Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Programas Psicopedagógicos en Contextos no Formales
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Programas Psicopedagógicos en Contextos no Formales
Código	200000494
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Profesores

Nombre	Carlos Valiente Barroso
Nombre	Cristina Tocino Diaz
Nombre	Guiomar Nocito Muñoz

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Conocer los principios y fundamentos generales, así como la metodología de aplicación, de la intervención psicopedagógica en contextos no formales.

Identificar los diversos ámbitos para la intervención psicopedagógica.

Aplicar diagnósticos y alternativas psicopedagógicas en el diseño, desarrollo y evaluación de programas en escenarios educativos no formales.

Buscar y analizar críticamente información relevante vinculadas a los contenidos de la materia.

Cooperar en el desarrollo de trabajos conjuntos

Conocer las tendencias de la investigación psicoeducativa en los ámbitos socio-comunitarios y de la familia.

OBJETIVOS TEÓRICOS

Con esta asignatura se pretende conseguir los siguientes Objetivos Teóricos:

1. Adquirir conocimientos teóricos necesarios para la intervención en contextos no formales.

2. Adquirir herramientas para la intervención en contextos no formales.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Con esta asignatura se pretende conseguirlos siguientes ObjetivosPrácticos:

1. Analizar el papel de la Psicopedagogía en contextos no formales.

2. Detectar necesidades de intervención en contextos no formales

3. Mejorar el aprendizaje de las personas y colectivos en contextos no formales

4. Desarrollar actividades de intervención en contextos no formales

5. Aprender a intervenir con diferentes grupos humanos

6. Aprender a diseñar programas de intervención

7. Aprender a evaluar programas de intervención.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS GENERALES

CG3 - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
CT2 - Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad.
CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
CT4 - Adquirir compromiso ético.
CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).
CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

ESPECIFICAS

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.
CE8 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.
CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.
CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional

CONTENIDO DEL PROGRAMA

- Diseño y desarrollo de programas de intervención psicopedagógica avanzados en contextos familiares, socioculturales y profesionales.
- Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad de personas con discapacidad
- Experiencias actuales de atención psicopedagógica a la diversidad
- Técnicas de intervención psicopedagógica en contextos no formales

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Exposiciones del profesorado, seminarios y debates 15 horas (Presencial)
Actividades prácticas 15 horas (Presencial)
Trabajos tutelados 22,5 horas (30% presencial)
Tutorías (grupales o individuales) 7,5 horas (Presencial)
Estudio independiente del alumnado 75 horas (No presencial)

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua durante el cuatrimestre

Asistencia y Participación en clase (10%): se requiere al menos un 80% de asistencia a clase.

Tareas de clase (50%): Durante el cuatrimestre, el alumno deberá realizar las actividades propuestas por el profesor orientadas a la consolidación de conocimientos y competencias. Estas actividades consistirán en ejercicios presenciales, lectura/discusión de artículos científicos propuestos por el profesor y pruebas corta de conocimientos. Se requiere al menos de 5 puntos para aprobar y que se haga la media con el resto de las calificaciones.

Convocatoria ordinaria Trabajos Teóricos (40%)

Prueba escrita (puntuación 20%): Esta prueba estará conformada por una prueba teórica de preguntas tipo test. Mediante esta prueba se evaluarán todos los contenidos de la asignatura. Se requiere al menos de 5 puntos para aprobar y que se haga la media con el resto de las calificaciones.
Proyecto Final (puntuación 20%): Esta prueba estará conformada por el diseño y exposición final del trabajo desarrollado en la asignatura

Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que no superenla evaluación en convocatoria ordinaria deberán presentarse en la extraordinaria. Las tareas de clase (50%). La prueba teórica contabilizará con un 50% de la nota.

Procedimiento de Calificación

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 - 4,9: Suspenso
5,0 - 6,9: Aprobado
7,0 - 8,9: Notable
9,0 - 10: Sobresaliente

La calificación de "no presentado" no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

Asimismo, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considerará plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecteplagio, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la actividad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Alonso Tapia, J. (2011). Evaluación psicológica. Coordenadas, contextos, procesos y garantías. Madrid: UAM Ediciones.
Alonso Tapia, J. (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa: Integración social, evaluación del entorno institucional y valoración de programas. Madrid: Síntesis.
Álvarez Rojo, V., García Jiménez, E., Gil Flores, J., Martínez Clres, P., Rodríguez Santero, J. y Romero Rodríguez, S. (2002). Diseño y Evaluación De Programas. Editorial EOS: Madrid.
Blanco, A. y Rodríguez Marín, J. (2007). Intervención psicosocial. Madrid: Pearson Educación.
Fernández- Ballesteros, R. (1996). Evaluación de programas una guía práctica en ámbitos sociales,

educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
Fernández- Ballesteros, R. (2003). Introducción a la evaluación psicológica I.Salamanca: Pirámide.
Fernández- Ballesteros, R. (2005). Introducción a la evaluación psicológica II. Salamanca: Pirámide.
León, O. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
Lichetenberger, E, Mather, N, Kaufman, N, y Kaufman, A, (2006). Claves para la elaboración de informes de evaluación. 5ª Edición. Madrid: TEA Ediciones.
Manzanares, A., y Sanz, C. (2016). Orientación Profesional. Fundamentos y Estrategias. Madrid: Wolters Kluwer.
Martínez Clares, P. (2002). Orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS.
Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea
Silva, F. (1995). Evaluación psicológica en niños y adolescentes.Madrid: Síntesis Psicología.
Sobrado, L.y Cortés, A. (2009). Orientación Profesional, nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.
Úcar, X. (2016). Pedagogías de lo social. Barcelona: UOC

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Las tutorías se realizarán viernes de 14.00-15.00 previa solicitud de cita por correo electrónico.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.