

Ficha Técnica: Programas Psicopedagógicos en Contextos no Formales
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Programas Psicopedagógicos en Contextos no Formales
Código	200000494
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Profesores

Nombre	Cristina Tocino Diaz
--------	----------------------

Datos Generales

➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Conocer los principios y fundamentos generales, así como la metodología de aplicación, de la intervención psicopedagógica en contextos no formales.

Identificar los diversos ámbitos para la intervención psicopedagógica.

Aplicar diagnósticos y alternativas psicopedagógicas en el diseño, desarrollo y evaluación de programas en escenarios educativos no formales.

Buscar y analizar críticamente información relevante vinculadas a los contenidos de la materia.

Cooperar en el desarrollo de trabajos conjuntos

Conocer las tendencias de la investigación psicoeducativa en los ámbitos socio-comunitarios y de la familia.

➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Con esta asignatura se pretende conseguir los siguientes Objetivos Teóricos:

1. Adquirir conocimientos teóricos necesarios para la intervención en contextos no formales.
2. Adquirir herramientas para la intervención en contextos no formales.

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Con esta asignatura se pretende conseguir los siguientes Objetivos Prácticos:

1. Analizar el papel de la Psicopedagogía en contextos no formales.
2. Detectar necesidades de intervención en contextos no formales
3. Mejorar el aprendizaje de las personas y colectivos en contextos no formales
4. Desarrollar actividades de intervención en contextos no formales

5. Aprender a intervenir con diferentes grupos humanos
6. Aprender a diseñar programas de intervención
7. Aprender a evaluar programas de intervención.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

En esta asignatura se pretende que el alumno desarrolle las siguientes **competencias generales**:

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG3 - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.

En esta asignatura se pretende que el alumno desarrolle las siguientes **competencias básicas**:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

En esta asignatura se pretende que el alumno desarrolle las siguientes **competencias específicas**:

CE4 - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales y laborales).

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE8 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención

de evidencias para la práctica profesional.

En esta asignatura se desarrollarán todas las **competencias transversales** contempladas en el Grado de Psicología con especial alusión a:

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

- Diseño y desarrollo de programas de intervención psicopedagógica avanzados en contextos familiares, socioculturales y profesionales.
- Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad de personas con discapacidad
- Experiencias actuales de atención psicopedagógica a la diversidad
- Técnicas de intervención psicopedagógica en contextos no formales

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- Clases teóricas, seminarios, presentaciones, exposiciones y debates 15 horas aproximadas presencial
- Clases prácticas 15 horas aproximadas presencial
- Trabajos de Campo 22,5 horas híbrido
- Estudio individual 75 horas (no presencial)
- Campus virtual y TIC 15 horas (no presencial)
- Tutorías 7,5 horas
- Otros: asistencia a eventos, congresos, voluntariado, seminarios (relacionados con la temática de

la asignatura)

Las clases Teóricas son presenciales y con carácter práctico, requiriendo participación y realización de trabajos autónomo de los estudiantes como prácticas o proyectos.

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua durante el cuatrimestre

Asistencia y Participación en clase (10%): se requiere al menos un 80% de asistencia a clase.

Tareas de clase (40%): Durante el cuatrimestre, el alumno deberá realizar las actividades propuestas por el profesor orientadas a la consolidación de conocimientos y competencias. Estas actividades consistirán en ejercicios presenciales, lectura/discusión de artículos científicos propuestos por el profesor y pruebas corta de conocimientos. Se requiere al menos de 5 puntos para aprobar y que se haga la media con el resto de las calificaciones.

Convocatoria ordinaria

Prueba escrita (puntuación 25%): Esta prueba estará conformada por preguntas tipo test. Mediante esta prueba se evaluarán todos los contenidos de la asignatura. Se requiere al menos de 5 puntos para aprobar y que se haga la media con el resto de las calificaciones.

Proyecto Final (puntuación 25%): Esta prueba estará conformada por el diseño y exposición final del trabajo desarrollado en la asignatura

Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que no superen la evaluación en convocatoria ordinaria deberán presentarse en la extraordinaria. Las tareas de clase (50%). El examen extraordinario contabilizará con un 50% de la nota.

Procedimiento de Calificación

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 - 4,9: Suspenso

5,0 - 6,9: Aprobado

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Sobresaliente

Alumnos no presentados

La calificación de "no presentado" no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

Asimismo, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considerará plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la actividad.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Alonso Tapia, J. (2011). Evaluación psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías. Madrid: UAM Ediciones.
- Alonso Tapia, J. (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa: Integración social, evaluación del entorno institucional y valoración de programas. Madrid: Síntesis.
- Álvarez Rojo, V., García Jiménez, E., Gil Flores, J., Martínez Clares, P., Rodríguez Santero, J. y Romero Rodríguez, S. (2002). Diseño y Evaluación De Programas. Editorial EOS: Madrid.
- Blanco, A. y Rodríguez Marín, J. (2007). Intervención psicosocial. Madrid: Pearson Educación.
- Fernández- Ballesteros, R. (1996). Evaluación de programas una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- Fernández- Ballesteros, R. (2003). Introducción a la evaluación psicológica I. Salamanca: Pirámide.
- Fernández- Ballesteros, R. (2005). Introducción a la evaluación psicológica II. Salamanca: Pirámide.
- León, O. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- Lichtenberger, E, Mather, N, Kaufman, N, y Kaufman, A, (2006). Claves para la elaboración de informes de evaluación. 5ª Edición. Madrid: TEA Ediciones.
- Manzanares, A., y Sanz, C. (2016). Orientación Profesional. Fundamentos y Estrategias. Madrid: Wolters Kluwer.
- Martínez Clares, P. (2002). Orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS.
- Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea
- Silva, F. (1995). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis Psicología.
- Sobrado, L. y Cortés, A. (2009). Orientación Profesional, nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Úcar, X. (2016). Pedagogías de lo social. Barcelona: UOC

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.