

Asignatura

Nombre Asignatura	Aspectos Pedagógicos y Organizativos de la Atención Temprana
Código	200000471
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Carmen de Andrés Vilorio
Nombre	Ruth Sastre Pozo

Datos Generales

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Haber cursado un grado en psicología, pedagogía o magisterio

» OBJETIVOS TEÓRICOS

Teóricos

1. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la Atención Temprana.
2. Reflexionar sobre el concepto y objetivos de la Atención Temprana y sus implicaciones pedagógicas y organizativas
3. Conocer marcos normativos y organizativos relacionados con la AT a nivel nacional e internacional.
4. Tomar conciencia de la necesidad de una alta formación de los distintos profesionales implicados en la atención educativa, sanitaria, familiar y social, de niños de 0 a 6 años, con trastornos o con riesgo de presentarlos, para dotar de cualificación y de calidad la atención temprana que se presta
5. Conocer las funciones de los distintos profesionales que trabajan en la AT desde los ámbitos educativo, sanitario y social y distintas fórmulas de coordinación que reviertan en el desarrollo integral del niño y en la calidad de vida familiar.
6. Conocer distintos modelos de organización de la AT en distintas comunidades autónomas.
7. Conocer los procedimientos de acceso a la Atención Temprana.
8. Conocer los recursos de AT en los distintos ámbitos de atención.
9. Reconocer estándares de calidad en AT.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Relacionar los conocimientos sobre alteraciones del desarrollo infantil con los fines y principios psicopedagógicos de la AT, deduciendo fórmulas organizativas y pedagógicas más adecuadas.

2. Elaborar programas y estrategias de intervención en función de criterios de calidad compartidos, evitando tratamientos paralelos de cada uno de los aspectos del desarrollo infantil.
3. Aplicar conocimientos adquiridos al diseño de respuestas organizativas ajustadas a necesidades detectadas.
4. Realizar un estudio comparativo de la organización de la AT en distintos contextos, deduciendo qué recursos, servicios y modos de intervención serían aplicables en los mismos y qué alternativas se pueden organizar.
5. Diseñar un plan de mejora de la coordinación interprofesional-transdisciplinar
6. Establecer juicios técnicos con rigor profesional sobre distintas realidades de AT, identificando estándares de calidad.
7. Realizar una propuesta de coordinación y/o derivación de un caso, empleando un lenguaje escrito de rigor técnico.
8. Realizar un estudio y/o búsqueda de recursos de Atención Temprana
9. Saber redactar objetivos funcionales, realistas y evaluables.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

Generales

CG 1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG4 - Adecuar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG 6. Dominar la metodología específica para abordar didácticamente la diversidad de las relaciones entre los grupos humanos, sus realizaciones culturales, su evolución a través del tiempo y su interacción con el medio natural, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG8 - Aplicar el desarrollo de estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG11 - Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG13 - Conocer los estándares de calidad para el siglo XXI en materia de Atención Temprana.

Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico. CT2 -Trabajar en equipo.

CT3 -Demostrar capacidad de autoaprendizaje. CT4 -Adquirir compromiso ético y social.

CT5 -Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica.

CT7 -Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

Específicas

CE7 -Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades de la primera infancia.

CE11- Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizado y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.

CE12- Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana.

CE 13- Conocer las principales investigaciones socio-psicopedagógicas que se han realizado para determinar la influencia recíproca de los medios familiar y escolar en el proceso de socialización del niño.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA: CONTENIDOS

(El nº semanas es orientativo e incluye las semanas de trabajos y exposiciones)

BREVE DESCRIPTOR:

- La educación infantil y su relación con la diversidad funcional. Recursos legales, humanos, materiales y organizativos. Equipos de Atención Temprana.
- Implicaciones interdisciplinarias del niño con dificultades en el desarrollo.

- Atención a la diversidad en la etapa Infantil.
- La organización de los servicios de Atención Temprana: Organización de los recursos, organización territorial. Redes sociales de zona.
- Centros de atención temprana. Proceso empresarial, calidad, acreditación y gestión.
- Modelos de coordinación interprofesional en los Centros y Servicios de Atención Temprana.
- La calidad aplicada a los centros y servicios de Atención Temprana.

En esta Guía Docente, más que hablar de temas desde un concepto tradicional, los contenidos que permitirán adquirir las competencias-objetivo se han organizado en Bloques *Interrogativos*. Las preguntas de cada bloque son el estímulo para el autoaprendizaje del estudiante, ya que no se articulan como sentencias, sino como preguntas abiertas para las que el estudiante debe encontrar una respuesta interpretativa personalizada.

Estos bloques interrogativos se han agrupado en torno a las distintas sesiones de la asignatura y se relacionan entre sí. Bajo las preguntas se diseñan epígrafes que orientan las líneas generales de la reflexión para que el estudiante construya sus respuestas.

BLOQUE INTERROGATIVO 1.- ¿QUÉ ES ATENCIÓN TEMPRANA? ¿CÓMO SE HA CONSTRUIDO LA AT?

¿CUÁL HA SIDO EL RUMBO QUE HA TOMADO LA AT? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA AT?

Cómo surge la AT, concepto y situación actual de la AT en distintos países, documentos marco de AT, objetivos, destinatarios y principios básicos en documentos-marco de AT

BLOQUE INTERROGATIVO 2. - ¿CÓMO ES HOY LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA AT? ¿QUÉ SIGNIFICA DISTINTOS NIVELES DE ATENCIÓN? ¿COORDINACIÓN, TRANSDISCIPLINARIEDAD, INTERDISCIPLINARIEDAD?

Marco normativo en AT. Niveles de prevención. AT en el ámbito educativo, AT en el ámbito social, AT en el ámbito sanitario

BLOQUE INTERROGATIVO 3. - ¿EN QUE SON EXPERTOS LOS PROFESIONALES DE AT? ¿HAY RECURSOS EN AT PARA CONTRIBUIR A LA GENERACIÓN DE CONTEXTOS PROTECTORES E INCLUSIVOS?

La formación y competencias de los profesionales en AT. Herramientas de trabajo. Conocimiento de recursos transversales en AT.

BLOQUE INTERROGATIVO 4.- ¿ES NECESARIO MODELOS Y TEORÍAS PARA LA INTERVENCIÓN EN

AT? ¿QUÉ ELEMENTOS INTEGRAN LAS TEORÍAS? ¿QUÉ REQUIEREN PARA SU DESARROLLO?

Principios básicos y su implicación. Modelo ecológico y transaccional. Prácticas centradas en la familia e intervención en entornos naturales

BLOQUE INTERROGATIVO 5.- ¿CÓMO SE ASUME EN OTROS PAÍSES O COMUNIDADES AUTÓNOMAS LA AT? ¿CÓMO CONTEMPLAN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD? ¿CUÁLES SON LOS ELEMENTOS COMUNES Y CUÁLES SON LOS ASPECTOS DIVERGENTES?

Realización y presentación de trabajos grupales

BLOQUE INTERROGATIVO 6.- ¿CÓMO SE TRANSFORMA UN CENTRO DE AT?

Cómo implementar y acompañar la transformación en organizaciones: de modelos tradicionales de intervención al enfoque centrado en familia. Liderazgo como clave en la transformación. Planificación y diseño de la transformación en centros y servicios.

BLOQUE INTERROGATIVO 7.- ¿CUÁLES SON LAS PRIORIDADES Y RETOS PARA LA PRÓXIMA DÉCADA?

Estándares de calidad en AT. Como evaluar la transformación y mediar la calidad de los servicios. Coordinación con otros recursos sanitarios y educativos. Protocolos de AT en las distintas fases: detección, seguimiento, derivación.

La metodología de esta asignatura contempla la presencialidad y el campus virtual como la plataforma donde el alumno dispondrá de la documentación básica para el estudio de la asignatura. Contempla la utilización de diferentes herramientas (BBLearn y BBColaborate) para las sesiones presenciales y las tutorías individuales y/o grupales, el trabajo y estudio personal por parte del alumno

La metodología de enseñanza se centrará en el aprendizaje autónomo del estudiante, con metodologías activas y participativas fomentando el trabajo cooperativo en equipo y los debates reflexivos en clase.

Se contempla un trabajo presencial y no presencial del alumno.

a) Trabajo Presencial: Comprende:

- Explicación de marcos teóricos-prácticos por parte del profesor.
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión.
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo y exposiciones de los mismos.
- Actividades Prácticas: Estudios de casos, resolución de problemas, presentación de investigaciones, análisis de documentación y/o normativa, visionado de vídeos, programación o diseño de planes de intervención.
- Tutorías.

b) Trabajo No Presencial: Se considera trabajo no presencial:

- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos.
- Lecturas, análisis crítico, mapas conceptuales.
- Realización y presentación de trabajos grupales de iniciación a la investigación en relación a los contenidos de la asignatura.
- Asistencia a Jornadas o Congresos de Atención Temprana complementarias dentro o fuera de la Universidad Villanueva. El **correo electrónico** de la profesora para favorecer una comunicación directa es el siguiente: candresv@villanueva.edu; ruth.sastre@villanueva.edu.

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua a lo largo del

curso y sumativa.

La evaluación de esta asignatura se realizará a través de los siguientes procedimientos:

- Participación en clase (10%)
- Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos (25%) y Exposición del mismo (15%). Se trata de un estudio sobre la organización y gestión de recursos de AT en un país o comunidad autónoma determinada. El trabajo podrá ser individual o grupal.
- E-portfolio (carpeta reflexiva que contenga los aprendizajes adquiridos en la asignatura (30%))
- Prueba escrita de aspectos teóricos o teóricos prácticos (20%):

Importante:

1. Es preciso que las actividades se entreguen dentro del plazo de tiempo establecido para que puedan obtener la puntuación asignada.
2. Se valorará la redacción, buena presentación y faltas de ortografía, que podrán restar hasta 0,25 puntos cada una si son reiteradas. En este sentido es fundamental que se revisen los trabajos antes de entregarlos.
3. En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente, así como el uso de programas de inteligencia artificial para la redacción de textos se considera plagio y será considerada como una conducta deshonestas por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

Los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10: 0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente
(Sb).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se señalan a continuación algunas referencias significativas para el seguimiento de la asignatura, sin perjuicio de las que, de forma más concreta, acompañarán cada experiencia de aprendizaje programada en el desarrollo de la dinámica docente (en forma de lecturas obligatorias o recomendadas).

Se organizan en dos bloques. El primero abarca las *referencias básicas o generales*, esto es, aquellas obras que a modo de manual tienen contenidos globales sobre distintos aspectos de la asignatura, y ofrecen capítulos de distintos autores, relacionados con distintos aspectos de la Atención Temprana (quizás pueden ir formando parte de la biblioteca de cada uno). El segundo aborda las referencias de **consulta o más** directamente relacionadas con las preguntas de **los bloques** de la asignatura.

Se indican también referencias de revistas y portales digitales de información donde el estudiante podrá encontrar, en su proceso de auto-aprendizaje, la información necesaria para responder a los bloques de interrogantes planteados.

Bibliografía Básica

Consejo de Europa 2006. Recomendación Rec 2006/ 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva.

<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/informe>

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2006). Atención Temprana. Análisis de las situaciones en Europa. Aspectos clave y recomendaciones.

Asociación Nacional de Intervención Precoz (2018, 2ª ed.). *Prácticas Recomendadas en Intervención Precoz en la Infancia: Una guía para profesionales*. Portugal: ANIP

Escorcía Mora, C.T. y Rodríguez García, L. (eds.) (2019). *Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales*. Madrid: UNED

Grupo de Atención Temprana (2005). *Libro Blanco de Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Lectura obligatoria. Documento de referencia o marco para el trabajo en Intervención Temprana.

Gómez Artiga, A.; Viquer Seguí, P. y Cantero López, Mª J. (coords) (2005). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Psicología Pirámide: Madrid.

Gutierrez Cuevas, P. (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Ed. Complutense: Madrid.

Ibañez López, P.; Mudarra Sánchez, M.J.; Alfonso Ibañez, C. (2014). Atención Temprana: Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED. Este libro de carácter teórico-práctico aborda factores de riesgo y factores de protección que todo profesional de la AT debería conocer para la prevención de alteraciones del desarrollo infantil.

Piñero, J.; Pérez-López, J. y Vargas, F. y Candela, A.R. (2014) Atención Temprana en el ámbito hospitalario. Pirámide: Madrid. Este libro es una guía informativa centrada en el ámbito sanitario y en prematuros, aunque se enfoca desde una perspectiva interdisciplinar.

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Psicología Pirámide. Este manual complementará al anterior. Abordan el concepto de AT, sus objetivos, modelos, principios de intervención y programas en las distintas áreas, tanto para el

trabajo con el niño como con familias, y abordando distintos tipos de discapacidades y riesgos biológico y social.

UNICEF (2013) Estado Mundial de la Infancia. Niñas y niños con discapacidad. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNICEF (2021). Bases para el Plan de Acción de la Garantía Infantil Europea en España. <https://www.unicef.es/publicacion/bases-plan-accion-garantia-infantil-europea-espana>

Bibliografía de consulta

Comisión Europea (2010). Estrategia europea sobre discapacidad (2010-2020)

CERMI (2017). Posicionamiento sobre atención temprana. Madrid: CERMI

EURLY AID (2009). Manifiesto y Grupo de Trabajo de Atención Temprana.

FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. Madrid: FEAPS.

GAT (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo normativo de la AT. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad

GAT (2018). Atención Temprana. La visión de los profesionales.

GAT (2022). Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil. Barcelona. Federación Española de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana.

Grande Fariñas, P.B y González Noriega (2015) La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia *Tendencias Pedagógicas*, 26, 145-162. <https://doi.org/10.15366/tp2015.26>.

Marope and Kaga (eds.) (2015) Investing against Evidence The Global State of Early Childhood Care and Education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO

OMS (2013). El plan de acción sobre salud mental 2013-2020. http://www.who.int/mental_health/publications/action_plan/es/

OMS (2007): Desarrollo del niño en la primera infancia: un poderoso ecualizador.

https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf

Phillips, D. (Ed.) (2012) Early Childhood Development and Disability: A discussion paper. World Health Organization UNICEF

Ponte, J., Cardama Barrientos, J. y otros (2004). *Guía de Estándares de Calidad en AT*. IMSERSO, Colección Estudios e Informes, Serie Estudios Nº13. Madrid. Documento-marco de AT establece estándares o normas profesionales de calidad para la práctica de la AT, estructuradas en torno a cinco niveles: comunidad, familia, infancia, centro y programa de Atención Temprana.

Sandall, S.R. y Schwartz, I.S. (2013) *Apoyar paso a paso. El aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales en el aula de infantil*. Kaleida Forma: Madrid

Soriano V. & Kyriazopoulou, M. (2010). *Early Childhood Intervention: Progress and Developments*. Bruselas. European Agency for Development in Special Needs Education

Revistas

Revista de Atención Temprana

(Murcia) Revista de Neurología

Revista de Psicología

Revista Síndrome de Down
(Cantabria) Revista FIAPAS
(sordos)
Enlaces de interés

SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA-ISEI

<http://depts.washington.edu/isei/>

AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

www.european-agency.org/

EURLY AID: sociedad europea de AT www.eurlyaid.net.
INFANCIA EN DATOS Ministerio de Asuntos Sociales y
Agenda 2030.

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/infancia-en-datos/presentacion.htm>

FEDERACION ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE
PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA [http://gat-
atenciontemprana.org/sobre-gat/](http://gat-atenciontemprana.org/sobre-gat/)

<http://paidos.rediris.es/genysi>

<http://sid.usal.es/>

Servicio de Información sobre Discapacidad <http://usuarios.discapnet.es/>

El portal de la discapacidad

<http://www.astait.org/>

Asociación Sevillana de Terapeutas de Atención Infantil Temprana (múltiples enlaces
sobre A.T.) <http://www.madrid.org/>

CERMI Comité español de representantes de personas con discapacidad www.cermi.es

Web oficial del gobierno autonómico de Madrid con información referente a la estructura y
recursos de los tres ámbitos (Sanidad, Educación y Servicios Sociales)

www.cedd.net/docs/ficheros/

Página del Real Patronato para la Discapacidad, con enlaces a documentación sobre Atención

Temprana.

Para que nazca sano. <http://www.fundacion1000.es/para-que-nazca-sano>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Las tutorías se podrán realizar tanto de forma presencial como on-line, previo acuerdo con el profesor a través del correo.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Se publica la guía