrategias didácticas que favorecen la adquisición de las competencias propias del conocimiento geográfico.
- Diseño y elaboración de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina desde una metodología activa.
- La concreción del currículo de Geografía y su aplicación a centros educativos concretos que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado.
- La educación en valores desde la Geografía.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	25	100
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	20	100
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	25	0

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	5	100
Evaluaciones (Presencial). Valoración contínua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	5	100

Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	25	0
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	20	0

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10

Realización de trabajos teórico-prácticos.	50
Realización de pruebas escritas.	35
Participación en el Campus Virtual.	5

En la Guía extensa del campus virtual se detallan los criterios de evaluación (ordinaria y extraordinaria).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Alegre i Nadal, P., 1996, Los mapas, las fotografías y las imágenes en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, Mª J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 297-315.
Álvarez Orellana, F., 2007, La fotografía en el conocimiento del medio geográfico. Fundamentos y propuestas didácticas para Primaria y Secundaria. Madrid: CCS, 260 pp.
Aranaz del Rio, F., 2010, Tu amigo el mapa, Ministerio de Fomento. 160 pp. [En línea] Disponible en: http://www.ign.es/ign/resources/cartografiaEnsenanza/amigoMapa/tuamigoelmapa.html [Último acceso 16 octubre 2014]
Boira Maiques, J.V. y Reques Velasco, P., 1996, Las fuentes literarias y documentales en geografía en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, Mª J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 277-295.
González Ortiz, J.L. y Martínez Valcárcel, N., 1982, Principios para una programación de la Geografía en la Educación General Básica, Revista Didáctica Geográfica. 8-9, pp. 57-73.
Lázaro Torres, M.L. (dir), 2012, Enseñar geografía a través del análisis de imágenes con la ayuda del campus virtual y de la pizarra digital interactiva (PDI). Proyecto de Innovación y Mejora de la calidad docente. Universidad Complutense. 150 pp.
López Domenech, R., 2006, Geografía, planes de estudio y libros de texto en Marrón, M.J. y Sánchez, L., eds. Cultura geográfica y educación ciudadana. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) Assicuaçao de Professores de Geografia de Portugal Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 715-726
Luna Rodrigo, G., 1999, La experiencia viajera en Educación, Revista Didáctica Geográfica. 3, pp. 15-30.
Marrón Gaite, M.J., 1996, La evaluación en geografía en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, Mª J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 337-354.
Marrón Gaite, Mª J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 317-336.
Martínez Romera, D., 2011, Los principios geográficos como base epistemológica en la didáctica de la geografía y de las ciencias sociales en J.J. Delgado; M.L. Lázaro y M.J. Marrón, eds, Aportaciones de la Geografía para aprender a lo largo de la vida. Málaga: Grupo de Didáctica de la A.G.E.-Universidad de Málaga, pp. 111-1178.
Mateo, R., 2014, Paisajes de los alumnos universitarios. Exposiciones siguiendo los principios del método geográfico al X Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía. Córdoba. 15 pp.
Moreno Jiménez, A., 1996, Las estadísticas y su uso docente en Moreno Jiménez, A. y Sánchez Ogallar, A., 1996, El trabajo de campo y las excursiones en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, Mª

J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 159-184.
Moreno Jiménez, A., 1996, Las exposiciones orales en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, Mª J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 61-78.
Moreno Jiménez, A., 1996, El modelo de interacción o la formación mediante el diálogo y el debate en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, Mª J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 107-121.
Plans, P., 1978, La lección corriente de Geografía. Revista Didáctica Geográfica, 3, pp. 29-48
Plans, P., 1978, Los principios fundamentales de la metodología geográfica aplicados a la enseñanza con alumnos de EGB y Bachillerato. Revista Didáctica Geográfica, 2, pp. 15-29.
Sancho Comins, J. y Palacios Estremera, D., 1996, La enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Secundaria en V. García Hoz, dir, Tratado de Educación Personalizada. Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Madrid: Rialp, pp. 147-380.
Sandoya Hernández, M.A., 2006, Los libros de geografía en la E.S.O.: criterios para su selección en Marrón, M.J. y Sánchez, L., eds. Cultura geográfica y educación ciudadana. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) Assicuaçao de Professores de Geografia de Portugal - Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 783-794.
Sandoya Hernández, M.A., 2009, Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria, Revista Anales de Geografía.
Sauer, Carl O., 1956, The Education of a Geographer. Annals of the Association of American Geographers, 46, pp. 87-299. [En línea] Disponible en: http://www.colorado.edu/geography/giw/sauer-co/sauer-co.html [Último acceso 30 septiembre 2014]
Vera Aranda, A.L. y Lázaro Torres, M.L., 2010, La enseñanza de la geografía en bachillerato a partir del análisis de los libros de texto, Revista Didáctica Geográfica, 11, pp. 169-197.
Zárate Martín, A., 1996, Los medios audiovisuales en la enseñanza de la geografía en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, Mª J., ed., Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis. pp. 239-276.

Recursos digitales

Instituto Geográfico Nacional, http://www.geo.ign.es/
Instituto Geológico y Minero de España, http://www.igme.es/
Observatorio Astronómico Nacional, http://www.oan.es/
Instituto Nacional de Estadística, http://www.ine.es
Explorar la Tierra, Google Earth
Paisajes de España y literatura, http://cvc.cervantes.es/actcult/paisajes/
Biblioteca Manes. Manuales Escolares Españoles, http://www.uned.es/manesvirtual/BibliotecaManes/index.htm
Agencia Estatal de Meteorología, http://www.aemet.es/

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.