Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Intervención Temprana en Contextos de Riesgo: Biológico, Socio-Ambiental, Familia y Escuela
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Intervención Temprana en Contextos de Riesgo: Biológico, Socio-Ambiental, Familia y Escuela
Código	200000472
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Isabel Camacho Salazar
Nombre	Mónica Jiménez Astudillo

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Profundizar en los distintos niveles de prevención y en la detección de trastornos en la primera infancia.
2. Desarrollar programas de calidad estimular en diferentes contextos de riesgo.
3. Adquirir y utilizar adecuadamente conceptos relacionados con el riesgo biológico y socio-ambiental.
4. Aplicar los conocimientos de intervención psicoeducativa en Atención Temprana en poblaciones con riesgo de presentar diversidad funcional.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Desarrollar programas de intervención en alto riesgo, desde una perspectiva ecológica, que incluyan no solo a los alumnos, sino a sus familias, al entorno y a la sociedad.
2. Conocer los recursos destinados a la Atención Temprana de niños y familias en situación de alto riesgo biológico y psico-social.
3. Elaborar y planificar programas y estrategias de prevención e intervención en poblaciones consideradas de alto riesgo biológico.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS Y GENERALES

CG1.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, y/o de los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.
CG3 - Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, sin diferencias en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.
CG4 - Adecuar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y

continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.
CG5 - Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención educativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual.
CG6 - Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas biológicos o socioambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.
CG7 - Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana sobre los factores educativos, sociales y familiares en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.
CG8 - Aplicar el desarrollo de estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje normalizados e inclusivos.
CG11 - Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.
CG12 - Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.
CG13 - Conocer los estándares de calidad para el siglo XXI en materia de Atención Temprana.
CG14 - Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.
CG15 - Integrar el conocimiento neurocientífico en la intervención psicopedagógica para poder diseñar intervenciones ajustadas a la realidad neurofuncional del educando.

TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
CT2 - Trabajar en equipo.
CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
CT4 - Adquirir compromiso ético y social.
CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.
CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica.
CT7 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

ESPECÍFICAS

CE4 - Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.
CE7 - Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades de la primera infancia.
CE9 -Identificar las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño, actuando como soportes de la actividad.

CE10 - Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
CE11 - Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.
CE12 - Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana.
CE13 - Conocer las principales investigaciones socio-psicopedagógicas que se han realizado para determinar la influencia reciproca de los medios familiar y escolar en el proceso de socialización del niño.
CE14 - Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE I. POBLACIÓN INFANTIL DE ALTO RIESGO BIOLÓGICO.
1.1. Concepto de alto riesgo y alto riesgo biológico.
1.2. Poblaciones de alto riesgo biológico: prematuridad, encefalopatía hipóxico-isquémica y su relación con la diversidad funcional.
1.3. Programas de prevención e intervención en el ámbito hospitalario: cuidados centrados en el desarrollo.
1.4. Necesidades y respuestas derivadas de la condición de alto riesgo biológico.

BLOQUE II. POBLACIÓN INFANTIL DE ALTO RIESGO SOCIO- AMBIENTAL.
2.1. Conceptualización del riesgo socio-ambiental.
2.2. Crianza atípica y vulnerabilidad bidireccional. Necesidades y respuestas derivadas de la condición de alto riesgo socio-ambiental.
2.3. Poblaciones de alto riesgo socioambiental: vulnerabilidad mental parental, adopciones y maltrato infantil.
2.4. Programas de prevención e intervención en el ámbito social.

BLOQUE III. ALTO RIESGO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LAS ALTERACIONES EN EL DESARROLLO.
3.1. Trastornos del neurodesarrollo: prevención, detección e intervención.
3.2. Necesidades y seguimiento derivados de la población de alto riesgo. La interdisciplinareidad en alto riesgo.
3.3. Respuesta de diferentes ámbitos profesionales en las condiciones de riesgo biológico y socio-ambiental en la etapa 0-6 años.

BLOQUE IV. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN POBLACIONES CONSIDERADAS DE ALTO RIESGO.
4.1. La familia y respuesta comunitaria en poblaciones de riesgo biológico y socioambiental.
4.2. Impacto familiar en poblaciones de alto riesgo. Manejo del duelo neonatal.
4.3. Necesidades familiares y alto riesgo: programas para las familias en situación de riesgo.

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La asignatura de "Intervención Temprana en Contextos de Riesgo: biológico, socioambiental, familia y escuela" tiene estipulados los criterios de calificación que se especifican a continuación:
- Prueba escrita: Examen presencial escrito de 30 preguntas de respuesta múltiple con tres posibles alternativas de respuestas (30 % de la nota total). La fórmula correctora de la prueba escrita es la siguiente: Xc= X- (E/K-1)

Dónde:
Xc: Puntuación corregida
X: Número de aciertos
E: Número de errores
K: Número de opciones del ítem (alternativas)

- **Proyecto- portafolio,** que incluye la recopilación de los trabajos de clase llevados a cabo a lo largo de la asignatura (20% de la nota total). Se facilitará un índice en el aula virtual, con la fecha en la que se propone cada una de las prácticas que debe contener el portafolio y su descripción. El trabajo se entregará en un único documento en formato pdf, a través de la plataforma, en el día que se marque al inicio del curso.
- **Realización de un trabajo sobre el alto riesgo en Atención Temprana y exposición**(15% de la nota final). Para superar la asignatura, se desarrollará un trabajo grupal sobre un programa de alto riesgo biológico o socio-ambiental en una Comunidad Autónoma en España. Las directrices del mismo se conocerán el primer día de clase y la entrega debe hacerse, en una fecha preestablecida, mediante formato pdf y a través de la plataforma. La exposición del trabajo será de un máximo de 15 minutos en el mes de enero-febrero. Se conocerá con anterioridad la fecha de la defensa del mismo.
- **Resolución de casos prácticos** (25%). Se plantean cuatro casos prácticos de niños de alto riesgo biológico y riesgo-socioambiental, a los que los estudiantes deben dar respuesta en base a unas preguntas preestablecidas. Los casos prácticos se entregarán a través del aula virtual, en formato pdf, donde el estudiante conocerá previamente las fechas de entrega. Cada uno de estos casos sumará un máximo de 0.5 puntos a la nota final. Además, se entregará un análisis fundamentado de una lectura obligatoria sobre alto riesgo, que computará hasta un máximo de 0.5 puntos de las actividades finales.
- **Mapas conceptuales de los temas** (10%). Finalmente, para completar la asignatura, se deben entregar dos mapas conceptuales, correspondientes a cada uno de los cuatro bloques temáticos que conforman la misma. La entrega de los mismos, se realizará de igual modo, a través del aula virtual en formato pdf, en una fecha establecida al inicio del semestre.

La evaluación de la asignatura de Intervención Temprana en contextos de riesgo, tiene un carácter continuo y formativo. La nota final estará conformada de manera acumulativa por cada una de las

partes expuestas anteriormente; esto es, no es necesario tener todas las partes superadas, puesto que se realizará un cómputo medio de cada una de las partes. Sin embargo, para superar la asignatura, se deben entregar todas las actividades propuestas en el tiempo y la forma preestablecidas. No entregar una actividad en el plazo determinado, implicará perder la calificación asignada a esa actividad. En caso de que un alumno deba recurrir a convocatoria extraordinaria, exclusivamente presentará, en los tiempos preestablecidos en dicha convocatoria, aquellas actividades suspensas o no presentadas en convocatoria ordinaria, guardando las calificaciones aptas de la convocatoria anterior.

El sistema de calificación se realiza en base a los siguientes criterios, recogidos en el RD1125/2003:
- El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en su expediente académico.
- Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrán añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (Sb).

"**Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades docentes, formativas y de evaluación**": Debido a la situación excepcional, que pudiese comprometer al país debido a emergencia sanitaria, que conlleve una readaptación metodológica y evaluativa de los criterios anteriormente establecidos, se procederá de la forma que se detalla a continuación. La dinámica de la asignatura es la preestablecida en el apartado de la presente guía en relación a cuestiones metodológicas. En caso de optar por una modalidad online, el portafolio, los casos prácticos, la lectura obligatoria, el trabajo grupal y la entrega de los mapas conceptuales, se realizarán de igual modo, en la fecha prevista y mediante la plataforma virtual. Sin embargo, el examen de la asignatura será el mismo día fijado con anterioridad, pasando de una modalidad presencial a online. La carga porcentual de las actividades que conforman la asignatura sería la misma, en convocatoria ordinaria y extraordinaria.

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODULO APLICADO		
Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común	27,5	100%
Actividades prácticas	22,5	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (grupales o individuales	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Universidad Villanueva

Alonso García, J. y Sánchez Raya, A. (2014). Crianza atípica: vulnerabilidad bidireccional. En P. Gutiez. Primera infancia y vulnerabilidad mental. Proyecto Kids Strenghts (29-40). Madrid: Sanz y Torres.
Amiel-Tison, C. & Gosselin, J. (2006). Desarrollo neurológico de 0 a 6 años: etapas y evaluación. Madrid: Narcea.
Ares Segura, A. y Díaz González, C. (2014). Seguimiento del recién nacido prematuro y del niño de alto riesgo biológico. Pediatr Integral, 28 (6), 344-355.
Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.
Berger, K.S. (2012). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid:Editorial Médica Panamericana.
Cabrero Roura, L. (2004). Parto prematuro. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
García Alix, A. y Quero, J. (2012). Evaluación neurológica del recién nacido. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
Gómez Esteban, C., Sánchez Carrión, J.J., García Selgás, F.J., Segovia Guisado, J.M. (2019). Morbilidades del neurodesarrollo asociadas con el nacimiento pretérmino con peso ≤1500 gramos entre 1993 y 2011 en España. Revista Española de Discapacidad (REDIS), 7, 1, 29-47. DOI: 10.5569/23405104.07.01.02.
Goñi, F. y Tirapu Ustárroz, J. (2016). El problema mente-cerebro: fundamentos ontoepistemológicos. Revista de neurología, 63, 3, 130-139.
Grupo de Atención Temprana (GAT) (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. Colección de documentos 55/2005.
Grupo de Atención Temprana (GAT) (2010). Organización Diagnóstica para la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
Grupo de Atención Temprana (GAT) (2011). La realidad actual de la Atención Temprana en España. Madrid: Real Patronado sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
Grupo de Atención Temprana (GAT) (2018). Atención Temprana: la visión de los profesionales. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana.
Grupo de Seguimiento de la Sociedad Española de Neonatología. Protocolo de seguimiento para el recién nacido menor de 1500 g o menor de 32 semanas de gestación. Madrid: Sociedad Española de Neonatología (www.se- neonatal.es).
Escorcia, C.T. y Rodríguez, L. (2019). Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales. Madrid: UNED.
Gutiez, P. (2005). Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.
Gutiez, P. y Sánchez, C. (2014). Primera infancia y vulnerabilidad mental. Proyecto Kids Strenghts. Madrid: Sanz y Torres.
Pallás, C.R. y Soriano, J. (2015). Nacidos demasiado pronto: cuidados tras el alta. En AEPap (Ed). Curso de actualización en Pediatría (pp-221-230). Madrid: Lúa.
Pérez, J. y Brito. A. (Eds.). Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.
Portellano, J. A. (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid: McGraw Hill.
Portellano, J. A. (2009). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.

Sánchez Romero, C. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Madrid: UNED.
Valle, M., Sierra, P., Palacios, I. y Moro, T. (2014). Atención Temprana al recién nacido de riesgo. Anales de Pediatría Continuada, 12 (3), 119-123.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.