Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Lingüística Inglesa Aplicada a la Enseñanza - Aprendizaje del Inglés
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Lingüística Inglesa Aplicada a la Enseñanza - Aprendizaje del Inglés
Código	200000543
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	María Teresa Benito Carrión

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel C1 Inglés (MCER).

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. los conocimientos sobre la lingüística aplicada a la Lengua Inglesa.
2. Analizar en profundidad las similitudes entre la adquisición de la lengua primera, el aprendizaje de una lengua extranjera, y la adquisición de una lengua segunda.
3. Concienciar al profesorado de las múltiples variantes, tanto del proceso de adquisición de dos lenguas como de las clases de bilingüismo existentes.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. estrategias concretas y diferenciadas para cada tipo de alumnado. Ayudarles a diseñar syllabus adecuados a dichas tipologías y componer unidades didácticas cuando el material proporcionado sea insuficiente.
2. Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. herramientas para la aplicación de los conocimientos teóricos que posean, en relación a la Lengua Inglesa.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de

formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE.12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE.13 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE.14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.
CE.15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso de realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
CT5. Desarrollar una conciencia de inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respecto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común somo servicio a la sociedad.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Fundamentación teórica de los contenidos lingüísticos necesarios para el ejercicio de la docencia de la lengua extranjera:inglés
2. Lingüística contrastiva/comparativa y sus aplicaciones a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria
3. Procesos cognitivos y psicolingüísticos en el aprendizaje de la lengua extranjera

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	25	100%
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	20	100%
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	25	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	5	100%

Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	5	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	25	0%
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	20	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	5%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios está centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas. En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
Realización de pruebas de autoevaluación.
Prácticas de laboratorio (en su caso).
Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
Realización de exámenes teóricos y prácticos.

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se deberán presentar las mismas actividades que se hayan realizado a lo largo del curso y que no estén aprobadas en convocatoria ordinaria. La calificación de esta convocatoria no superará el 80% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Baker, C. (2011). Foundations of Bilingualism. 5th Ed. Multilingual Matters.
Cohen, L. Manion L. & Morrison K. (2007). Research methods in education. New Routledge.
Davies, A. (1999). An Introduction to Applied Linguistics. Edinburgh Textbooks.
Dollerup, C. & Loddegaard, A. (1992). Teaching Translation and Interpreting. John Benjamins Publishing Company.
Fox, K. (2004). Watching the English. Hodder.
Graeme, K. P. (2010). Appraising Research in Second Language Learning: A practical approach to critical analysis of quantitative research. John Benjamins.
Holliday, A. (2001). Appropriate Methodology and Social Context. Cambridge University Press.
Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.
Kaplan, R.B. (2000). The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford University Press.
Lightbrown, P. & Spada N. (2013). How Languages are Learned. Oxford University Press.
Muñoz, C. (2007). Age and the Rate of Foreign Language Learning. Multilingual Matters LTD.
Penny, U. (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge University Press.
Richards, J.C. & Rogers, T.S. (2012). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
Schmitt, N. (2010). An Introduction to Applied Linguistics. Arnold.
Soto, A. L. (2000). Insights into translation. Universidad de Coruña.
Steinberg, D. D. (2004). Psycholinguistics. 3rd Ed. Longman.
Turell, M. T. (2011). Multilingualism in Spain. Multilingual Matters.
Vez, J. M. (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Ariel Lenguas Modernas.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Universidad Villanueva

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.