Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Complementos de Economía
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Complementos de Economía
Código	200000605
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Profesores

Nombre	Martin Suevos Tell

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

-Es aconsejable haber cursado el Grado en Administración y Dirección de Empresas o la Licenciatura en Economía o equivalentes.

OBJETIVOS TEÓRICOS

- La asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en los contenidos incluidos en la economía, la empresa y el comercio del curriculum de ESO y Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) y en los de empresa, comercio y marketing en Formación profesional En cuanto a la Formación Profesional esta asignatura familiariza al alumnado con la enseñanza de la empresa, el comercio y el marketing en los diferentes módulos de la familia de Comercio y Marketing y relaciona los desarrollos recientes de la disciplina con contextos reales de aplicación de los mismos.
- Esta asignatura aporta a los futuros docentes un enfoque actualizado de los contenidos y las herramientas necesarias para trasladarlos a los alumnos de una manera clara y actual, superando las posibles barreras y dificultades a las que se enfrentan los alumnos en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Comunicar correctamente, de forma oral y escrita, los contenidos teóricos y prácticos de Economía y Administración de Empresas.
- Utilizar estrategias y herramientas metodológicas que favorezcan su enseñanza y aprendizaje.
- Favorecer la participación activa de los alumnos a través de la exposición de temas interesantes, ligados a la vida real, que promuevan un clima de reflexión, debate y pensamiento crítico, que estimulen el interés por la asignatura.
- Facilitar el trabajo y aprendizaje colaborativo mediante la participación activa de los alumnos aprovechando los temas socieconómicos de la vida real.
- Utilizar herramientas TIC que muestren diversas metodologías docentes para ayudar en el proceso de aprendizaje y evaluación de los alumnos.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias básicas:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de

investigación
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:
G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Competencias específicas:
CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.
CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Competencias transversales:
CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.
CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, teniendo en cuenta que habitualmente los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

-Actividad económica y sistemas económicos.
-La iniciativa emprendedora.
-El Mercado. Formas jurídicas.
-Inversión y financiación.
-Magnitudes nacionales e indicadores de una economía.
-Aspectos financieros de la economía.
-El contexto internacional de la economía. Desequilibrios económicos actuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	25	100%
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	20	100%

Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	25	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	5	100%
Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	5	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	25	0%
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	20	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Sistema de Evaluación	**Ponderación de Calificación**
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	• 5%

- Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.
- En caso de que un estudiante tenga que hacer la convocatoria extraordinaria, deberá presentar una reflexión por escrito de algunos de los contenidos vistos durante el curso y exponerlos oralmente en forma de simulación de una clase.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- Foj Candel, J.F. (2003): Economía en secundaria, http://www.econoaula.com
- González Álvarez, F.J. (2004): Las materias de economía en la enseñanza secundaria: una oportunidad para el desarrollo de las capacidades emprendedoras de nuestros jóvenes
- Graue, A.L. (2009). Fundamentos de Economía. Pearson.
- Spiegel, H. W. (1990): "El desarrollo del pensamiento económico". Omega.
- Banco de España. https://portaleducativo.bde.es/educa/es/. Portal educativo.
- Santander. https://www.santander.com/es/nuestro-compromiso/crecimiento-inclusivo-y-sostenible/educacion-financiera#contenidos. Educación financiera.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

-Se especificará en el campus virtual de la asignatura.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

-Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.