Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Orientación Socio-Familiar
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Orientación Socio-Familiar
Código	200000557
Créditos ECTS	4.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	María Luisa Barceló Cerdá

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos más allá de los comunes a otras materias como son:

- Buen nivel de lectura comprensiva
- Buena capacidad de reflexión
- Buen nivel de expresión escrita
- Dominio de las habilidades de síntesis

OBJETIVOS TEÓRICOS

Analizar el concepto de familia, haciendo especial hincapié en la reflexión sobre su concepción actual, características, funciones, tipologías...

Reflexionar sobre las relaciones familiares, los estilos educativos de los padres y sus influencias sobre los hijos

Conocer la importancia y la diversidad de formas de colaboración entre familia y centro educativo

Conocer los diferentes modelos teóricos de análisis e intervención en las relaciones familiares

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aprender a analizar y optimizar situaciones familiares concretas, detectar necesidades, formular objetivos, aportar orientaciones y posibles soluciones.

Adquirir las destrezas necesarias para formular orientaciones y propuestas, tales como: la observación, el análisis y la valoración crítica, los recursos de Internet, las fuentes bibliográficas.

Realizar planes de acción Educativa Familiar en el contexto de un Proyecto Educativo. Así como diseñar, dirigir y desarrollar sesiones formativas de padres.

Conocer a través de la práctica la diversidad de formas de colaboración entre familia y centro educativo

Universidad Villanueva

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS Y GENERALES

CB6.Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7.Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8.Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9.Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10.Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

G.2. Planificar desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual,

perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
G.13. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
G.14. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
G.15. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
G.16. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
G.17. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

ESPECÍFICAS

CEO.8. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
CEO.9. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.
CEO.10. Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

TRANSVERSALES

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto

a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.
CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a los siguientes descriptores: La familia: precisión conceptual, tipos y funciones. Ciclo vital familiar. Estilos educativos familiares, aprendizaje y desarrollo. Modelos de funcionamiento familiar. Modelos de calidad parental. Bienestar psicológico y desarrollo académico de los hijos. Evaluación y orientación familiar: agentes, tipos, procesos y técnicas de intervención. Mediación Familiar. La relación de las familias con el centro educativo. Técnicas de implicación familiar. Las escuelas de padres. Recursos socio educativos para las familias.

- Aproximación a la educación familiar: precisión conceptual, tipos y funciones.
- La dimensión educativa de la vida familiar. Estilos educativos familiares, aprendizaje y desarrollo. Modelos de funcionamiento familiar.
- Educación familiar infancia y adolescencia: orientación, mediación, agentes, tipos, procesos y técnicas de intervención.
- La relación de las familias con el centro educativo. Técnicas de implicación familiar. Las escuelas de padres.
- Recursos socioeducativos para las familias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asignatura de 4 ETCS x25=100h

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	5,6	100%
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas	5,6	100%
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	5,6	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	2,8	100%
Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación	1,4	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	5,6	100%
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	1,4	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado

Evaluación en convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bernal, A., Rivas, S. y Urpi, C. (2012). Educación Familiar. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguilar Ramos, C. (2001). Educación familiar ¿reto o necesidad? Madrid: Dykinson.
Aguirre, A. M., Caro Samada, M. D. C., Fernández, S.,y Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. Universidad Internacional de La Rioja.
Alabart Saludes, M. y Martinez Pardo, E. (2016) Educación emocional y familia. EL viaje empieza en casa. Barcelona: GRAÓ
Alcázar, J. A. y Javaloyes, J.J (2015). Apuntes para una educación centrada en la persona. Madrid: Identitas Educación.
Altamirano, L. G., & Morales, G. C. H. (2020). El acompañamiento como estrategia para la orientación educativa. Memoria Universitaria, 1(1).
Álvarez de las Asturias, N. (2015). Redescubrir la familia. Diagnóstico y propuestas. Madrid: Palabra.
Álvarez González, B (2003). La Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.
Ávila de Encío, M.C. (2018) la relación de apego: posibilidades educativas. Madrid: Narcea
Bernal, A. (ed.) (2005). La familia como ámbito educativo. Madrid: Rialp.

Bueb, Bernhard. (2007). Elogio de la disciplina. Un texto polémico. Barcelona: CEAC.
Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2), 15-¬27

Cardona, V. (2015). Autoridad y libertad en la educación de los hijos. Navarra: EUNSA
Carrasco, C., Alarcón, R. y Trianes, MV (2018). Adaptación social y trabajo cooperativo en la educación primaria: percepciones de docentes y padres. Revista de Psicodidáctica (ed. inglesa), 23 (1), 56-62.
Castillo, G. (2009). La realización personal en el ámbito familiar. Madrid: Eunsa.
Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, una aporte desde la orientación familiar. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 15, 1, 1-27
Gervilla, E. (Coord.) (2003) Educación Familiar. Madrid: Narcea
Carrobles, J. A., Pérez P, J. (2008). Escuela de padres. Barcelona: Pirámide. Colección Ojos Solares.
Castillo, G. (2009). La realización personal en el ámbito familiar. Madrid: Eunsa.
Chuang, Hsiao Ping (2005). La comunicación entre el centro educativo y las familias: entrevistas, reuniones e internet. Pamplona: Eunsa.
Elizo, S. P. (2018). Calidad y mejora de la educación: mediación en instituciones educativas. Tendencias pedagógicas, (31), 207-226.
Epstein, J. (1992). School and Family Partnerships, en E M. ALKIN (eds.), Encyclopedia of Educational Research. Nueva York, Mac Millan, 1139-1151.
Esteban Ibáñez, M., Amado Muñoz, L. V. y García Pérez, R. (2017). Mediación en centros escolares. El papel de la educación social. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación, (26), 83-96.
Fernández-Freire, L., Martínez-González, R., y Rodríguez-Ruiz, B. (2020). Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 36, 111-123
Garreta, J. (Ed.) (2007). La relación familia-escuela: una cuestión pendiente. Lleida: Universitat de Lleida y Fundación Santa María.
Guevara Niebla, G. (2001). Familia-Escuela: un puente indispensable. http://serpiente.dgsca.unam.mx/2001/1996/ene96/05.gif
Grañeras, M. y Parras, A. (coord.). (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE.
Ladrón de Guevara Pascual, B. (2019) Escuelas de familias y participación de las familias en la escuela. Escuela de Familias. Del arte a la educación. pp. 111 - 124. Dykinson S.L., 2019
Ladrón de Guevara Pascual, B (2018). La participación de las familias en la educación. Revista de Participación. Consejo Escolar del Estado. 81-92
Martínez Priego, C. y Rumayor Fernández, M. (2016). La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos entorno a la familia desde la persona. México: Porrúa.
Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
Naouri, A. (2005). *Padres permisivos, hijos tiranos*. Barcelona: ediciones B.
Prados, M. Á. H., Muñoz, J. S. Á., y Bonache, V. F. (2023). Resiliencia y parentalidad positiva. Programa de capacitación familiar. *ReiDoCrea Revista electrónica de investigación y docencia creativa, 12, 201-212.*

Sánchez García, M.L (Coord.). (2013). Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos. Reus S.A

Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de educación, Estudios sobre Educación, 6, pp. 27-38.
Sádaba Ch. (2011). Redes Sociales. Viceversa.
Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la

familia. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coord.), Familia y desarrollo humano (pp. 45-70). Madrid: Alianza.
Trianes, Mª y otros (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Barcelona: Pirámide.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.
La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico mbarcelo@villanueva.edu, para confirmar la disponibilidad. Horario de atención los viernes de 15,00h a 15,30h

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.