Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicopatología a lo Largo del Ciclo Vital
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicopatología a lo Largo del Ciclo Vital
Código	200000489
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Astrid Rodríguez Rovirosa
Nombre	Iria Arbaiza Diaz del Río

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Comprender la naturaleza de los trastornos psicopatológicos y la necesidad de conocer modelos de atención centrados en la persona.
2. Conocer el concepto, la etiología, factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de los diferentes trastornos.
3. Describir las características que definen cada uno de los trastornos psicopatológicos así como las necesidades que de ellos se derivan y sus repercusiones a nivel de desarrollo y funcionalidad.
4. Conocer las consecuencias psicoemocionales, cognitivas, físicas y de autonomía de los trastornos y su impacto en la propia persona y su contexto.
5. Conocer las respuestas psicoeducativas generales en los distintos tipos de alteraciones y trastornos.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber identificar y diferenciar cada uno de los trastornos psicopatológicos de la infancia y de la edad adulta.
2. Saber detectar precozmente los signos de alarma de posibles trastornos y orientar la respuesta oportuna.
3. Deducir y describir a partir de las características de los trastornos, las necesidades psicoeducativas y de funcionalidad que presenta.
4. Valorar las repercusiones que los distintos trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.
5. Saber diseñar una intervención general ante un trastorno del desarrollo, respondiendo desde la psicopedagogía a las necesidades educativas asociadas a trastornos psicopatológicos y a un plan de actuación centrado en la persona (Enfocar un caso práctico).
6. Establecer un diagnóstico diferencial de los diferentes trastornos en la temprana edad.
7. Reconocer la complejidad de los trastornos psicopatológicos y la necesidad de trabajo interdisciplinar y centrado en la persona y en las familias.
8. Seleccionar, analizar, organizar y comentar información relevante, relacionada con la asignatura, de forma crítica y objetiva, a partir de información oral y/o escrita, empleando un lenguaje técnico riguroso.

Universidad Villanueva

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS Y GENERALES

CG1- Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.
CG2- Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.
CG3- Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.
CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

TRANSVERSALES

CT1- Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico
CT2- Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad.
CT3- Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
CT4- Adquirir compromiso ético.
CT5- Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).
CT6- Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...).

ESPECÍFICAS

CE1- Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.
CE2- Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.
CE4- Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE5-Aplicar las técnicas más avanzadas de diseño y validación de instrumentos de recogida de información y evaluación psicopedagógica.
CE6- Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.
CE7- Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.
CE8- Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.
CE9- Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.
CE10- Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE I.- Introducción
Tema 1. La psicopatología y sus modelos de intervención: prácticas centradas en la persona
BLOQUE II.- Trastornos del Desarrollo
Tema 2. Trastornos Comunicativo-Lingüísticos. Dislexia, disgrafía y discalculia.
Tema 3. Trastornos del Espectro Autista. Retraso madurativo. Retraso General del Desarrollo.
Tema 4. Otros trastornos del desarrollo: Discapacidad sensorial y motora.
Tema 5. Trastornos asociados a Discapacidad Intelectual. Trastorno de Atención con o sin Hiperactividad.
BLOQUE III.- Trastornos en la edad adulta
Tema 6. Trastornos mentales y de la personalidad.
Tema 7. Trastornos de Conducta: Trastorno Obsesivo-Compulsivo, conductas adictivas.
Tema 8. Trastornos asociados a la Vejez: Demencia, Alzheimer, Parkinson.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS 6 ECTS X 25= 150 h

DENOMINACIÓN	NºHORAS	% PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesorado, seminarios y debates	15	100%
Actividades prácticas	15	100%
Trabajos tutelados	22,5	30%

Tutorías (grupales o individuales)	7,5	100%
Estudio y trabajo independiente del alumnado	75	0%
Campus virtual y TIC	15	0%
Total	150	100%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria:

1- **Realización de trabajos teóricos** grupales o individuales (20% sobre 100%). Pueden ser trabajos de profundización, búsqueda de recursos de apoyo o de investigación en algunas de los trastornos psicopatológicos, destacando su aplicación práctica en la intervención psicopedagógica centrada en la familia o en la persona, pruebas escritas..

2- **Realización de trabajos prácticos** (60% sobre 100%). Podrán ser casos prácticos relacionados con la intervención psicopedagógica con personas que presentan psicopatologías y necesidades educativas especiales de apoyo, aplicando los conocimientos teóricos desarrollados en la asignatura.

3**- Actividades de aula** (20% sobre 100%)**.** Iniciativa y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. Podrán ser reflexiones argumentadas sobre el contenido de las clases.

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 a 4,9:	SUSPENSO
5,0 a 6,9:	APROBADO
7,0 a 8,9:	NOTABLE
9,0 a 10:	SOBRESALIENTE

-REQUISITO FUNDAMENTAL: para poder aprobar la asignatura el alumno deberá asistir al 80% de las clases y, además, es necesario superar las dos partes (teórica y práctica) con una calificación de 5.

Convocatoria Extraordinaria y Alumnos Repetidores:

1- **Realización de trabajos teóricos** (20% sobre 100%). Pueden ser trabajos de profundización, búsqueda de recursos de apoyo o de investigación en algunas de los trastornos psicopatológicos, destacando su aplicación práctica en la intervención psicopedagógica centrada en la familia o en la persona, pruebas escritas...

2- **Realización de trabajos prácticos** (60% sobre 100%). Podrán ser casos prácticos relacionados con la intervención psicopedagógica con personas que presentan psicopatologías y necesidades educativas especiales de apoyo, aplicando los conocimientos teóricos desarrollados en la asignatura.

3- **Iniciativa y participación** en el aula y/o en las sesiones de tutoría (20% sobre 100%).

Las notas obtenidas en las diversas pruebas de evaluación (trabajos teóricos y prácticos) que hayan sido superadas con un 5 o mas, se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

NO PRESENTADO: la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS: Cualquier manifestación de plagio tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente se considerará una falta de honestidad grave implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.

Debido al carácter práctico de la asignatura es necesaria la asistencia regular a clase. Esta asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA"
La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.
Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Universidad Villanueva

- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Aguirre Barco, P. Álvarez Pérez, R. et al. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de TGD*. Ed. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Aierbe Barandiaran, A. (2005). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo.* Aljibe.

Aires González, Mª M., Herrero Remuzgo, S., Padilla Muñoz, E. M. y Rubio Zarzuela, E. M. (Coords) (2015). *Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas para maestros.* Pirámide.

Alcantud Marín, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo.* Pirámide.

Alcantud Marín, F. (2017). *Trastorno del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana.* (4ª ed.). Colección Psicología. Pirámide.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.

APA (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition (DSM-5). American Psychiatric Association.

Arco, J.L. y Fernández, C. (Coord.) (2004). *Manual de evaluación e intervención en necesidades educativas especiales.* McGraw Hill.

Arias Gallegos, W. (2015). *carl R. Rogers y la Terapia Centrada en el Cliente.* Avances en Psicología 23 (2). https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/158/143

Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Graó. Colección Escuela Inclusiva.

Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Aljibe.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). *Manual de Psicopatología II*. Mc Graw Hill.

Benassini Félix, O. (2015). *Psicopatología del desarrollo infantil y de la adolescencia*. Trillas.

Bravo, A., Mitja, S. y Soler, J.M. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista.* Graó.

Busto Barcos, Mª. C. (1998). *Manual de Logopedia Escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Infantil y Primaria*. CEPE.

Caballo, V. E. y Simón, M.A. (2016). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Pirámide.

Caballo Manrique, V.E., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (directores) (2014). *Manual de Psicopatología y Trastornos psicológicos*. Pirámide.

Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). *Manual de la teoría de la mente para niños con autismo.* Psylicom ediciones.

Crespo Espert, A.; Luengo Latorre, J.A.; Rodríguez Rovirosa, A. (2018). *Recursos para la elaboración de programas contra el acoso escolar en los centros educativos*. Subdirección General de Inspección Educativa Comunidad de Madrid.

Da Fonseca, V. (1998). *Manual de Observación Psicomotriz.* INDE.

De la Iglesia, M. y Sixto Olivar, J. (2013). *Intervención Psicoeducativa en Autismo y Síndrome de Asperger*. CEPE.

Del Rincón, B. y Manzanares, A. (2004). *Intervención psicopedagógica en contextos diversos*. Práxis.

Equipo Deletrea (2004) *Un Acercamiento al Síndrome de Asperger: Una Guía Teórica y Práctica.* Madrid: IMSERSO. http://sid.usal.es/libros/discapacidad/6956/8-4-1/un-acercamiento-al-sindrome-de-asperger-una-guia-teorica-y-practica.aspx.

Ezpeleta, L. y Toro, V. (2014). *Psicopatología del desarrollo.* Pirámide.

Flórez, J., Garvía, B. y Fernández-Olaria, R. (2015). *Síndrome de Down: Neurobiología, neuropsicología, salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental.* CEPE y Fundación Iberoamericana Down 21.

Folch-Schulz, J. y Iglesias Dorado, J. (2018). *Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo.* Pirámide.

Frankl, V. (2017). *El hombre en busca de sentido*. Lectulandia.

Froehlke, M. y Zaborez, R. (2017). *Síndrome de Down y Autismo: Cuando dos mundos se encuentran. Una guía para padres y profesionales*. CEPE y Fundación Iberoamericana Down 21.

García Sánchez, J. (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Pirámide.

Garrido Landivar, J. (1997). *Programación de Actividades para la Educación Especial.* CEPE.

Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P. y Cantero López, Mª. J. (2013). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Pirámide.

González Barrón, R. (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Síntesis.

González, T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Aspectos clínicos. Evaluación e Intervención.* Pirámide.

Llorente, M., Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Gutiérrez, I. (2022). *Inflexibilidad en los niños con TEA. Rituales, estereotipias, intereses y retahílas. Estrategias prácticas para el día a día*. Equipo DELETREA. CEPE.

González, E. (2000). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Editorial CCS.

Luque Parra, D. y Romero Pérez, J. (2002). *Trastornos del Desarrollo y Adaptaciones.* Aljibe.

Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (Coord.) (2001). *Evaluación psicológica en la Infancia y la adolescencia. Casos prácticos.* TEA.

Marín Suelves, D. y Fajardo Bravo, I. (2018). *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Tirant Humanidades.

Martos, J. y Llorente, M. (2017). *El niño al que se le olvidó cómo mirar.* La esfera de los libros.

Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R. y Freire, S. (2017). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos.* Equipo DELETREA. CEPE.

Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Llorente, M. (2017). *Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de Aprender.* Equipo DELETREA. CEPE.

Mesibov, G. y Howley, M. *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Autismo Ávila.

Millon, T., Grossman, S., Millon, C., Meagher, S. y Ramnath, R. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Elsevier Masson.

Navarro, J.F. (2000) *Bases biológicas de las Psicopatologías*. Pirámide.

Orjales Villar, I. (1999) *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. CEPE.

Perpiñán, S. (2019). *Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa.* Narcea.

Portella, M.J. (2018). *Mundos invisibles. El espectro autista explicado por una madre neurocientífica*. Tibidabo Ediciones.

Rodríguez Sacristán, J. (2015). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos.* Pirámide.

Ruiz, E. (2009). *Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para profesores y familias.* CEPE.

Servera Barceló, M. y Bernad Martorell, Mª. M. (2017). *Psicopatología infantil.* Síntesis.

Schalock, R. L., Luckasson, R. y Tassé, M. J. (2021). *Discapacidad intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos* (12.ª edición) (M. A. Verdugo y P. Navas, traductores). Hogrefe TEA Ediciones.

Torres Monreal, S. (2001). *Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación*

aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Aljibe.

Vanina A. Angiono, Mercado, L.B. y Fernández Reuter, M.C. (2021) *Comunicación Aumentativa. Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje.* Ed. Brujas Argentina.

Vallejo Ruiloba, J. (2011). *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría* (7ª ed.). Elsevier-Masson.

Verdugo, M.A. (2005): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadora*s. Siglo XXI.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

*Horario profesora Astrid Rodríguez: Jueves de 18:00 a 19:00 horas y viernes de 14:30 a 15:30 horas.

Correo electrónico: astrid.rodriguez@villanueva.edu

*Horario Profesora Iria Arbaiza: Viernes de 12:00 a 14:00 horas

Correo electrónico: iarbaiza@villanueva.edu

*Nota: Es indispensable acordar con antelación con la profesora para asegurarse la disponibilidad.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.