

## Asignatura

Nombre Asignatura	Modelos Actuales en Orientación Educativa
Código	200000488
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Profesores

Nombre	Jesús Jimeno García
--------	---------------------

## Datos Generales

### » CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Es muy recomendable tener conocimientos previos de Psicología del desarrollo (infancia, adolescencia, adultez y vejez), y de la educación.

### » OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Profundizar en los modelos de orientación educativa actuales para, a partir de ahí poder ejercer la función orientadora basándose en el conocimiento profundo y en el desarrollo de las competencias necesarias para desarrollar actuaciones de asesoramiento en contextos formales y no formales.

### » OBJETIVOS PRÁCTICOS

Cada alumno, a partir del estudio guiado e independiente, deberá integrar los diferentes contenidos según un planteamiento abierto, puesto que el alumno Máster de Modelos actuales en Orientación Educativa debe replantearse los objetivos de su actividad en función de los modelos didácticos que adopte y avanzar a través de la selección de una serie de fórmulas de estructuras organizativas institucionales enfocadas para dar respuesta a la evolución y desarrollo del Sistema Educativo.

Se plantean los siguientes objetivos prácticos:

1. Analizar y explicar críticamente los aspectos básicos de la Estructura del Sistema Educativo.
2. Manejar el vocabulario propio de la materia.
3. Conocer y utilizar las fuentes legislativas.
4. Estudiar y analizar los componentes estructurales y dinámicos de las instituciones educativas.
5. Adquirir conocimientos y habilidades básicas que capaciten para el estudio del funcionamiento del sistema educativo.
6. Adquirir habilidades y destrezas básicas en el desarrollo de la dimensión social.
7. Desarrollar actitudes favorables hacia las organizaciones que contemplen la diversidad de sus miembros.
8. Conocer y tomar conciencia de la importancia del proceso formación/evaluación en toda su extensión como medio de calidad y mejora.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

### **COMPETENCIAS GENERALES:**

CG1 - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG4 - Planificar, gestionar, organizar y coordinar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas con criterios de funcionalidad, eficacia y eficiencia.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

CT1 - Elaborarán, escribirán y defenderán informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajarán en equipo.

CT3 - Demostrarán capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirirán compromiso ético.

CT5 - Comunicarán resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrarán motivación por la investigación científica

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

CE2 - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE3 - Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.

CE4 - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE7 - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE8 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Los contenidos teóricos se verán apoyados por la realización de diversas actividades prácticas, con distintas dinámicas de trabajo en función de éstas, que tendrán como objeto cubrir los créditos prácticos obligatorios de la asignatura.

Todas las actividades prácticas tendrán en común una participación intensa del alumnado, tanto en el desarrollo de los contenidos a través del trabajo individual como en la discusión realizada con la totalidad del alumnado de la clase o en pequeño grupo.

Estas actividades podrían basarse también en el conocimiento directo de la labor orientadora mediante visitas a centros y asimismo el diseño de un programa de orientación de alguna de los tres planes prescriptivos del POAT (Plan de Orientación y Acción Tutorial).

#### CONTENIDOS:

##### BLOQUE 1: BASES CONCEPTUALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TEMA 1. La orientación: concepto, definiciones - Definiciones de orientación - Diferencias con otros términos

TEMA 2. Evolución histórica de la orientación - Inicios - Evolución en en Estados Unidos y Europa - Perspectivas actuales de la orientación

##### BLOQUE 2: EVOLUCIÓN NORMATIVA DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

TEMA 3. La orientación en España. - Inicios - Normativa básica - Sistema actual de orientación y apoyo

##### BLOQUE 3: BASES TEÓRICAS, MODELOS Y ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

TEMA 4. Teorías de la orientación. - Teorías y enfoques

TEMA 5. Modelos en orientación educativa. - Clasificación. Modelos básicos. - Modelo clínico - Modelo de programas - Modelo de consulta Otros modelos

TEMA 6. Contextos y fases de la orientación - Contextos de intervención - Fases en el proceso orientativo

TEMA 7. Áreas de intervención en la orientación - Orientación profesional - Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje - Atención a la diversidad - Orientación para la prevención y el desarrollo

TEMA 8. Funciones de la orientación. - Normativa y funciones básicas

##### BLOQUE 4: COMPETENCIAS ACTUALES EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

TEMA 9. Nuevas competencias en la labor orientadora - Nuevos contextos - Nuevas intervenciones

#### ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Dado que los objetivos de esta asignatura comportan tanto la adquisición de conocimientos de carácter más teórico como su aplicación en el marco de tareas de orientación, evaluación e

intervención, la metodología incluye tareas de aprendizaje relacionadas con estas dimensiones. Las actividades que se desarrollarán en el transcurso de las clases teóricas se organizan a partir de los siguientes elementos:

- las lecturas previas del alumnado,
- las exposiciones del profesor y el trabajo conjunto, a realizar entre todos, durante las sesiones de clase.

Para lograr los objetivos propuestos las sesiones de clase se estructurarán de manera que entre las actividades a realizar a lo largo del cuatrimestre se encuentren:

- Lectura y análisis de artículos, libros, legislación y otros documentos relacionados con la orientación escolar y la intervención psicoeducativa.
- Análisis y discusión de casos.
- Realización de actividades prácticas de evaluación e intervención.
- Exposición oral de los contenidos más relevantes de los distintos temas que constituyen la asignatura.
- Discusiones en pequeño y gran grupo.
- Trabajos en pequeños grupos en los que se realizarán ejercicios prácticos relacionados con los contenidos del programa.

Se proponen técnicas metodológicas que favorezcan la reflexión y la discusión sobre los contenidos de la asignatura, para ello, las clases se apoyarán en el diálogo y en la participación de los estudiantes como base de articulación de los aprendizajes.

La asignatura descansa básicamente en UNIDADES DIDÁCTICAS, que introducen los diferentes contenidos teóricos de la asignatura.

Incluyen bibliografía complementaria de consulta.

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado "Contenidos del Programa", el profesor de la asignatura contempla una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, el profesor con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS PREVISTAS

##### **Denominación:Nº Horas-% Presencialidad**

Exposiciones del profesorado, seminarios y debates: 45 - 100

Clases Prácticas: 45- 100

Trabajos tutelados: 68 - 30

Tutorías (grupales o individuales): 23 - 100

Estudio independiente de alumno: 225 - 0  
Campus virtual y TIC: 44 - 0

## ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Los alumnos deben demostrar mediante trabajos, exposiciones, resolución de ejercicios, estudios de casos, exámenes y demás actividades, la adquisición de destrezas y conocimientos complementarios a sus estudios de origen en relación a los contenidos trabajados en el módulo y referidos a los últimos avances en el diagnóstico psicopedagógico, intervención psicopedagógica en contextos formales y no formales, los avances e innovaciones en la orientación personal, académica y profesional, la gestión de servicios psicopedagógicos en el ámbito educativo, sociocomunitario y laboral y los modelos de atención a la diversidad con fundamento en la neurodidáctica.

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- a) Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- b) Su rendimiento en las pruebas escritas.
- c) La calidad de los trabajos propuestos:
  1. Lecturas
  2. Trabajos individuales y en grupo.
  3. Casos prácticos
  4. Exposiciones

La calificación final se basará en la evaluación continua de la asignatura, organizada en las siguientes ponderaciones:

1. Realización de trabajos teóricos: 40%
2. Realización de trabajos prácticos: 40%
3. Iniciativa y participación en el aula y en las sesiones de tutoría: 20%

Para conseguir los créditos prácticos, se debe realizar al menos el diseño de un programa de intervención en orientación educativa.

Se evaluará la parte teórica y práctica de la materia.

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante actividades académicas dirigidas.

La calificación final del alumnado será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico y en las prácticas y Actividades Académicas Dirigidas; todo ello siempre y cuando la calificación del examen teórico no sea inferior a 3 puntos sobre 6. En caso de no aprobar el examen teórico se guarda la nota práctica obtenida hasta la convocatoria extraordinaria.

Se emplearán diferentes modalidades de evaluación, que podrán incluir pruebas escritas, realización de proyectos, presentación y discusión de trabajos, casos prácticos, mapas conceptuales, etc.

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades de evaluación.

Si fuese necesario, se adjuntará una ADENDA al sistema de evaluación propuesta, utilizando en este caso alguna de estas opciones:

1. Pruebas On-Line en tiempo real síncrono
2. Exposiciones y exámenes orales a distancia con interacción directa entre docente y alumnos, que se realizarán mediante videoconferencia articulando sistemas de grabación y custodia de las pruebas.
3. Evaluación continua: evaluación sumatoria por actividades/proyectos realizados. Esta actividad podrá adoptar diferentes modalidades (cuestionarios, casos prácticos, informes)

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

### **Bibliografía Básica Recomendada:**

- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (2018). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2010). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cano, R. (coord.). (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Egido, I. (2000). Política educativa y autonomía escolar. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Escolano, A. (2002): La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Ministerio de Educación (2009): Informe del sistema educativo español 2009. Madrid: Ministerio de Educación. 2 vols.
- Parras, A. y Madrigal, A. M. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEC.
- Repetto, E. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen 1. Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.
- Sarramona, J. (2006). Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas). Barcelona: Paidós.
- Varela, J. (2007) Las reformas educativas a debate. Madrid, Morata.
- Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.
- Viñao, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Historia.

### **Recursos digitales y otros:**

Páginas de información general: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php)  
<https://www.oecd.org/>  
<http://www.aulaintercultural.org> <http://www.educa.madrid.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/> <http://www.educared.net/>  
<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/espdirectorios.htm>  
<http://www.brujulaeducativa.com/asesoramiento/extraesc.PDF> <http://www.mec.es/>  
<http://ww.uned.es/educacion/> <http://www.wikisaber.es> <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>  
Revistas especializadas: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>  
<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm> <http://www.oei.es/ve10.htm>  
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.pdf> <http://www.oge.net/>

[www.educacion.es](http://www.educacion.es)  
[www.globalgateway.org.uk](http://www.globalgateway.org.uk)  
<http://innova.usual.es/index.php>  
[www.construirconvivencia.org](http://www.construirconvivencia.org)  
[www.deciencias.net/ERA](http://www.deciencias.net/ERA)

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.