

Ficha Técnica: Diagnóstico Psicopedagógico en Contextos Formales y no Formales Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Diagnóstico Psicopedagógico en Contextos Formales y no Formales		
Código	200000486		
Créditos ECTS	6.0		

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)	
Carácter	OBLIGATORIA	
Curso	1	

Profesores

Nombre	María José Javaloyes Sáez
Nombre	Mónica Jiménez Astudillo



Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

OBJETIVOS TEÓRICOS

- 1. Conocer el proceso de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
- 2. Conocer las garantías científicas de una evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
- 3. Conocer los criterios deontológicos de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
- 4. Conocer la normativa que regula la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar.
- 5. Conocer las áreas a evaluar en una evaluación psicopedagógica y los instrumentos de recogida de la información.
- 6. Conocer las personas implicadas en un proceso de evaluación psicopedagógica.
- 7. Conocer el informe psicopedagógico y el dictamen de escolarización resultantes de una evaluación psicopedagógica.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

- 1. Diseñar un proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
- 2. Elegir los procedimientos e instrumentos de evaluación más adecuados a cada caso.
- 3. Redactar un informe psicopedagógico.
- 4. Respetar los criterios de confidencialidad y protección de datos en el proceso de evaluación psicopedagógica.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CG1 - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.
CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías,

⋓ Universidad ♥ Villanueva

técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG3 - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
- CT2 Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad).
- CT3 Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
- CT4 Adquirir compromiso ético.
- CT5 Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).
- CT6 Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.
- CE2 Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.
- CE5 Aplicar las técnicas más avanzadas de diseño y validación de instrumentos de recogida de información y evaluación psicopedagógica.
- CE6 Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.
- CE7 Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

⋓ Universidad w Villanueva

- CE8 Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.
- CE9 Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.
- CE10 Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE I - MARCO CONCEPTUAL DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Tema 1: Introducción al diagnóstico psicopedagógico: aspectos conceptuales, científicos y deontológicos.

Tema 2: El proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico.

BLOQUE II - DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN CONTEXTO FORMAL

Tema 3: La evaluación psicopedagógica en contexto escolar: normativa, agentes, áreas e instrumentos

Tema 4: El informe psicopedagógico en contexto escolar.

BLOQUE III.-DIAGNÓSTICO EN CONTEXTOS NO FORMALES

Tema 5: Evaluación psicopedagógica en contextos no formales: Atención Temprana, Familia, Aprendizaje y Orientación vocacional

Tema 6: Informes psicopedagógicos en contextos no formales

> ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS 6 ECTS x 25 = 150h

DENOMINACIÓN	NºHORAS	% PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesorado, seminarios y debates	15	100%
Actividades Prácticas	15	100%
Estudio independiente del alumno	75	0%
Trabajos tutelados	22	30%
Tutorías (grupales o individuales)	7	100%
Campus Virtual y TIC	14	0%



Total de horas	150	
----------------	-----	--

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua y sumativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Los alumnos deben demostrar mediante trabajos, exposiciones, resolución de ejercicios, estudios de casos, pruebas escritas y demás actividades, la adquisición de destrezas y conocimientos complementarios a sus estudios de origen en relación a los contenidos trabajados en el módulo y referidos a los últimos avances en el diagnóstico psicopedagógico, en contextos formales y no formales.

Convocatoria Ordinaria

Se realizará una evaluación de la parte teórica y la parte Práctica de la asignatura. **Será necesario** aprobar ambas partes para obtener el aprobado.

- 1. Parte Teórica (40% de la nota final): Prueba escrita para valorar el aprendizaje de los conceptos principales de la asignatura.
- 2. Parte Práctica (50% de la nota final): actividades relacionadas con la revisión de pruebas, interpretación de resultados, comparación de informes, planificación de la evaluación, etc. (30%) y realización de un caso práctico (20%).
- 3. Asistencia y participación (10%): se evaluará la participación activa del alumno en clase a través de sus iniciativas y aportaciones en las actividades de aula.

La Convocatoria Extraordinaria, para aquellos alumnos que no hayan superado la materia, será en las mismas condiciones que la convocatoria ordinaria.

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 - 4,9: Suspenso

5,0 - 6,9: Aprobado

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Sobresaliente

OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS: En los trabajos académicos no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso



en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos
- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Alonso Tapia J. (2011). Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías. UAM Ediciones.

Beltrán, J. A.; Pérez, L., y Ortega, I. (2006). CEA. Cuestionario de Estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones.

Blasco, P. Pérez, A. y Fossati, R. (2003). Orientación profesional e inserción laboral: casos prácticos para el desarrollo profesional. Valencia: Nau Llibres

Brikckenkamp, R. (2012). D2. Test de atención. 4º ed Revisada. (N. Seisdedos Cubero, adaptador). Madrid: TEA Ediciones.

Brown, L. (2009). Toni-2 Test de inteligencia no verbal : apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje. Madrid : TEA

Cuetos, R., Arribas, D. y Ramos, J.L. (2016). PROLEC-SE-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato- Revisada. Madrid: TEA Ediciones.

Cuetos, R., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (5º edición). Madrid: TEA Ediciones.

de la Cruz, V. (2015). IPP-R. Interés y Preferencias Profesionales-Revisado (4.ª ed.). Madrid: TEA Ediciones

⋓ Universidad❤ Villanueva

Dueñas, M.L. (2002). Diagnóstico pedagógico. Madrid: UNED Ediciones

Fawcet, A. J. y Nicolson, R.I. (2013). DST-J: test para la detección de la dislexia en niños. 3ª ed. rev. Madrid: TEA

Fenollar-Cortés, J. (2020). E-TDAH. Escala de detección del TDAH y dificultades asociadas. Madrid: TEA Ediciones

Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Manuel de aplicación, corrección e interpretación. Madrid: TEA Ediciones

Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C. y Kenworthy, L. (2017). BRIEF-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva. (M.J. Maldonado Belmonte, M.C. Fournier del Castillo, R. Martínez Arias, J. González Marqués, J. M. Espejo-Saavedra Roca y P. Santamaría, adaptadores). Madrid: TEA

Golden, C. J. (2020). STROOP. Test de Colores y Palabras Edición Revisada (B. Ruiz-Fernández, T. Luque y F. Sánchez-Sánchez, adaptadores). Madrid: TEA Ediciones.

Gordon, L. V. (2010). SPV: cuestionario de valores personales. Tea Ediciones

Gordon, L. V. (2011). PPG-IPG. Perfil e inventario de personalidad. Tea Ediciones

Gordon, L. V. (2011). SIV: cuestionario de valores interpersonales. Tea Ediciones

Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M.G. et al. (2014) Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica. UNED.

Kaufman, A.S., y Kaufman, N L. (2010). K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman. Pearson Editorial

Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). Claves para la elaboración de informes de evaluación. TEA ediciones

Magaz, A. y García Pérez, E. M. (2000).EMAV -1/2. Escala Magallanes de Atención Visual. Editorial Grupo Albor-Cohs.

Martínez Clares, P. (coord). (2017). Manual de orientación educativa y profesional. Diego Marín Librero

Martínez-Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013) EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional. Tea Ediciones

Martín-Lobo, P. y Vergara-Moragues, E. (Coords.). (2015). Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Pérez Sánchez, I. (2001). IDAT: inventario de desarrollo atención temprana: Manual. Salamanca: Amarú, D.L

Pina-Paredes, V., Hernández-Pérez, E., Rabadán-Rubio, J.A., Hernández-Pallarés, L. y Fenollar-

⋓ Universidadヅ Villanueva

Cortés, J. (2020). PREDISCAL. Screening de Dificultades Lectoras y Matemáticas. TEA Ediciones

Portellano, J.A. (2009). Evaluación neuropsicológica de las funciones en niños (ENFEN). TEA ediciones

Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2012). CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para escolares. Madrid: TEA Ediciones.

Portellano, J.A., Mateos, R., Martínez Arias, R., Granados, M.J. y Tapia, A. (2000). CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Madrid: TEA Ediciones.

Reynolds, C. R. y Bigler, E. D. (2001). TOMAL Test de memoria y aprendizaje: Manual de aplicación. TEA ediciones

Reynolds, C. y Kamphaus, R.W. (2013). RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds. (Santamaría, P y Fernández Pinto, I., adaptadores). TEA Ediciones

Reynolds, C. y Kamphaus, R.W. (2020). BASC-3, Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3. Pearson editorial

Rivas, F., Rocabert, E., y López, M.L. (2007). SAA-V. Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional. Giunti

Román, J.M., y Gallego, S. (2008). ACRA. Escala de Estrategias de Aprendizaje. TEA Ediciones.

Santana, L. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide

Schretlen, D. J. (2019). M- WCST. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin- Modificado. (N. Ojeda del Pozo, J. Peña Lasa, N. Ibarretxe-Bilbao y R. del Pino, adaptadores). TEA Ediciones.

Servera, M. y Llabrés, J. (2015). CSAT-R. Tarea de Atención Sostenida en la Infancia- Revisada. TEA Ediciones.

Toro, J. y Cervera, M. (2002). EMLE-TALE 2000. Escala Magallanes de Lectura y Escritura. Editorial Grupo Albor-Cohs.

Weschler, D. (2016). WISC-V. Escala de inteligencia Weschler para niños-V. Pearson editorial

> HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de tutoría será los viernes de 14:30 a 15:30 Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE



Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.